

Программа "Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта классных руководителей в Европейском лицее"

Пояснительная записка.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта классных руководителей является неотъемлемой частью методической работы Европейского лицея. Оно предполагает описание классным руководителем содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Данная программа позволит заместителю директора по ВР систематизировать свою работу по этому направлению методической работы и может быть применена в любом учебном заведении, проработавшем не менее 1 года, где есть опытные классные руководители.

Объективные предпосылки для использования программы:

- Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой необходимо заранее выявить, что положительного уже наработано в коллективе.
- В ходе оперативного контроля или тематических, фронтальных проверок были отмечены высокие результаты в реализации Программы по какому-то разделу, значительные достижения в воспитании и обучении дошкольников.
- В своей диагностической анкете педагог указал, что может поделиться опытом по какой-либо проблеме и методист, наметив график посещений для изучения опыта работы данного педагога, убеждается, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, то есть эти положительные результаты неслучайны и стабильны.

Цель программы: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта классных руководителей в Европейском лицее на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи программы:

1. Создать в лицее оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта классного руководителя.

2. Помочь классному руководителю определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у классных руководителей в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта классных руководителей.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Структура программы

1. Выявление педагогического опыта классных руководителей.

Для выявления степени эффективности педагогического опыта классных руководителей и его оценки необходимо иметь критерий, при котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или другой признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необходимо иметь такую точку). Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта классных руководителей. По степени обобщенности можно выделить две группы критериев: первая группа — это те критерии, которые относятся к общепедагогическим критериям, вторая — критерии, которые касаются передового опыта как частицы случая общепедагогических критериев.

Признаками передового педагогического опыта классных руководителей являются:

1. Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
 - социальная адаптивность школьников;
 - образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
 - познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
 - уровень воспитанности.
2. Оптимальность педагогического опыта классных руководителей (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей и

притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).

3. Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.
4. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.
5. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.
6. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт классных руководителей может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе попыток и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное толкование.

При наличии этих признаков данный опыт классного руководителя следует причислить к передовому опыту.

Типичные ошибки этого этапа:

1. Некоторые классные руководители не отличают педагогическую проблему от педагогической задачи. Так, классный руководитель, желая добиться высоких результатов в своей работе, проводит дополнительные занятия, увеличивает их длительность. Эта работа может принести мгновенный хороший результат (т.е. будет решена текущая задача), но при этом упускается более важная педагогическая проблема: нервно-психическое здоровье детей.
2. Непонимание классных руководителей, что новое — это не гарантия передового опыта. Массовое применение каких-то форм, методов и приемов — также ненадежный показатель передового опыта. Иногда за передовой опыт выдается псевдоноваторские и псевдо-педагогические приемы. Например, попытка замены классного руководителя техническими средствами там, где такая замена не оправдана; стремление любой ценой добиться хороших результатов в учебно-воспитательной работе; диктаторские приемы влияния на детей; завышение реальных показателей успешности и т.п. Отмечая добросовестность такого педагога как его достоинство, в то же время нельзя не видеть, что это не единый и не главный признак мастерства и тем более не передовой опыт.

2. Изучение педагогического опыта.

Приступив к изучению передового педагогического опыта классного руководителя заместителю директора по ВР необходимо в первую очередь выявить компоненты, подлежащие обобщению. Это может быть:

- целостная система педагогической деятельности классного руководителя (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
- система работы классного руководителя по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Таким образом, изучению могут подлежать любые компоненты, используемые классным руководителем в определенной системе, приносящие положительный результат и отвечающие требованию «Не навреди»: метод, технология, отдельный прием, способ, средство и др.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта классного руководителя.

Затем планируется работа по обобщению опыта с использованием следующей формулы:

- Постановка цели (*для чего?*).
- Определение содержания (*что*).
- Выявление методов, средств (*как?*)
- Диагностирование результатов (*какой?*).

Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Работа может быть завершена описанием в течение квартала, а может планироваться на год или более.

3. Обобщение педагогического опыта классного руководителя. Его описание, уровни (практический, научный, методический)

Описание – это один из самых сложных и трудоемких этапов в обобщении опыта, в котором наиболее часто встречающимися ошибками являются:

- Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.

- Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей.
- Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя.
- Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.

Приступая к описанию педагогического опыта, следует придерживаться следующих требований:

- Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими классными руководителями.
- Конкретность: краткое раскрытие компонентов опыта (метода, приема, способа и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.
- Научность: соответствие описываемых компонентов их определением в теории педагогики.
- Целостность, логичность: описание компонентов последовательно, в четкой взаимосвязи их значимости для конкретного передового опыта классного руководителя.

Жанр документа по обобщению опыта и форма распространения опыта зависят от **уровня обобщения**, который бывает **практическим, методическим и научным**.

Практический - (наиболее часто применяемый) уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы.

Методический - (наиболее продуктивный!) уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи опыта, характеристики условий развития опыта, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций.

Научный - способствующий мотивации самоактуализации обобщения включает разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики.

5. Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях: внутри лицея, муниципальный, областной, всероссийский и т.д.

Литература по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1. Сиденко А. «Как стать автором педагогической разработки программы, доклада на педсовете». Сельская школа, 2005 г.
2. Мкртчян М.А. и др. «Теория и технология коллективных учебных занятий». Начальный курс: дистанционное учебное пособие. Под редакцией В.Б. Лебединцевой. Красноярск, 2005 г.
3. Запятая О.В. «Коммуникативные умения как компонент содержания образования». Сельская школа, 2006 г., № 6
4. Сайт «Коллективный способ обучения» WWW.kco-kras.com
5. Тимошенко М.Т. «Образование учителей в аспектах формирования общих умений и универсальных способов мыследеятельности». Коллективный способ обучения, 2005 г.
6. Т.И.Шамова «Исследовательский подход в управлении школой», Москва, 1992 г.
7. Справочник администрации школы по организации учебного процесса (часть III), Москва.«Педагогический поиск», 2001г.
8. Н.Зубов «Как руководить педагогами. Пособие для руководителей образовательных учреждений», Москва, 2003 г.
9. В.М.Лизинский "О методической работе в школе», Москва, Педагогический поиск, 2001 г.
10. О.В. Запятая. «Технология описания педагогического опыта», Методист, №7 2007 г.
11. Е.М. Пахомова. «Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы». Методист, № 2, 2005 г.
12. Кухарев Н.В., Решетько В.С. "Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества". 4, 2., 1998.
13. Т.И.Шамова «Исследовательский подход в управлении школой», Москва, 1992 г
14. Н.Зубов «Как руководить педагогами". Пособие для руководителей образовательных учреждений», Москва, 2003 г.
15. В.И.Зверева «Как сделать управление школой успешным», Москва, «Педагогический поиск 2004 г.
16. Скаткин М.Н. "Методология и методика педагогических исследований". Москва, 1986.
17. Полонский В.М. "Оценка качества научно-педагогических исследований". Москва, 1996.
18. Кузьмина В.Ф. «Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю)». Завуч. «Управление современной школой», №4,2006.С. 103-104; №6,2006 г. С.113-114
19. Запятая О., Илларионова Т., Карпович Д., Лебединцев В. »Педагогическая техника» №6, 2006 г.
20. В.М.Лизинский “О методической работе в школе», Москва, «Педагогический поиск, 2001 г.
21. Образовательные сайты Интернета.