**Выступление на педагогическом совете.**

**Развитие рефлексии, самооценки, самоанализа через использование системно-деятельностного подхода в обучении младшего школьника.**

**Авилкина И.В.**

**учитель**

**начальных классов**  
 При организации деятельности детей необходимо помнить о ситуации успеха, чтобы каждый был удовлетворён собой. В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Это, в свою очередь, предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования.   
  
 В связи с этим одной из задач начальной школы является формирование у ребёнка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.   
Ребёнок должен научиться оценивать свои действия, их результаты, своё продвижение вперёд. К сожалению, учащиеся привыкают к тому, что их оценивают другие. Надо только выполнить задание, а правильно ли оно выполнено, скажет учитель. У ребёнка не создаётся мотивация для самостоятельного совершенствования своих действий. Полная передача оценочного компонента взрослому порождает неверие ученика в свои силы, держит его в состоянии постоянной тревожности, вызывает недоверие к объективности педагога. Ребёнок начинает в первую очередь «зарабатывать» хорошие отметки.   
  
При взаимодействии с учащимися в образовательном процессе учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов рефлексии, отражающих 4 сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел, легко – тяжело).
2. сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно).
3. интеллектуальную (что понял, что осознал, что не понял, какие затруднения испытал).
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Что же представляет собой рефлексивная деятельность учащегося? В педагогической литературе рефлексия определяется, как умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, оценкой предпосылок, условий и результатов собственной деятельности.

**Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника:**

1. Мнение родителей, стиль домашнего воспитания.   
Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке некритичности, всеобщего поклонения. Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жестокому контролю, негативной критике. В семьях, где дети имеют адекватную высокую или устойчивую самооценку, внимание к личности ребёнка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унизительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребёнок того заслуживает.   
Родители задают исходный уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребёнка в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребёнка культивируются те качества, которые больше заботят родителей: поддержание престижа, послушание, высокая успеваемость. Уровень притязаний ребёнка, родителей по отношению к ребёнку и его потенциальные возможности зачастую не совпадают, порождая переживания, снижение уровня мотивации, что может нанести ущерб личности школьника.   
Таким образом, для формирования объективной и содержательной самооценки младшего школьника учителю необходимо осуществлять целенаправленную работу с родителями.

2. Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя.   
Формирование учебной самостоятельности младшего школьника невозможно без сформированности у него навыков учебной деятельности, важным и непременным условием которой является контроль и оценка. Причём, самооценка должна предшествовать учительской оценке, поскольку является непременным условием формирования учебной самостоятельности школьника, развития его личности. Важно научить школьников с помощью учителя вырабатывать однозначные, предельно чёткие критерии оценки, разрабатывать оценочную шкалу.

3. Оценка товарищей.   
Научить ребят объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Необходимо ставить ученика в позицию учителя, предъявлять ему чёткие критерии для оценки учебной деятельности товарища и учить оценивать и анализировать деятельность одноклассников с точки зрения заданных критериев. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать более быстрой адаптации ребёнка в среднем звене.

4. Собственный жизненный опыт.   
Самооценка складывается под воздействием определённого жизненного опыта, является результатом переживания человеком своих успехов и неудач. Поэтому важно научить ребёнка анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учётом полученных выводов.

Анализ данных факторов позволяет определить комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки:

* культура общения педагога и учащегося, учеников друг с другом, родителей с ребёнком;
* формирование учебной самостоятельности ребёнка;
* создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;
* использование разнообразных форм и методов обучения при организации учебной деятельности;
* обучение младших школьников приёмам самоконтроля;
* обучение приёмам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;
* осуществление целенаправленной работы с родителями.

Для реализации этих условий можно использовать следующие формы работы:

* работа в парах;
* работа в творческих группах;
* индивидуальная работа учителя с учеником;
* самостоятельная работа учащихся;
* индивидуальная работа родителя с учителем.

Осуществлять рефлексию можно по-раз­ному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии. Целесообразно применять рефлексию уже в начале урока, когда ученики после демонстрации своих умений в применении изученного способа, алгоритма, правила оценивают уровень их освоения, соотнося свои действия с образцом, предъявленным учителем или составленным совместно. Интересные приёмы интеллектуальной, сенсорной так и духовной рефлексии могут быть использованы на любом этапе урока. Заметим, что дети с большим удовольствием включаются в их выполнение. Например:

* найти своё место на лестнице успеха сегодняшнего дня.
* выбрать соответствующее определённому уровню понимания, умения или знания изображение (фигуру, цвет и т.п.).
* выразить своё удовлетворение от выполненной работы или настроение на уроке цветом, каким-либо символом.
* высказать благодарность одноклассникам, группе ребят за какое-либо действие или поступок, дать совет.

В результате систематической работы по формированию предпосылок полноценной рефлексивности к окончанию начальной школы у учащихся могут быть сформированы следующие компоненты:

1. способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки.
2. обнаруживать затруднения при выполнении каких-либо действий, уметь
3. устанавливать причины своих затруднений и находить способы их решения.
4. определять степень сложности заданий.
5. находить образцы для проверки своей работы.
6. сопоставлять свою работу с образцом.
7. оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.
8. сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).

Пытаясь систематизировать знания и опыт работы по данному вопросу, в педагогической литературе можно найти следующую классификацию видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала;

3) рефлексия деятельности.

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Подробнее остановимся  на каждом виде рефлексии.

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

Вот некоторые приемы работы, которые можно использовать на уроке.

1.Самый простой вариант - показываем учащимся карточки с *изображением трех лиц:* веселого,нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют  лучики.

2. Интересен, на мой взгляд, и прием с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у учителя причина изменения настроения в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. Завершая урок, учитель может использовать и другие приемы рефлексии, например, «Светофор»,

3. Если учитель хочет закончить урок на более высоком эмоциональном уровне, к чему располагает также и содержание уро­ка, то можно использовать еще один вари­ант - *эмоционально-художественную ре­флексию:*

• Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настро­ением, другая - радостным, веселым. Уче­ники выбирают ту картину, которая соот­ветствует их настроению.

• Эмоционально-музыкальная концов­ка. Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Зву­чит тревожная музыка и спокойная, вос­торженная. Учащиеся выбирают музы­кальный фрагмент, который соответствует их настроению.

• Если есть время, то можно предло­жить учащимся выразить свое эмоцио­нальное настроение в виде рисунка, а в конце провести выставку рисунков.

**Рефлексия** **содержания учебного материала**

Учитель использует ее, чтобы вы­яснить, как учащиеся осознали содержа­ние пройденного. В данном аспекте рефлексии можно ис­пользовать следующие приемы:

1. *Прием незаконченного предложения.*

2. *Прием «Выбор афоризма или пословицы».*Для вклю­чения учащихся в урок учитель предлага­ет 2-3 высказывания выдающихся людей или пословицы.  Затем уча­щиеся выбирают высказывание или пословицу, которое им больше понравилось, и воспроизводят его по памяти. В конце урока вновь возвращаемся к этим афоризмам и пословицам. Учащиеся выбирают то высказывание или пословицу, которые соот­ветствует теме урока, обосновывая свой выбор.

3.*Рефлексия достижения цели.* Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение её достижения.

4. Интересен приём рефлексии в форме *синквейна* (пятистишия), который является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным:- первая строка – название темы (одно существительное);- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Следующий аспект нашего рассмотрения – **рефлексия деятельности.**

Современные технологии предполагают, что ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные. Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность. Предлагаем некоторые приёмы, используемые нами в практике для реализации данного вида рефлексии.

*Самооценка активности на каждом этапе урока.* Если учитель ведёт урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху. Лестница успеха. Виды рефлексии, о которых мы говорили, могут быть как коллективными, так и индивидуальными. Коллективная  и индивидуальная рефлексия имеют свои особенности, на которых мы хотим остановиться.

**Индивидуальная письменная (личностная) рефлексия.**

Данный вид рефлексии должен служить как бы логическим завершением урока, его осмыслением. Формы проведения самые разнообразные и хорошо известные учителю – тесты, мини-сочинения, письмо другу, схема, таблица, а также синквейн о котором мы уже говорили выше. Остановимся на приёмах, стимулирующих речемыслительную деятельность учащихся и наиболее полно способствующих реализации развивающей цели обучения. Приём *«Что, если…?»* предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если…?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

**Коллективная или групповая рефлексия**

 Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных режимах (индивидуальный, групповой, коллективный). Коллективная учебная деятельность в группе как организационная форма создаёт оптимальные условия для овладения знаниями. Для организации рефлексии в группе, прежде всего, можно использовать опорные слова и фразы для высказываний.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

***Самостоятельность.*** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой  собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

***Предприимчивость.*** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

***Конкурентоспособность.*** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим.

Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Давайте вернёмся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

- Что я делаю?

- С какой целью?

- Каковы результаты моей деятельности?

- Как я этого достиг?

- Можно ли сделать лучше?

- Что я буду делать дальше?

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост. Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития учителя.