

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Европейский лицей»
п. Пригородный
за 2015-2016 учебный год**

**п. Пригородный
-2016-**

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный и отражает состояние дел в лицее и результаты его деятельности за 2015-2016 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, средства массовой информации об основных результатах и проблемах жизни лицея. Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между лицеем и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, направленному на реализацию перспектив развития лицейского образования.

Адреса для контактов: 460507, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Школьная, д. 1.

Телефоны: 37-12-17 – секретарь (факс), 37-10-70 – директор e-mail: unesco-2@mail.ru

сайт: <http://евролицей.рф/>

Директор лицея Верещагина Наталия Геннадиевна

1.Общая характеристика лицея

Адрес: 460507 Оренбургская область, Оренбургский район, п.Пригородный, ул.Школьная, д.1

Контактные телефоны: 37-12-17 – секретарь (факс), 37-10-70 –директор

Данные о лицензировании, аккредитации.

Лицензия: серия РО №049125, регистрационный номер: 613-21 от 28 декабря 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0000484, регистрационный номер: 976 от 26 декабря 2012 года

- **Директор школы:** Верещагина Наталия Геннадиевна, стаж педагогической работы – 26 лет, в руководящей должности 13 лет, из них директором МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный –8 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель русского языка и литературы.
- **Заместитель директора по УВР:** Селезнева Лариса Алексеевна, стаж педагогической работы – 23 года, имеет высшую квалификационную категорию как учитель английского языка.
- **Заместитель директора по ВР:** Ерасова Наталья Владимировна, стаж педагогической работы – 19 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель истории.
- **Заместитель директора по ВПВ:** Абрамова Алла Викторовна, стаж педагогической работы – 25 года, имеет высшую квалификационную категорию как учитель технологии.
- **Заместитель директора по ШИС:** Мараховский Сергей Александрович, стаж педагогической работы – 20 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель физики.

Организация управления школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Совет школы,
- Попечительский Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Совет старшеклассников.

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

Образовательная деятельность МБОУ «Европейский лицей» ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого лицеем, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы. Одной из обязанностей лицея является обеспечение необходимой результативности своей деятельности как государственного учреждения на рынке образовательных услуг

Приоритетными направлениями развития образовательного пространства МБОУ «Европейский лицей» являются:

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие единой информационно-образовательной среды лицея;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- реализация концепции системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация Концепции развития математического образования и совершенствованию преподавания предмета «Математика»;
- внедрение и апробация современных форм инклюзивного образования;
- формирование здорового образа жизни и оздоровления всех участников образовательного процесса;
- повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).
- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса ее развития.

Контингент учащихся

В 2015-2016 учебном году в лицее обучался - 561 ученик. По ступеням образования картина такова:

начальная школа – 9 классов - 227 учеников

основная школа - 10 классов – 262 ученика

старшая школа – 4 класса – 73 ученика

Сохранность контингента учащихся за 2015-2016 учебный год – 100%.

Анализ движения учащихся за 2013 – 2016 годы показал, что контингент учащихся стабильно растет, на фоне школ района средняя наполняемость классов сохраняется высокой (25 человек). Школа принимает следующие меры к увеличению числа обучающихся, а именно:

-ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа–детский сад;

-созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся;

-установлены связи с внешней средой (межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся);

-проводится дошкольная подготовка;
-заключены договора о сотрудничестве с ВУЗами;
-приглашаются родители на все общешкольные мероприятия;
-проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы, открытые уроки, внешкольные занятия, круглые столы.

Количество не обучающихся в микрорайоне - 0%.

Количество обучающихся в 1 смену - 469 – 84%, во 2 смену - 92 - 16%.

Четыре ученика лицея обучались на дому. Было составлено расписание, педагоги школы вели преподавание основных дисциплин. С программой учащиеся успешно справились.

Социальное партнерство

Лицей тесно взаимодействует:

- с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Пригородная СОШ № 1 Оренбургского района» (директор О.В. Шишканова);

- Педагогическим колледжем г.Оренбурга (семинары и открытые уроки в рамках новых государственных стандартов второго поколения НОО и ООО);

- Вузами и Сузами г.Оренбурга

- Факультетами довузовского образования – ОГАУ и ОГУ

- Детским садом «Жемчужинка»

- Сельским Домом культуры п.Пригородный (внеклассные мероприятия);

- Редакцией газеты «Пригородный курьер»;

-Сельской библиотекой (интегрированные уроки в рамках учебного плана, внеклассные мероприятия);

- Муниципальное образовательное учреждение «Детской юношеской спортивной школой» (внеклассные мероприятия, спортивные соревнования);

- Центром детского творчества;

- Администрацией МО «Пригородный сельсовет»;

- Городскими музеями (интегрированные уроки в рамках учебного плана, внеклассные мероприятия);

- Информационно - методическим центром;

- ГИБДД (встречи с участковым инспектором ГИБДД);

- районным отделом внутренних дел (постоянное взаимодействие с ПДН, участковым инспектором и т.д.);

Основными целями сотрудничества педагогического коллектива МБОУ «Европейский лицей» со всеми муниципальными общеобразовательными учреждениями поселка и района и учреждениями дополнительного образования являются:

- сделать школу привлекательной для учащихся и родителей;

- вызывать у детей желание продолжить в ней свое образование.

2. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Европейский лицей» ориентирован на предоставление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Лицей обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение общего образования. При приеме школа знакомит с Уставом Школы, лицензией на правом ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации школы, основными образовательными программами, реализуемыми школой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1-4 классы), на второй – 5 лет (5-9 классы), на третьей ступени – 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждой параллели соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется годовым учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными лицеем и утверждаемыми директором по согласованию с администрацией МО «Пригородный сельсовет» с учётом заключения Роспотребнадзора. Режим учебной недели представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5-7 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, функционированием групп продленного дня и внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

Особенности учебного процесса

Учебный план **I ступени (1-4 классы)** ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В соответствии с индивидуальными особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором педагогов, образовательный процесс строится на основе учебных программ для учащихся 1-4 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты. В лицее реализуются программа «Школа России» (1-4 классы).

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения английского языка со второго класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В связи с пятидневной учебной рабочей неделей в 4-х классах 3-й час физкультуры проходит в бассейне (плавание) в первой половине дня после динамической паузы. Программа адаптирована к местным условиям учителем физической культуры Луценко А.В.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе **обязательные 3 часа**, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); **2 часа** определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей.

Учебный план **II ступени (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

С 2012-2013 учебного года лицей является **пилотной площадкой** опережающего введения **ФГОС ООО**. В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 2015-2016 учебном году работали 5, 6, 8а классы. В

соответствии с утвержденным региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Оренбургской области работали 7а, 7б, 8б классы.

Региональный компонент, представленный в учебном плане лицея, сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования. С учетом кадрового и программно-методического обеспечения лицея в региональный компонент заложено изучение следующих предметов: информатики и ИКТ (с 5-го по 8-й классы – 1 час); основы безопасности жизнедеятельности (1 час в 5-7, 9 классах). Выделены часы на изучение интегрированного курса «Краеведение» (1 час в 6, 8, 9 классах) и предпрофильную подготовку (1 час в 9 классе).

Часы школьного компонента в БУП основной школы используются на изучение предметов инвариантной части: математика – 1 час в 5, 7- 9 классах; второй иностранный язык (французский) - 2 часа в 5, 7 классах, 1 час в 6, 8, 9 классах; мировая художественная культура – 1 час в 8 классе, предпрофильная подготовка - 1 час в 9 классе.

Таким образом, при конструировании учебного плана лицея на второй ступени обучения учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей.

В целях ранней профилизации и обеспечения личностного самоопределения учащихся в 8, 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- информационная и профориентационная работа, включающая знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений, а также психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;
- курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области.

Предпрофильная подготовка осуществляется по направлениям: физика, математика, информатика, география, история, обществознание, химия, биология и ориентирует учащихся на продолжение обучения в социально-экономическом, химико-биологическом и физико-математическом профилях. Введение часов обязательных факультативных занятий и элективных курсов позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения. Часы консультационных занятий предполагают возможность индивидуализации подходов к обучению и воспитанию.

Учебный план **III ступени (10-11 классы)** создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план старшей ступени предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук физико-математической, экономической направленности и завершения базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Учитывая специфику, кадровый ресурс, материально-технические возможности лицея и в целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2015-2016 учебном году введен химико-биологический профиль.

Учебный план 10-11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного).

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего (полного) общего образования.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся. Набор вариативной части учебного плана направлен на развитие, расширение знаний учащихся, приобретение навыков применения знаний в практической деятельности, формирование социальных компетенций, что соответствует запросу родителей и учащихся. Так, репетиционный элективный курс по русскому языку в 10, 11 классах направлен на подготовку к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку, по наиболее сложным разделам учебной программы. Репетиционный элективный курс по алгебре «Уравнения и неравенства с параметрами» в 10, 11 классах направлен на ликвидацию имеющихся пробелов в знаниях старшеклассников и изучение наиболее сложных разделов учебной программы. Элективный курс «Экология окружающей среды» в 10 химико-биологическом классе направлен на расширение и углубление знаний по биологии и химии. Репетиционный элективный курс по праву в 10 химико-биологическом и в 11 физико-математическом классах направлен на повторение наиболее сложных разделов учебной программы и подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Часы школьного компонента БУП используются на изучение 2 иностранного языка (французского) – 1 час в неделю, в 11 социально-экономическом классе 1 час отводится на изучение физики, в 10 химико-биологическом 1 час на информатику.

Дополнительное образование

На базе лицея создаются отделения дополнительного образования по шести направлениям с целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, создания благоприятных условий для развития личности ребенка,

готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Дополнительное образование является полноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Деятельность в системе дополнительного образования включает разные формы работы с учащимися — групповые, индивидуальные, всем составом коллектива. Формы объединений учащихся: учебная группа, студия, ансамбль, секция, клуб, театр и т. д.

Структурные составляющие дополнительного образования осуществляют свою деятельность в период с 1 сентября по 30 мая текущего учебного года, включая каникулярное время (кроме официальных выходных и праздничных дней). В каникулярное время лицей может организовывать экспедиции, туристические походы, экскурсионные поездки, создавая группы учащихся с постоянными или переменными составами.

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг с целью всестороннего развития учащихся и формирования их общей культуры. Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание условий, обеспечивающих развитие личности учащихся, их включение в непрерывную, продуктивную образовательно-культурную досуговую деятельность;
- возможность растущему человеку проявить себя и пережить ситуацию успеха;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- укрепление здоровья учащихся;
- воспитание у лицеистов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, природе, семье.

Основные направления воспитательной работы

В лицее как учителя, так и родители имеют широкие возможности влияния на решения подростка, оставляя за ним право на самостоятельный выбор во всех сколько-нибудь значимых жизненных ситуациях.

В таких условиях главной задачей для классных руководителей, кураторов старших классов и психологов лицей становится детальное изучение всех возможных вариантов учебной работы. Используемый нами подход к реализации индивидуальных учебных планов подразумевает существенное усиление роли в учебной работе процессов поиска, сбора, оценки и отбора, анализа, организации, представления и трансляции знаний, коллективной работы, планирования индивидуальной и групповой деятельности.

Основополагающий момент — предоставление возможности каждому учащемуся создать такой вариант своего индивидуального учебного плана,

при реализации которого может быть достигнута оптимизация его учебной, психической и физической нагрузок. Психологи лицея определяют, насколько лицеисты способны опираться на свои силы и насколько нуждаются в поддержке извне.

Мы стремимся создать условия для эффективной интеграции результатов учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся. Особенно высоко мы ценим устойчивое сотрудничество коллектива лицея с научными центрами Оренбурга – ОГПУ, ОГУ, ОГАУ. Проектная деятельность в лицее — важнейшая, обязательная для всех учащихся форма учебной работы. Приобретаемый учащимися опыт разработки проектов, существенно различающихся по сложности и длительности, позволяет органично сочетать такие разные формы итоговой аттестации учащихся, как Единый государственный экзамен и портфолио проектов. Педагоги, консультанты и родители выступают в роли наставников, помощников и соавторов результатов проектной работы учащихся.

Наш опыт показывает, что особенно важную роль в развитии воспитательной работы в лицее приобретает рефлексивная деятельность учащихся, в ходе которой они учатся критически оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности (как собственной, так и сверстников), участвовать в дискуссиях на научных семинарах, выступать с творческими инициативами.

На основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и учащихся в лицее организуется демократический уклад жизнедеятельности, направленный на выявление задатков и способностей учащихся и развитие их социально активной позиции.

Наравне с проектной и исследовательской деятельностью воспитательная работа и внеурочная работа в лицее включает следующие направления:

- развитие эмоционально-духовной сферы учащихся (лицейский театр моды, конкурс чтецов, дискуссионные клубы по интересам, творческие слёты, литературные вечера, регулярное посещение театров);

- развитие учебно-интеллектуальной деятельности (научное общество учащихся «Интеллектуал», экскурсионные поездки по Оренбургу и области, посещение музеев, этнографические экскурсии в регионы России);

- спортивно-оздоровительная работа (спортивные секции, турниры по игровым видам спорта — волейболу, баскетболу, футболу), экологические экскурсии;

- организация взаимодействия педагогического коллектива и родительских комитетов.

Структура воспитательной работы и внеклассной деятельности определяется запросами и потребностями обучающихся и их родителей и вытекает из целей и задач, стоящих на каждой образовательной ступени.

Система дополнительного образования школы охватывает 69 % учащихся лица. В системе дополнительного образования вне школы задействованы 27% учащихся.

Внутрилицейская система оценки качества

Внутрилицейский контроль качества обучения осуществляется по двум основным направлениям: исследование уровня знаний и умений учащихся путем проведения контрольных срезов и зачетных мероприятий и изучение методических приемов преподавания. Контроль проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам и строился следующим образом:

- собеседования с преподавателями по составлению тематического и календарного планирования;

- отслеживание выполнения и усвоения программ по предметам в ходе проведения всех контрольных мероприятий;

- система контроля и оценки знаний, позволяющая отследить уровень компетенций по отдельным предметам. Она включает в себя:

- а) административные контрольные работы по определенным темам в 8–11 классах по русскому языку, алгебре, алгебре и началам анализа, естественнонаучным и гуманитарным предметам,

- б) независимая диагностика,

- в) диагностические работы системы СТАТГРАД, в том числе в формате ОГЭ и ЕГЭ,

- г) проектные работы учащихся по истории, литературе, английскому французскому языкам, химии, биологии, технологии, физике.

Систематически проводимый сравнительный анализ успеваемости обучаемых позволяет оценить эффективность процесса обучения и разработать мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях. Это способствует увеличению качества знаний обучаемых.

Администрацией лица осуществляется мониторинг ведения преподавателями электронного журнала и контроль промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный.

В течение учебного года осуществляется регулярное посещение уроков преподавателей с целью знакомства с методикой преподавания, тематическое посещение уроков, параллельное посещение уроков (сравнение эффективности деятельности преподавателей при выполнении программ по предмету в одних и тех же классах), комплексное изучение отдельных групп (оценка работоспособности и активности учащихся одного коллектива у разных преподавателей).

Еще одно направление работы по оценке качества образовательного процесса — индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, преподавателями; они проводятся по итогам методических и педагогических советов, а также по мере необходимости.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы лицея

Расписание учебных занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10, составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма учащихся. Соблюдены все нормы максимально допустимой нагрузки учащихся, предусмотрена смена видов их деятельности ежедневно и в течение недели. При составлении расписания использована шкала трудности, рекомендованная НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН.

Расписание предполагает эффективность работы лицея, создание оптимальных условий для деятельности педагогического и учительского коллективов, снижение перегрузок учащихся, повышение работоспособности учителей и обучаемых, оптимальное использование кабинетов и спортивного и тренажерного залов, тесную взаимосвязь с воспитательной деятельностью, сбалансированность с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Сдвоенные уроки планируются с учетом специфики образовательного учреждения при соблюдении требований санитарных норм.

Начальная школа 1 – 4 классы.

Начало занятий в 8.45 ч. Уроки в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут. Занятия заканчиваются в 12.20 ч.

Во второй половине дня в лицее работают 7 групп продлённого дня для учащихся первой ступени (пансионат «Колобок»). Правильный, гибкий режим дня, выстроенный с учётом физиологических потребностей детей, особенностей их возраста (прогулка с 12.40 до 14.30 часов, трёхразовое питание) - неременное условие здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в пансионате. Школа полного дня – это коллективное сообщество взрослых и детей, в котором ребёнку комфортно и где он реально приобретают опыт социального общения.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по стандартам второго поколения, которые предусматривают внеурочную деятельность во второй половине дня. Внеурочная деятельность в школе ведется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Основная школа 5-9 классы.

В классах базовой общеобразовательной подготовки шестидневная учебная неделя.

Занятия начинаются в 8.45 ч. Уроки продолжительностью 45 минут с 15–ти минутными перерывами. Окончание 6-го урока в 14.15 ч.

Во второй половине дня, с 15.00 в школе проводятся индивидуальные консультации, факультативные занятия, работают творческие объединения, секции, проводятся творческие дела классов.

Средняя школа 10 –11 классы.

Учащиеся старшей школы обучаются в режиме шестидневной учебной недели. Начало уроков в 8.45 ч., окончание последнего 6–го урока в 14.15 ч.

Старшеклассники по выбору занимаются в профильных классах:

социально-экономическом, физико-математическом, химико-биологическом.

Во второй половине дня так же работают факультативные занятия, творческие объединения, секции, проводятся общешкольные мероприятия и творческие дела классов.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей лицей развивает и поддерживает систему **дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности**. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50 % объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: в 5 классе — до 2 часов, в 6–8 классах — до 2,5 часов, в 9–11 классах — до 3,5 часов.

В оздоровительных целях в лицее созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении.

В учебном плане лицея предусмотрены часы для индивидуальных и групповых консультаций как по основным образовательным областям, так и по профилям (с учетом времени, предназначенного для проектной и исследовательской деятельности учащихся).

Состояние материально-технической и учебно-методической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в лицее позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования:

№ п.п.	Название	Количество
1.	Интерактивный комплекс (компьютер+интерактивная доска+мультимедиапроектор)	5
2.	Плазменная панель	2
3.	Графический планшет	2
4.	Компьютеров В том числе: ноутбуков Стационарных компьютеров мобильный компьютерный класс	79 32 31 16
5.	Мультимедиапроектор + экран	14
6.	Вебкамера	2
7.	Фотоаппарат цифровой	1
8.	Принтер ч.б.	5
9.	Принтер цветной	1
10.	МФУ	2
11.	Сканер	2
12.	Копировальный аппарат	2

Компьютеры лицея связаны в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, работой с электронным журналом, распечатыванием текстов на удаленных принтерах. В течение года еще 3 кабинета укомплектованы информационными комплексами в составе: проектор, ноутбук, экран, локальная сеть. В этом году проводилась работа по текущему ремонту компьютеров, обновлению программного обеспечения, были списаны 10 компьютеров. В 2015-2016 учебном году проведена настройка приобретено компьютерного оборудование в составе сервер, источник бесперебойного питания, система WiFi антенн с покрытием по всему лицей, коммутаторы высокой скорости пропускания, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс, система интерактивного опроса, заменен компьютер сервера контентной фильтрации и проведено его обновление.

Имеющиеся компьютеры на сегодняшний день полностью снабжены программным обеспечением, так в январе-марте 2016 года закуплены лицензии на операционную систему Windows и продолжена работа в СПО в качестве основной операционной системы была выбрана AltLinux, на 10 компьютерах установлена различная версия данной ОС, проведены семинары по освоению работы в СПО, найдены аналоги ПО в СПО, настроены принтеры и сканер. Часть компьютеров обеспечили программным обеспечением за счет средств лицея и Попечительского совета.

Образовательное учреждение имеет хорошо оснащённую учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Учебники соответствуют реализуемым учебным программам, а также Перечню учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ, на 100%. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 100 %.

Общий фонд учебников используемых в образовательном процессе – **16 397** экземпляров, общий процент обеспеченности – 100%.

В библиотеке имеется комплект компьютерного оборудования (многофункциональное устройство). Имеется выход в интернет, который используется учащимися для поиска справочного и информационного материала.

Ресусы библиотеки позволяют взаимодействовать всем субъектам образования. Библиотека используется как информационно-методический центр школы.

Содержание работы библиотеки планируется на каждый учебный год.

Библиотека образовательного учреждения работает на основании Положения о библиотеке и медиатеки, правил пользования библиотекой, которые соответствуют нормативным документам.

Фонд учебной литературы ежегодно пополняется и обновляется за счёт регионального бюджета и субвенций.

Библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы являются достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса.

В библиотеке проводится подписка на периодические издания, половину из которых составляют издания для учащихся (периодические издания – 9 наименований, 5 из них для учащихся).

Библиотека оснащена программой АИБС MAPK-SQL (школьная библиотека), 2 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет.

Имеется школьный сайт, содержание которого соответствует требованиям ст. 32 п. 3 Закона «Об образовании». На странице сайта «Библиотека», размещается полезная для учащихся, родителей и педагогов информация о работе библиотеки, предстоящих и проведённых мероприятиях, списках учебной и художественной литературы и др. Школа располагает библиотекой с читальным залом.

Обеспечение безопасности

Охрана лица осуществляется силами ООО «Охранное предприятие «Георгий»» в составе одного круглосуточного поста в здании лица.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации разработан комплекс мероприятий:

- С учащимися, преподавателями, администрацией, обслуживающим персоналом проводятся инструкторско-методические занятия о правах, обязанностях и порядке действий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

- Установлена система автоматического оповещения о пожаре, система громкой связи. Установлены технические средства физической охраны (КТС, система видеонаблюдения). Телефонная связь осуществляется при помощи внутренней АТС и стационарно установленных телефонов.

- Проводятся беседы с родительским активом о правилах поведения в условиях ЧС.

- Проводятся мероприятия по профилактике ДТП и детского травматизма (классные часы, тематические встречи с инспектором ГИБДД).

Педагогический коллектив лицея

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок: 69% педагогов имеют высшее образование, 74% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В лицее работают 39 педагогов, в том числе: 6 заместителей директора по разным направлениям, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физвоспитанию. Лицей на протяжении ряда лет работает стабильно, добиваясь высоких результатов, в первую очередь благодаря профессиональному творческому коллективу педагогов-единомышленников.

Сравнительный анализ кадрового состава лицея.

Образование и категория	2011–	2012–	2013–	2014–	2015–
	2012	2013	2014	2015	2016
	уч.год	уч.год	уч. год	уч.год	уч.год.
Всего учителей	38	38	38	37	39
1. Высшее образование	36	36	36	35	27
2. Неполное высшее					
3. Средне-специальное	2	2	2	2	2
4. Нет педагогического образования	-	-	-	-	
5. 2 категория	1	1	1	1	-
6. 1 категория	4	4	4	5	5
7. Высшая категория	28	28	28	31	29
8. Почетный работник общего образования	3	3	5	5	5
9. Заслуженный учитель	-	-	-	-	-
10. Имеет грамоту РУО	20	20	21	21	22

11. Имеет грамоту ГУО	15	16	16	16	16
12. Имеет грамоту МО РФ	13	13	14	14	14

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	всего	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Из них пенсионеры
2011-2012	38	1	3	12	22	4
2012-2013	38	1	3	12	22	5
2013-2014	38	1	3	10	24	5
2014-2015	37	1	2	7	27	5
2015-2016	39	2	1	8	28	7

Аттестация педагогических кадров

Год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	количество	процент	высшая	первая	соответствие
2011-2012	7	18%	1	6	
2012-2013	10	27%	9	1	
2013-2014	7	18%	5	2	
2014-2015	12	32%	9	1	2
2015-2016	8	20%	8		

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Наименование курсов повышения квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Проблемные курсы	22	-	1	17	5
Аттестационные курсы	7	6			
Курсы по ФГОС второго поколения	23		1	1	

Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководителей

Наименование курсов	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Повышения квалификации					
Проблемные курсы	5	1	1		1

Анализ возрастной характеристики учителей за последние пять лет выявляет наметившуюся тенденцию старения педагогического коллектива (что, с другой стороны, подчеркивает его стабильность, отсутствие текучести кадров). Характеристика учителей по стажу работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем от 15 до 30 лет (81 %).

Педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство, проходят аттестационные, проблемные, тематические курсы при ОГПУ, ООИПКРО, ОГУ.

Число аттестованных педагогов за 2015-2016 учебный год – 9 человек, все аттестованы на высшую категорию.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Особую роль в процессе профессионального саморазвития учителя играет его инновационная деятельность. В качестве **форм** тиражирования инновационного педагогического опыта в образовательной практике лицея наиболее распространенными являются следующие мероприятия:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- стажировки на базе лучших школ;
- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- обучающие и деловые игры;
- мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары;
- конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ.

Осуществление данных направлений, поставленных целей и задач возможно в лицее на качественно высоком уровне во многом благодаря высококвалифицированному кадровому составу. Профессиональный уровень коллектива позволяют осуществлять в лицее активную инновационную работу: в содержании образования, в организации учебного процесса, в педагогических технологиях.

Педагогический коллектив лицея сотрудничает с ассоциацией «Оренбургский университетский округ», институтом ООИПКРО, Оренбургским областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко, Оренбургским государственным педагогическим колледжем, ведущими ВУЗами г. Оренбурга.

24 марта 2016 года в лицее состоялся практико-ориентированный семинар для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений Оренбургской области «Инновационные подходы к управлению ОУ в современных условиях». Целью проведения семинара явилось распространение инновационного опыта лицея по использованию информационного, организационного и социально-психологического обеспечения управленческой деятельности.

Поисковая работа и научные исследования педагогов представлены в самых разнообразных направлениях и формах. Это прежде всего участие группы учителей основной школы в эксперименте по внедрению ФГОС ООО.

Учителя методических объединений Мараховский С.А., Козлова Н.Г., Федорова С.В., Торгачева Т.Ж., Заика С.С., Ерасова Н.В., Кирьякова Е.А., Селезнева Л.А., Лобанкова С.Х. являются членами экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экз. работ ЕГЭ и ОГЭ. Сахонова М.Н. является председателем предметной подкомиссии по химии от Оренбургского района.

Новикова С.Н. в 2015 г. защитила магистерское диссертационное исследование по теме «Управление развитием познавательной самостоятельности современного школьника», опубликовала автореферат магистерского диссертационного исследования по теме «Управление развитием познавательной самостоятельности современного школьника».

Светлана Николаевна участвовала в составлении олимпиадных заданий по математике (5-8 классы) для Зонального этапа областной олимпиады. Учителем разработаны материалы открытого урока в электронном виде, которые размещены на сайте лицея и Управления образования.

Учителя лицея ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Так, учитель географии Кирьякова Е.А. стала призером муниципального тура конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года-2016» и победителем в номинации «Педагог-мастер» (январь 2016 года). Пашова И.Ю., Давыдова Л.М., Заика С.С., Кирьякова Е.А. приняли участие в районном конкурсе методических разработок уроков «Современный урок в школе». Кирьякова Е.А. заняла 1 место в номинации «Предметы естественнонаучного цикла», Заика С.С. – 1 место в номинации «Филология». Учителя начальных классов Авилкина И.В., Лушников О.А. приняли участие в международном проекте для учителей videourok.ru.

Учитель истории и обществознания Заика С.С. участвовала в конкурсе на получение Президентского Гранда в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», стала победителем конкурса и вошла в число лучших учителей России.

4. Результаты и достижения образовательной деятельности

На конец учебного года в 1-11-х классах обучалось 561 учащихся в 23 классах-комплектах: начальная школа – 9 классов-комплектов, основная школа – 10 классов-комплектов, средняя школа – 4 класса-комплекта.

Общая успеваемость по итогам года составила – 100%, качественная – 68,4%

По итогам учебного года из 561 учащихся 239 закончили год на «4» и «5», из них в 5—11-х классах – 143, на «отлично» - 112, из них в 5-11-х классах – 58.

Итогом работы коллектива за 2016-2017 год учебный год являются переводные и выпускные экзамены. Они показали, что большинство ребят оптимально усваивают учебный материал и имеют прочные знания и навыки по учебным предметам.

Анализ региональных экзаменов по русскому языку и математике в 7, 8 классах

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации 19 и 24 мая 2015-2016 учебного года были проведены региональные экзамены русскому языку в 7-8 классах.

Проведению региональных экзаменов предшествовала значительная подготовительная работа. В школе был разработан план подготовки учащихся к региональному экзамену.

Как важную часть предэкзаменационной подготовки следует отметить и мероприятия, направленные на информирование учащихся, родителей, педагогов о проведении экзамена и разъяснительную работу с ними по вопросам участия школьников в этой форме оценки образовательных достижений.

Результатом разъяснительной работы с учащимися и родителями стало 100%-ное участие в региональных экзаменах.

Региональный экзамен по русскому языку в 7-8 классах

В региональном обязательном экзамене по русскому языку в 7-х классах принимали участие – 48 учащихся.

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

Кл.	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	Федорова	24	24	6	14	4	0	78%	100%	4
7 Б	С.В.	24	24	8	12	4	0	83%	100%	4,1
ИТОГО:		48	48	14	26	8	0	80%	100%	4
% от общего количества				29%	54%	17%	0			

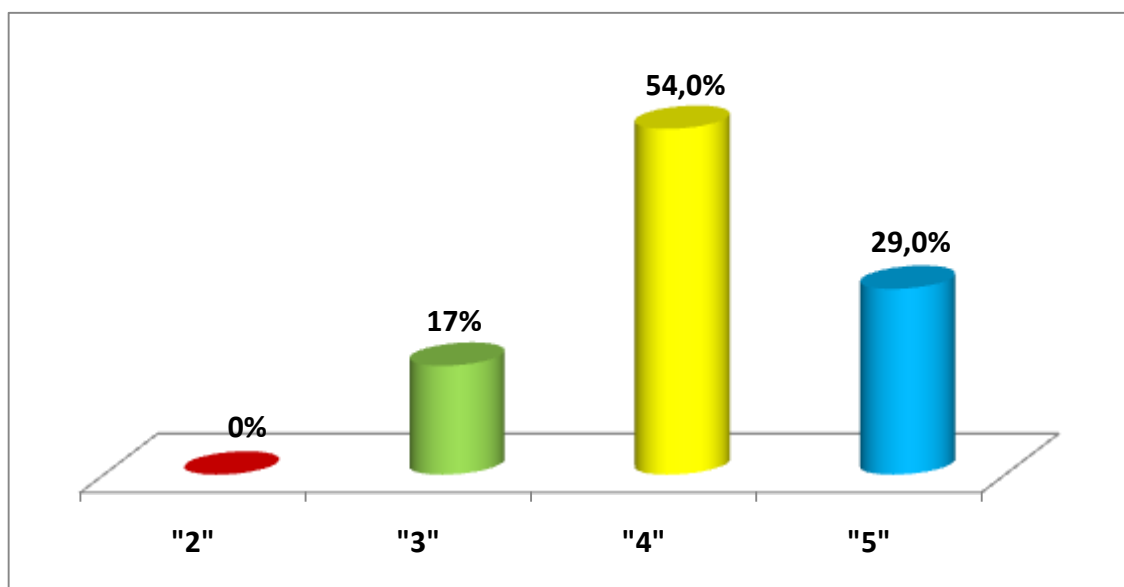


Рис. 1 Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

По школе в 7 классах успеваемость составила 100%, качество – 80,3%.

Анализируя данные таблицы, отметим высокий уровень выполнения экзаменационной работы. 100% семиклассников получили положительные отметки, неудовлетворительных результатов нет.

Экзамен по русскому языку в **8-х классах** сдавали – 58 обучающихся из 58 (100%).

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

Кл.	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	Торгачева	30	30	12	15	3	0	90%	100%	4,3
8 Б	Т.Ж.	28	28	16	8	4	0	86%	100%	4,4
ИТОГО:		58	58	28	23	7	0	88%	100%	4,3
% от общего количества				42%	39%	19%				

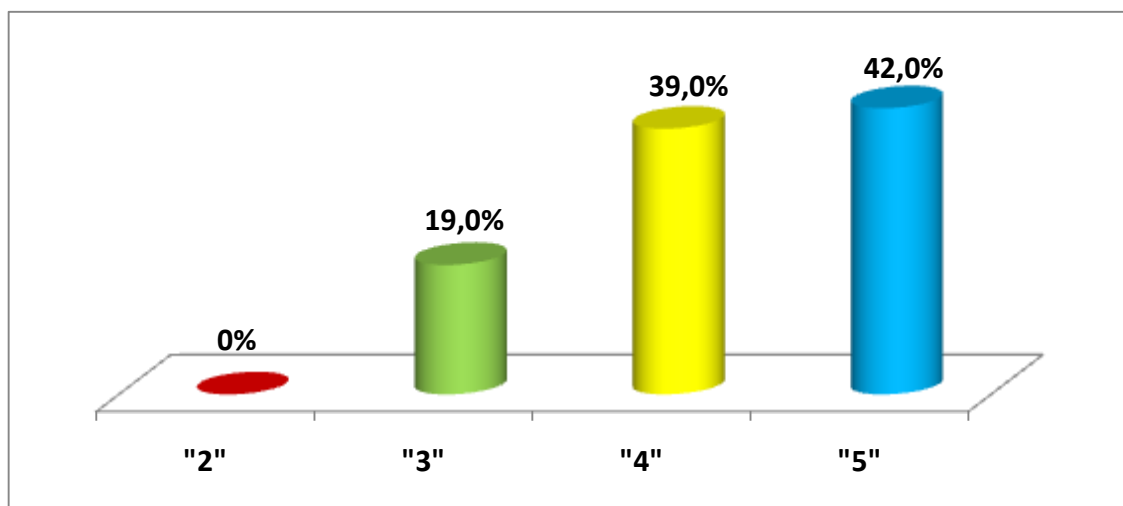


Рис. 2 Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

По школе в 8 классах успеваемость составила 100%, качество – 88%.

Анализируя данные таблицы, отметим высокий уровень выполнения экзаменационной работы. 100% восьмиклассников получили положительные отметки, неудовлетворительных результатов нет.

Таким образом, региональные экзамены по русскому языку в 7-8 классах показали следующие тенденции:

- большинство тестируемых учащихся 7 класса в результате экзамена получили отметку «4» - 54%, а учащиеся 8 класса- 39%;
- средняя школьная отметка тестируемых семиклассников составила 4 балла; восьмиклассников- 4,3 балла;
- лидирующую позицию в рейтинге классов по средней школьной отметке в 7 классах занимает 7Б класс (4,1).
- в целом, по русскому языку учащиеся показали как в 7-х, так и в 8-х классах высокие результаты.

Анализ выполнения заданий для учащихся 7-8 классов, выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычислить основные пробелы в знаниях учащихся и сформировать рекомендации по преодолению этих пробелов

- недостаточный уровень владения грамматическими, морфологическими и синтаксическими нормами литературного языка.

Региональный обязательный экзамен по математике в 7-8 классах

В экзамене по математике в 7-х классах принимали участие – 57 учащихся - 100%.

Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

Кл.	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средн ий балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	Новикова	24	24	8	9	7	0	71%	100%	4
7 Б	С.Н.	24	24	8	10	6	0	75%	100%	4
ИТОГО:		48	48	16	19	13	0	73%	100%	4
% от общего				33%	40%	27%				

количества									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

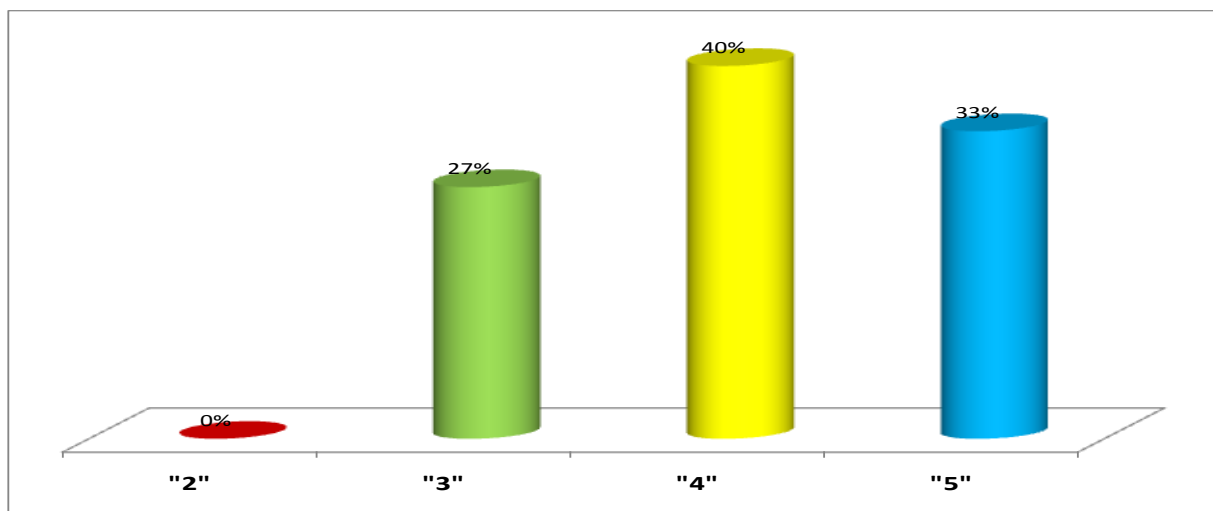


Рис. 1 Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

По школе в 7 классах успеваемость составила 100%, качество – 73%.

Анализируя данные таблицы, отметим высокий уровень выполнения экзаменационной работы. 100% семиклассников получили положительные отметки, неудовлетворительных результатов нет.

Экзамен по математике в **8-х классах** сдавали – 58 обучающихся из 58 (98%).

Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

Кл.	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средн ий балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	Новикова С.Н.	23	30	14	7	9	0	70%	100%	4
8 Б	Козлова Н.Г.	18	28	4	9	15	0	69%	100%	3,2
ИТОГО:		58	58	18	16	24	0	70%	100%	3,6
% от общего кол-ва				37%	28%	35%	0			

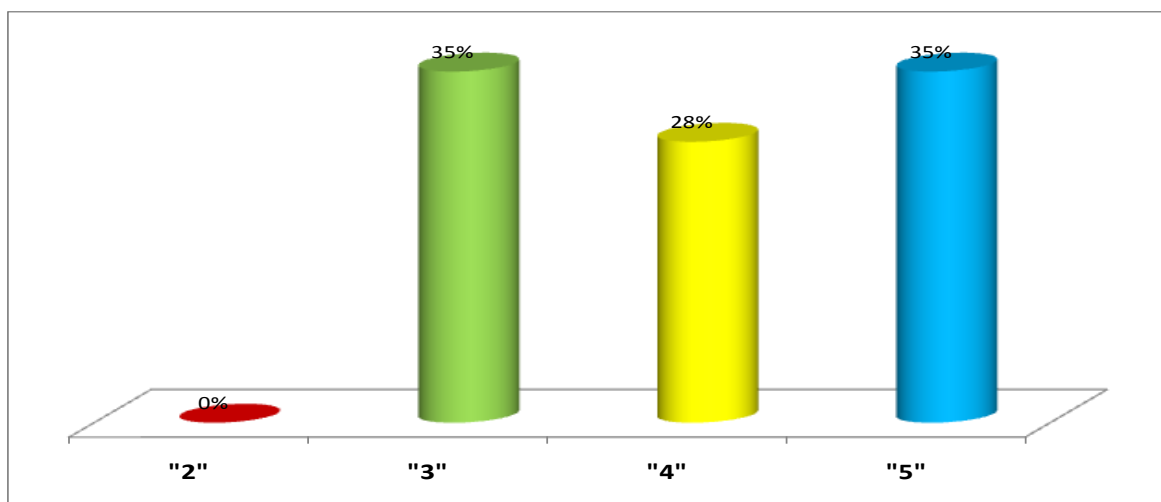


Рис. 2 Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

По школе в 8 классах успеваемость составила 100%, качество – 70%.

Анализируя данные таблицы, отметим высокий уровень выполнения экзаменационной работы. 100% восьмиклассников получили положительные отметки, неудовлетворительных результатов нет.

Таким образом, региональные экзамены по математике в 7-8 классах показали следующие тенденции:

- большинство тестируемых учащихся 7 класса в результате экзамена получили отметку «4» - 40%, а учащиеся 8 класса- 28%;
- средняя школьная отметка тестируемых семиклассников составила 4; восьмиклассников - 3,6;
- лидирующие позиции в рейтинге классов по средней школьной отметке занимают в 8 классах– 8А класс (4).
- в целом, по математике учащиеся показали как в 7-х, так и в 8-х классах хорошие результаты.

Следует отметить, что и семиклассники, и восьмиклассники невнимательно читают задание, вследствие чего у них возникают проблемы с пониманием текста и с записью ответа.

Проведение региональных экзаменов в 7-х и 8-х классах показало, что у большинства учащихся, принимавших в нем участие, сформированы базовые математические компетенции, необходимые для продолжения образования, однако в уровне их общеучебной подготовки существуют следующие проблемы:

- невнимательность при решении задачи;
- вычислительные ошибки

Итоги выпускных экзаменов в 9-ом классе

Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию прошли 42 выпускника 9-х классов. В 2015–2016 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 5 экзаменов, из них три обязательные, два по выбору.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов была организована в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, нормативно-правовой основы, регламентирующей подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации: наличие, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах, был разработан план её проведения. Согласно данного плана проводились семинары и совещания, педагогические советы, общешкольные и классные родительские собрания, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, проводились пробные экзамены в новой форме по русскому языку и алгебре, обществознанию. Результаты проведения этих экзаменов своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

В течение учебного года проводилась учителями – предметниками работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий,

- организация на школьном уровне пробных экзаменов по русскому языку и алгебре,

- участие в муниципальных пробных экзаменах по русскому языку и алгебре.

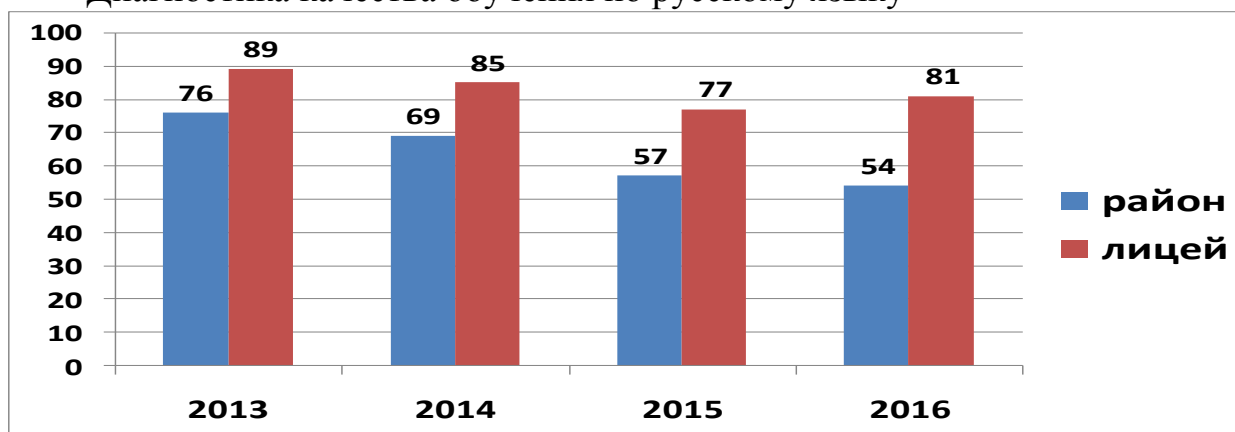
На основании инструктивных материалов по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, были организованы экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, химии, информатике, физике, обществознанию, английскому языку.

Предмет	Класс	Сдавали	Получили оценку				% качества	Учитель
			5	4	3	2		
Русский язык	9 А	23	10	9	4	-	83%	Федорова С.В.
	9 Б	19	6	8	4	-	79%	
Математика	9 А	23	12	7	4	-	83%	Новикова С.Н.
	9 Б	19	8	7	4	-	79%	
Физика	9 А	5	1	4	-	-	100%	Мараховский С.А.
	9 Б	6	-	3	3	-	100%	
География	9 А	4	1	2	-	1	75%	Кирьякова Е.А.
	9 Б	14	3	9	2	-	85%	
Обществознание	9 А	13	1	9	3	-	77%	Ерасова Н.В
	9 Б	6	0	4	2	-	66%	

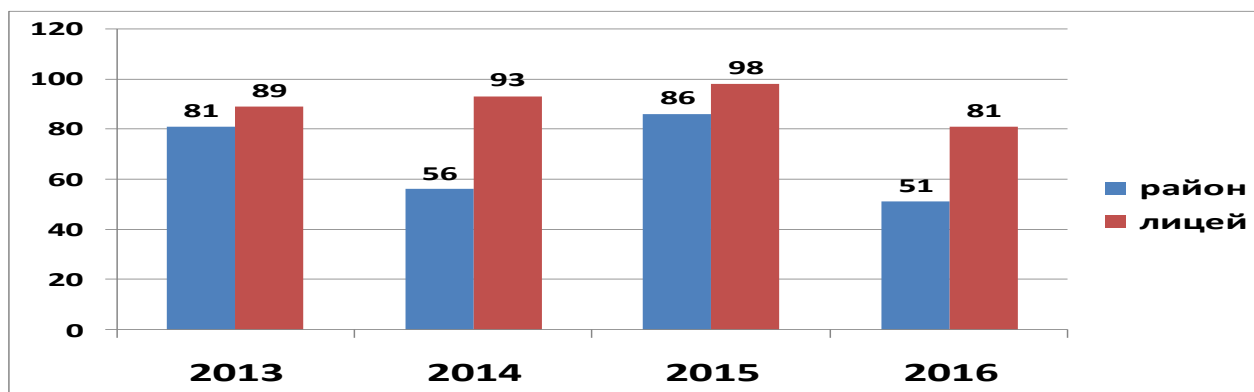
Английский язык	9 А	4	4	-	-	-	100%	Селезнева Л.А.
	9 Б	3	3	-	-	-	100%	Давыдова Л.М.
Химия	9 А	5	1	4	-	-	100%	Сахонова М.Н.
	9 Б	2	2	-	-	-	100%	
Биология	9А	3	0	2	1	-	66%	Сахонова М.Н.
	9 Б	2	0	2	-	-	100%	
Информатика	9 А	3	2	1	-	-	100%	Пашова И.Ю.
	9 Б	2	0	1	1	-	50%	

43 учащихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Это была независимая проверка знаний учеников, которые продемонстрировали хороший уровень овладения учебным материалом. Общая успеваемость при сдаче обязательных экзаменов в условия ОГЭ составила 98%, качество знаний – от 73% до 89%. Таких результатов ученики добились благодаря высокому профессионализму педагогов: Новиковой С.Н. и Федоровой С.В.

Диагностика качества обучения по русскому языку



Диагностика качества обучения по математике



языку. На экзаменах по обществознанию, английскому языку, информатике, физике учащиеся показали достаточно высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с тестовыми заданиями. Таких результатов ученики добились благодаря высокому профессионализму педагогов: Новиковой С.Н., Федоровой С.В., Мараховского С.Н., Селезневой Л.А., Кирьяковой Е.А., Ерасовой Н.В., Давыдовой Л.М., Пашовой И.Ю.

Успеваемость на экзаменах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам. Экзамены по выбору все учащиеся выдержали успешно, в основном подтвердив свои оценки по предмету.

43 выпускника 9-х классов сдали экзамен по физической культуре на «4» и «5», продемонстрировав высокий уровень теоретических знаний по предмету и очень хорошую физическую подготовку. На протяжении ряда лет экзамен проходит на высоком организационном и методическом уровне, благодаря учителю физической культуры Петрову Д.В.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 9-х классов проходили предпрофильную подготовку, посещали элективные курсы, усиленно занимались физикой, информатикой, обществознанием, географией, тем самым систематизировали и углубили свои знания в этих предметных областях. Учитывая интересы, склонности и способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, кадровый педагогический состав лицея и пожелания родителей, было решено в 2016-2017 учебном году сформировать на базе этих классов социально-экономический профиль.

Итоги выпускных экзаменов в 11 классе

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе

В рамках государственной итоговой аттестации 33 выпускника сдавали экзамен в форме ЕГЭ. В среднем выпускники выбрали 3,5 экзамена на человека.

Общие результаты ЕГЭ

	всего	сдали	не сдали	Средний тестовый балл	% успеваемости	Ф.И.О. Учителя
Русский язык	33	33	0	78,4	100%	Верещагина Н.Г.
Математика (профиль)	25	24	1	59,7	95%	Козлова Н.Г.
Математика (база)	16	16	0	14,7	100%	Козлова Н.Г.
История	5	5	0	68	100%	Заика С.С.
Физика	12	12	0	58,2	100%	Мараховский С.А.
Обществознание	14	14	0	70,6	100%	Заика С.С.
Английский язык	6	6	0	80,7	100%	Селезнева Л.А. Давыдова Л.М.
Информатика	2	2	0	59	100%	Пашова И.Ю.
Химия	4	4	0	50,2	100%	Сахонова М.Н.
Биология	5	5	0	70,3	100%	Сахонова М.Н.
Всего	112	111	1	67	99%	

В этом учебном лицей в рейтинге образовательных учреждений района занимает 3 место среди образовательных школ и 1 место среди лицеев Оренбургского района. Средний тестовый балл 67,1. 21% выпускников получили от 90 до 99 баллов:

	Мин балл	Средний балл по лицейю	Рейтинг лицейя по предмету в районе	Самый высокий балл по лицейю	Ф.И.О. педагога
Русский язык	24	78,4	4	Какурина Д. – 96, Литвинова Ю. – 96, Музычук А. – 96, Полшкова А. - 91, Никифорова А. - 91	Верещагина Н.Г.
Литература	32	76	2	Касаткин Л. - 86	Верещагина Н.Г.
Физика	36	58	3	Серов Н. - 89	Мараховский С.А.
Английский язык	22	80,7	1	Какурина Д. – 99 Найко Д. - 86	Давыдова Л.М. Лобанкова С.Х.
Математика	27	60	7	Проценко Е. – 84 Какурина Д. - 80	Козлова Н.Г.
Информатика	40	59	2	Ташбулатов Р. - 62	Пашова И.Ю.
История	32	68	3	Литвинова Ю - 78	Заика С.С.
Обществознание	42	70,6	3	Какурина Д. - 96	Заика С.С.
Биология	36	70,3	4	Григорьева Д.- 76	Сахонова М.Н.

Средний тестовый балл выше районного и областного был получен по математике, русскому, английскому языкам, литературе, физике, истории, биологии, обществознанию. Эти успехи объясняются ростом

профессионализма педагогов в подготовке учащихся к ЕГЭ и мотивации учащихся на успешную сдачу экзамена.

	Средний тестовый балл по району			Областные показатели			Средний тестовый балл по лицее		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	64,9	69,5	72,3	68,2	72	72,6	75	77	78,4
Математика (база)	-	3,5	4,3	-	-	-	-	-	14,7
Математика (проф.)	42,1	42,4	53,5	48,4	50	54,9	51	58	59,7
Анг.яз.	64,8	76,1	69	66,6	68	72,1	72	94	80,7
Литер.	55,6	65,9	58,3	60,1	60	66	64	-	76
Физика	45,9	54,7	50,6	50,2	57	51,8	53	67	59,7
История	56,1	53,3	59,2	57,2	49	61,9	57	52	68
Обществознание	56,4	57,2	60,7	59,8	61	61,7	66	59	70,6
Биология	51,6	59,9	52,2	60,7	63	61	-	74	70,3
Информатика	68	62,6	62,3	80	63	62,4	76	67	59
Химия	54,2	57	53,1	60,4	64	58	-	66	50,2

Представленные данные показывают, что за последние 3 года в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен, качество знаний по лицее высокое. Результаты ЕГЭ-2016 показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов. Выпускники 11 класса овладели всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по сдаваемым предметам, умеют применять их в новой ситуации, интерпретировать на основе общих закономерностей.

Все учащиеся выпускных классов лицея получили аттестаты. Из 42 выпускников 9-х класса аттестаты особого образца получили 6 человек. 8 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении»: Полшкова А, Литвинова Ю, Найко Д, Серов Н, Дегтярев Д, Никифорова А., Какурина Д., Проценко Е..

Работа с одаренными учащимися и учащимися с повышенной мотивацией к обучению

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания лицеистов

Формы работы с одаренными учащимися различны.

- Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребёнка

- Индивидуальная работа в урочное время

- Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней

- Организация исследовательской деятельности

- Научно-практические конференции

- Индивидуально-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися

- Кружки, факультативные занятия по интересам

Организация научно-исследовательской деятельности лицеистов является одной из приоритетных задач научно-методического совета лицея. Успешно руководят этой работой опытные учителя-предметники: Федорова С.В., Лобанкова С.Х., Сахонова М.Н., Новикова С.Н., Торгачева Т.Ж., Кирьякова Е.А., Заика С.С., Ерасова Н.В., Пашова И.Ю.

В лицее сложилась определённая система работы и накопился опыт: с 1999 года действует НОУ (научное общество учеников), которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. Членами НОУ являются учащиеся 8-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея День Науки и Творчества, когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями. В 3-4-х классах ежегодно проходят Малые научные чтения, а затем тематические классные часы «Наука вокруг нас».

В течение учебного года учащиеся лицея получают индивидуальные консультации профессорско-преподавательского состава ОГУ, слушают лекции ведущих ученых по различным областям знаний, занимаются научно-исследовательской работой под руководством преподавателей кафедр физики, русского языка, иностранных языков. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки», когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями.

23 марта 2016 года на базе МБОУ «Европейский лицей» была проведена X районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки». Конференцию открыла Татьяна Геннадьевна Белова, кандидат педагогических наук, заместитель директора по НИР Оренбургского Филиала НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ».

В рамках конференции велась работа в десяти тематических секциях: «Физика и информатика», «Культура и этнография», «Духовная антропология», «Иностранные языки», «Историческое краеведение (7-8

классы)», «Историческое краеведение (9-11 классы)», «Географическое краеведение», «Математика», «Химия и биология», «Русский язык и литература». В оценивании докладов юных исследователей принимали участие 13 специалистов ведущих Вузов Оренбургской области (ОГУ, ВТУ, ОГПУ).

Конференция явилась своеобразным итогом творческой исследовательской работы лицеистов под руководством педагогов. Учащиеся лица представили лучшие научно-исследовательские работы по историческому и географическому краеведению, литературе, английскому и французскому языкам, математике, физике, культурной антропологии.

Учащиеся Москвин Ян (7 А класс), Грищенко Арина (6 Б класс), Ирхина Мария (9 А класс), Скрыпник Евгения (11 С/Э класс), Перевозная Елизавета (6 Б класс), Музычук Полина (6 Б класс), Бородина Анастасия (10 Ф/М класс) стали победителями в конкурсе исследовательских работ. Призерами конференции стали Телегина Ксения (8 А класс), Долгополова Полина (9 А класс), Кочанкина Василисса (10 Ф/М класс).

Результатом плодотворного взаимодействия учащихся с учеными ОГУ являются научно-исследовательские работы детей, их участие в ежегодной студенческой научно-практической конференции «Горизонты науки и образования XXI века». Долгополова Полина (9 А) получила диплом 3 степени в XIV конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в секции «Краеведение». В 2015 году 2 учащихся приняли участие в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по физике – Колодин Евгений (7 Б) и Проценко Екатерина (11 Ф/М) стали победителями областного этапа. В региональном открытом турнире по робототехнике «ОренБот-2016» Москвин Ян (7 А) был награжден дипломом 1 степени в категории «Манипуляторы». Команда 7 класса заняла 2 место в зональном этапе математической игры «В поисках математических приключений».

В плане реализации проблемы развития интеллектуальной компетенции и творческих способностей младших школьников в апреле 2016 года была проведена районная научно-практическая конференция учащихся школ Оренбургского района «Юный исследователь - 2016». Команда 4 А класса заняла 1 место в XII областном командном конкурсе по информатике для школьников младших и средних классов «Информашка-2015». Рахимов Али (2 Б) занял 2 место в XIV конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в секции «Юные исследователи». Иванаев Лев (2 В) участвовал в XXXVIII научной конференции студентов, в секции «Университетские школы» и получил диплом победителя.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности,

реализации творческого потенциала школьников, занимает, наш взгляд, участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по 19 предметам. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном туре предметных олимпиад участвовало 67 учеников 7-11 классов по следующим предметам: Русский язык, Литература, Химия, История, Право, Обществознание, География, Математика, Информатика, Биология, Физика, Английский язык, Французский язык, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, Технология. В результате участия в муниципальных олимпиадах 24 учащихся стали победителями и призерами зонального тура Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Место	Предмет	Ф.И. учителя
1.	11	Касаткин Л.	1	Литература	Верещагина Н.Г.
2.	9	Гремпель В.	1	Французский язык	Галинская Т.Н.
3	9	Баскаков К.	1	ОБЖ	Шмелев С.И.
4	9	Висицкий П.	1	Английский язык	Селезнева Л.А.
5.	7	Разяпова Ю.	1	Русский язык	Федорова С.В.
6.	11	Никифорова А.	1	Русский язык	Верещагина Н.Г.
7.	11	Музычук А.	1	Физическая культура	Копылова Т.В.
8.	11	Дегтярев Д.	1	Физическая культура	Петров Д.В.
9.	9	Коловертнова Е.	2	Физика	Мараховский С.А.
10.	11	Литвинова Ю.	2	История	Заика С.С.
11.	10	Попова С.	2	Обществознание	Заика С.С.
12.	11	Какурина Д.	2	Английский язык	Давыдова Л.М.
13.	7	Мухортова А.	2	Русский язык	Федорова С.В.
14.	9	Баскаков К.	3	Химия	Сахонова М.Н.
15.	11	Проценко Е.	3	Физика	Мараховский С.А.
16.	10	Попова С.	3	Литература	Баженова А.А.
17.	10	Лайва В.	3	Французский язык	Ибраева А.З.
18.	9	Бахарева А.	3	Обществознание	Ерасова Н.В.
19.	10	Галкин А.	3	Информатика	Пашова И.Ю.
20.	9	Гремпель В.	3	Английский язык	Селезнева Л.А.
21.	11	Литвинова Ю.	3	Английский язык	Селезнева Л.А.
22.	11	Литвинова Ю.	3	Право	Заика С.С.
23.	8	Черемисина А.	3	Русский язык	Торгачева Т.Ж.

24.	7	Халиков Д.	3	Физическая культура	Петров Д.В.
-----	---	------------	---	---------------------	-------------

8 учащихся заняли 1 места, 5 учащихся заняли 2 и 11 учащихся заняли 3 места в районной олимпиаде по различным предметам. Количество победителей и призеров повысилось, нет мест по математике, астрономии, географии, биологии. В этом году лицей не принимал участие в олимпиаде по экологии, экономике.

В начале 3 четверти пошел региональный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 7 учащихся 9-11-х классов. Победителем областной олимпиады по литературе стал ученик 11 с/э класса Касаткин Леонтий. В апреле 2016 года он приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе, которая проходила в г. Курске.. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву стала Литвинова Юлия (11с/э), по английскому языку Какурина Д (11ф/м).

Девять учащихся 7-9 классов участвовали в занятиях многопредметной очно-заочной школы «Шаг в будущее» по программе «Олимп» (весенняя и летняя сессии). Результатом их работы стали победы на районных предметных олимпиадах среди учащихся 5-8 классов (Гремпель Н., Тишина Е., Солов Д.). Учащийся 8А класса Соколов Данил стал призером областного тура олимпиады по английскому языку среди учащихся 8 классов.

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество школьников, принимавших участие в различных олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах и конкурсах.

3 учащихся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской «Открытой олимпиаде школьников «Информационные технологий» Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий. Учащиеся 8 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку для 5-11 классов (зимний сезон) и заняли 3 призовых места. Черемисина Анастасия, Сидорова Александра, Мещерякова Дарья получили дипломы 2 степени во Всероссийской олимпиаде по русскому языку от проекта mega-talant.com.

В III Всероссийской олимпиаде школьников и студентов «Мыслитель» (русский язык) Пирогова Полина (11 С/Э) заняла 1 место.

Во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов – 6 участников получили дипломы 1 степени, 9 участников дипломы 2 степени, 4 участника дипломы 3 степени и 42 участника сертификаты.

В открытой российской математической дистанционной олимпиаде для школьников «Октябрь 2015» (г. Санкт- Петербург) ученик 1 А класса Лидер Алексей занял 1 место, ученик 3 А класса Веденеев Никита занял 3 место. Лидер Алексей (1 Б) занял 3 место в открытой российской дистанционной олимпиаде для школьников по русскому языку «Октябрь 2015» и 1 место по окружающему миру.

Учащиеся 1 класса принимали участие в Открытой Московской онлайн олимпиаде «Плюс» по математике и 16 учеников получили дипломы победителя. 4 диплома первой степени, 9 дипломов второй степени и 4 диплома третьей степени получили учащиеся 1 класса Б в Открытой Российской интернет-олимпиаде по математике «МетаШкола». В Конкурсе для учащихся – 1 Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания» 6 учеников 2 А и 3 А классов получили диплом 1 степени, 9 учеников 3 А, 3 Б, 2 А, 2 В классов получили дипломы 2 степени, 2 ученика 3 Б класса дипломы 3 степени и 42 ученика 2-4 классов получили сертификаты участника. Кобзев Иван (2 Б) занял 1 место в Заочном туре XVII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

Миркитанов В. (3 А) стал победителем в «Стартовом» туре Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» 2015-2016 учебного года в номинации «Основы математики» (1-4 кл.) (г. Обнинск). Бородина Д. (2 Б) заняла 1 место в «Новогоднем» туре Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в номинации «Математическая мозаика».

Учащиеся лица ежегодно принимают участие в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» (105 участников), региональном конкурсе «Коала» (54 участника), во Всероссийском конкурсе по английскому языку «Альбус», и во Всероссийском конкурсе по информатике «КИТ-2015» (98 участников).

Ученицы 10-11 классов Бородина А., Григорьева Д., Литвинова Ю., приняли участие в международной конференции исследовательских проектов для педагогов и учащихся «Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру» и получили дипломы 3 степени. Вахитова А. (4 Б) и Прянишникова А. (4 Б) приняли участие в Международной олимпиаде для младшей и средней школы «Лисенок» (г. Бийск). 2 место в Международном конкурсе «IQ-чемпион», олимпиада «математический калейдоскоп» занял Миркитанов Владимир (3 А). в 1 Международном конкурсе «Мириады открытий» Вахитова А. (4 Б) заняла 1 место.

Результаты участия лицейцев в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Деятельность лица направлена на формирование и гармоничное развитие личности каждого учащегося с учетом его природных задатков, условий жизни и воспитания его в семье, в коллективе Лицея, через формирование таких качеств, как независимость, потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии, способность к анализу и самооценке, уважение к человеку как к индивидуальности, уважение к его взглядам и мировоззрению. Результатом всей работы Лицея должна стать личность, ориентирующаяся в цивилизованных процессах в области экономики, политики, общественных отношениях, развития культуры, обладающей высоким развитым интеллектом, адаптированной в современном мире.

Концепция воспитательной системы лицея, в соответствии с Программой развития, выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Не растерять индивидуальность в процессе образования, делать ставки на человеческую уникальность должно помочь единое открытое воспитательное пространство. И воспитание это должно быть СИСТЕМНЫМ. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным.

Благодаря сотрудничеству с Домом детского творчества Оренбургского района, ДЮСШ, в лицее реализуется программа, направленная на личностные достижения учащихся через систему дополнительного образования. Сегодня в лицее успешно функционирует более десяти кружков и секций различных направлений, в которых занимается более 300 учащихся. Организация воспитательного пространства осуществляется через детские объединения и кружки: «Ладья», «Кудесница глина», «Дорога доброты». В становлении личности учащихся лицей отводит большую роль художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В лицее успешно работает кружок «Кудесница глина» под руководством Сылкиной М.В. В октябре 2014 года коллектив, занимающийся в кружке, получил Благодарственное письмо от директора Оренбургского областного музея изобразительного искусства Комлева Ю.Э. за участие в мероприятии «Дни Оренбургского пухового платка». Сылкина М.В. получила Диплом 1 степени на VII областном конкурсе творческих работ педагогов дополнительного образования «Мое Оренбуржье». Творческое объединение «Керамика» стало Лауреатом районного конкурса «Новогодняя игрушка 2015» и Благодарственное письмо за участие в выставке «Козьи забавы» от коллектива Оренбургского областного музея ИЗО. Благодарственное письмо получила Сылкина М.В. за участие в выставке «Козьи забавы» от музея ИЗО.

Мокшенинова Виктоия получила Диплом за высокий уровень художественных работ (керамика), представленных на авторской выставке ООДТДиМ им. В.П.Поляничко. Мокшенинова Виктоия и Чащина Анастасия получили Грамоту за участие в районной выставке «Рождественский вертеп». Мочалов Святослав получил Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе «Зимняя фантазия».

В лицее наряду с традиционными формами (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества), успешно работает студия сценического мастерства «Премьера», которой руководит Сущенко Юлия Анатольевна. Ребята, которые занимаются в этой студии, занимают призовые места на районных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах. В этом учебном году ребята приняли участие в конкурсе «Новое поколение» в г. Москва и вышли в финал этого конкурса.

Выступали в г.Сочи на Красной Поляне, где проходит финал конкурса «Новое поколение».

Для развития духовной культуры в лицее работает кружок «Уроки доброты». Руководит кружком учитель русского языка и литературы Баженова А.А. Анна Александровна обучалась в очно - заочной школе «Светом души возродимся» по вопросам организации духовно-нравственного воспитания детей и подростков на базе Оренбургской Духовной Семинарии. Анна Александровна приняла участие в конкурсе «Православная инициатива» и получила ГРАНТ в размере 65 тысяч рублей за проект «Православная книга». Ученица Анны Александровны Чашина Анастасия стала победителем конкурса «Рождественский вертеп», который проводился в Оренбургском районе.

Больших успехов достигли наши шахматисты. Команда Европейского лицея заняла 1 место в финальных соревнованиях по шахматам среди сборных команд районов в зачет 13 областных игр обучающихся «Старты Надежд-2016», посвященных 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В личном зачете учащиеся лицея заняли 1 и 2 места. В мае 2016 года в лицее состоялся шахматный турнир на Приз главы Пригородного сельсовета, посвященного Дню Победы. Учащиеся лицея заняли призовые места: Савин Илья – 2 и 3 место, Новиков Святослав – 1 место, Журавлева Даша – 4 место, Иванов Дима – 2 и 3 место.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в лицее дети посещают футбол, волейбол, баскетбол, бассейн, каратэ, настольный теннис. Традиционно лицеисты и учителя лицея приняли участие в «Кроссе наций» 27 сентября в с. Дедуровка. Дегтярев Дмитрий занял 4 место. В течении года постоянно организуются в начальной школе спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья». В августе 2015 года учителя Европейского лицея приняли участие в туристическом слете в п. Нежинка и, среди 35 команд, команда учителей лицея заняла 2 место. 5 сентября учащиеся Европейского лицея приняли участие в «Дне поселка» в п.Пригородный в «Веселых стартах». 11 сентября команда лицея приняла участие в кроссе «Золотая осень» и заняли 2 место в зачет «Старты Надежд 2016». 8 октября приняли участие в районных зональных соревнованиях по мини-футболу среди школ и заняли 1 место. 15 октября состоялся Финал по мини-футболу в с.Караванка и заняли 5 место в Оренбургском районе среди школ района. 28 ноября приняли участие в первенстве района по волейболу среди девушек 2001-2003 г.р. и заняли 4 место. 19 ноября приняли участие в Зональных соревнованиях по баскетболу в зачет «Старты Надежд 2016» и заняли 3 место. 8 декабря состоялась Олимпиада школьников Оренбургского района в с.Нежинка. Результаты: 1 место – Музычук Анна, 1 место – Дегтярев Дмитрий, 3 место – Халиков Дамир. 21 декабря состоялся Новогодний турнир по волейболу среди девушек на приз главы администрации МО Пригородный сельсовет. 17 декабря состоялся Новогодний турнир с

командой Российского экономического Университета им.Г.В. Плеханова. Девушки Европейского лицея победили со счетом 3:1. 27 декабря в п.Черноречье состоялись Районные соревнования «А ну-ка парни!», команда мальчиков заняла 4 место и 1 место – перетягивание каната. 14 февраля учащиеся и учителя лицея приняли участие в с.Дедуровка в массовой лыжной гонке «Лыжня России». В феврале состоялся Зимний этап сдачи норм ГТО в с.Караванное. 27 февраля состоялась Спартакиада работников образования Оренбургского района в с.Нежинка, общекомандное 5 место. 20 февраля были проведены соревнования «А ну-ка парни!» среди сборных команд 10-х и 11-х классов. 24 февраля в лицее были проведены «Веселые старты» среди учащихся 2-х классов. 6 марта 2016 г. состоялся 2 этап сдачи норм ГТО в г.Оренбурге. 9 марта – Зона по волейболу, первенство района в зачет игр «Старты Надежд – 2016». 21 апреля в с.Павловка команда Европейского лицея приняла участие в «Президентских состязаниях» в зачет игр «Старты Надежд – 2016» среди 6-х классов. 27 апреля 2016 года команды лицея приняли участие в Финале Районных соревнований по волейболу среди девушек и юношей 1998-2000 г.р. и заняли 3 место и 5 место. 28 мая состоялись Областные Президентские состязания среди 10-х классов. Учащиеся Европейского лицея заняли 4 место. В апреле 2016 года в Европейском лицее состоялся V традиционный турнир по волейболу, посвященный памяти Валерия Николаевича Ларичева и Владимира Александровича Пустовалова и всех волейболистов Оренбуржья, кого сегодня нет с нами среди ветеранов и юношей. Команда Европейского лицея п.Пригородный заняла 3 место в Кубке памяти по волейболу.

5. Основные направления и перспективы развития лицея на 2016-2017 учебный год

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации Оренбургского района, так же учитывается специфика школы, п. Пригородный, академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (100% педагогов имеют квалификационные категории, из них 87% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию). Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Учитывая социальный заказ общества, новые подходы к определению цели образования, педагогический коллектив лицея работает над решением

основной проблемы: «Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».

Ключевые приоритеты на 2016-2017 учебный год :

1. Организация учебно-воспитательного процесса
 - оптимизация деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - качественный «старт» реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой учебной параллели классов;
 - оптимизация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - реализация программ элективных курсов для обеспечения углубленного изучения предметов естественнонаучного и технологического профилей;
 - оптимизация системы внешнего оценивания образовательной подготовки учащихся;
 - повышение эффективности и качества проектной и учебно-исследовательской деятельности лицеистов;
 - участие во всероссийских проверочных работах;
 - активное использование потенциала ИКТ технологий;
 - распространение дистанционных форм образования
2. Развитие системы внеурочной деятельности
 - реализация в полном объеме программы «Одаренные дети»;
 - совершенствование работы лицея в сетевом взаимодействии с целью развития интеллектуальных способностей учащихся, проявляющих познавательный интерес к изучению этих предметов;
 - дальнейшее повышение социальной активности лицеистов;
 - расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;
 - развитие детского самоуправления;
 - реализация плана внеурочной деятельности.
3. Сплочение школьного сообщества
 - укрепление традиций лицея;
 - активное социальное позиционирование лицея, ориентированное на укрепление положительного имиджа и репутации во внешнем сообществе.
4. Формирование здоровой личности
 - укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся и сотрудников;
 - дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры лицея; - встраивание здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс;
 - совершенствование информационно-просветительской работы, ориентированной на формирование заинтересованного отношения учащихся к собственному здоровью;

- поддержка образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни

- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий «День здоровья», Всероссийских спортивных соревнований школьников;

- участие лицеистов в сдаче всероссийского комплекса «ГТО».

5. Развитие профессиональной компетентности педагогов

- информационно-методическое сопровождение педагогов по проектам образовательной национальной инициативы «Наша новая школа»;

- усиление обучающего, воспитывающего и развивающего потенциала урока как ведущей формы учебно-воспитательного процесса;

- активное внедрение интерактивных средств обучения;

- дальнейшая реализация региональной модели повышения качества образования;

- оптимизация системы условий для обобщения и распространения педагогами индивидуального продуктивного педагогического опыта;

- реализация индивидуальных программ повышения квалификации, в т.ч. дистанционно;

- профилактика эффекта «психологического выгорания» среди педагогов; - создание условия для позитивного вхождения в профессию молодых специалистов.