**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Европейский лицей»**

**п. Пригородный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании педагогического советаПротокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Селезнева/ ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина/ ФИОПриказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Верещагина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** *Биология*

**Класс** *7*

**Количество часов в неделю** *2*

**Количество часов в год** *70*

**Учитель**  *Сахонова Анна Юрьевна*

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету:

 «Введение», в котором учащиеся знакомятся с основными признаками, на основании которых животных выделяют в самостоятельное царство живой природы. Изучают строение животной клетки, более детально, чем в младших классах, рассматривают строение тканей животного организма. Получают представление о современной классификации царства Животные, определяют основные таксоны, которые им предстоит изучать в течение учебного года.

 Первая глава знакомит учащихся с особенностями строения, жизнедеятельности, значением в природе и жизни человека представителей полцарства Одноклеточные (Простейшие).

 Во второй главе дается характеристика наиболее просто организованных многоклеточных животных, относящихся к типу Кишечнополостные.

 Третья глава посвящена изучению червей: плоских, круглых и кольчатых. Особое внимание уделяется вопросу взаимоотношений между человеком и паразитическими червями, профилактике заражения.

 Четвертая глава знакомит учащихся с особенностями строения, жизнедеятельности, местообитания моллюсков. Обращается внимание на их многообразие, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

 В пятой главе дана подробная характеристика типа Членистоногие. Учащиеся узнают о строении представителей разных классов членистоногих, особенностях их жизнедеятельности, поведения, развития, об их роли в природе и значении в жизни человека.

 В шестой главе учащиеся начинают знакомиться с представителями типа Хордовые, их многообразием, узнают, на основании каких особенностей строения различных животных относят к хордовым. Дается характеристика бесчерепных животных (ланцетник), но основное время отводится на изучение особенностей надкласса Рыбы.

 Седьмая глава знакомит учащихся с животными класса Земноводные (Амфибии). Формируется представление об особенностях, позволяющих этим животным обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде.

 Восьмая глава посвящена изучению представителей класса Пресмыкающиеся (Рептилии). Особое внимание уделяется признакам этих животных, появление которых в процессе эволюции позволило им более широко заселить наземную среду обитания и стать менее зависимыми от наличия воды.

 В девятой главе рассматриваются особенности представителей класса Птицы. Большое внимание уделяется их эволюционным преимуществам, позволяющим птицам заселять территории независимо от климатических условий. Как особое приспособление рассматривается способность этих животных к полету. Учащиеся знакомятся с сезонными изменениями в жизни птиц, их многообразием, а также экологическими группами.

 Десятая глава знакомит учащихся с животными класса Млекопитающие (Звери), как наиболее высокоорганизованными представителями животного мира. Рассматриваются особенности их строения, жизнедеятельности, поведения, местообитания, значения в природе и хозяйственной деятельности человека. Дается характеристика основных отрядов млекопитающих.

 Глава одиннадцатая посвящена изучению доказательств эволюционного процесса и основных этапов эволюции. Вводятся понятия «борьба за существование» и «естественный отбор».

 В заключительной, двенадцатой, главе учащиеся углубляют и расширяют свои знания о средах обитания, факторах среды и природных сообществах. Знакомятся с понятием «биосфера», узнают о ее границах и функциях живого вещества в биосфере.

 Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности. Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

УМК:

 В соответствии с образовательной программой МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный использован следующий учебно-методический комплект:

**7 класс**

1. Учебник «Биология 7 класс» авторы Тихонова Е.Т., Романова Н.И.
2. Рабочая тетрадь для учащихся «Биология 7 класс» авторы Тихонова Е.Т., Романова Н.И.
3. Тетрадь для лабораторных работ «Биология 7 класс» авторы Амахина Ю.В.
4. Методическое пособие для учителя «Биология 7 класс» авторы Марина А.В.

 УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

 Федеральный базисный план отводит 35 часов для образовательного изучения биологии в 7 классе из расчёта 1 часа в неделю.

- в курсе биологии 7 класса рассматриваются фундаментальные основы эволюции и систематики животных, особенности их строения, которые являются базовыми вопросами в Едином Государственном Экзамене по биологии.

- также, курс зоологии формирует основу знаний для изучения генетики, селекции, эволюции и экологии, в последующие годы обучения.

 При недостаточном изучении зоологии учащиеся не смогут иметь базовых биологических понятий, необходимых для дальнейшего изучения биологии и сдачи ЕГЭ.

 В соответствии с этим реализуется программа биологии 7 классов в объеме 68/70 часов.

Цели:

формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;

формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

- систематизировать знания учащихся об организмах животных, их многообразии;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Введение | 7 | Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые. ***Основные понятия:*** биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.  | Личностные:- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;- реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. Метапредметные:- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Предметные:* Регулятивные:

***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; ***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.Познавательные: •выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов животных; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); •приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; •классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; •объяснение общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; •различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем животных; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных; •сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; •выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; •овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.* Коммуникативные:

***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);***умение*** работать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать и принимать точку зрения других людей. |
| 2. | Подцарство одноклеточные животные | 3 | Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в полцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.  |
| 3. | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 3 | Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мускульные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мускульные; рефлекс; регенерация; почкование.  |
| 4. | Тип: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам, в природе и жизни человека; профилактика заражения червями-паразитами. ***Основные понятия:*** черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мускульный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.  |
| 5. | Тип Моллюски | 3 | Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка), двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.  |
| 6. | Тип Членистоногие | 9 | Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** членистоногие: ракообразные (речной рак, лангуст, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты: грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение; энцефалит; хищные насекомые; насекомые — вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.  |
| 7. | Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. | 7 | Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы, в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; лентовидные почки; икра; рыбы: морские, пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.  |
| 8. | Тип Хордовые. Класс Земноводные. | 3 | Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.  |
| 9. | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. | 4 | Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; разделение полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры); древние рептилии.  |
| 10. | Тип Хордовые. Класс Птицы. | 8 | Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).  |
| 11. | Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. | 10 | Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека. ***Основные понятия:*** млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.  |
| 12. | Развитие животного мира на Земле. | 2 | Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч. Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира. ***Основные понятия:*** эволюция; палеонтология; сравнительная анатомия; эмбриология; рудименты; атавизмы; наследственность; изменчивость; естественный и искусственный отбор.  ***Персоналии:*** Ч.Дарвин.  |
| 13. | Природные сообщества. Обобщение. |  | Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспосабливаются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы. ***Основные понятия:*** среда обитания: почвенная, наземно-воздушная, водная, организменная; факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; хищничество; паразитизм; конкуренция; симбиоз; природное сообщество (биоценоз), биогеоценоз (экосистема): искусственный, естественный; цепи питания; сети питания; охрана природы.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| **Введение** | **7** |  |
| 1. | Животный мир — составная часть живой природы.  | 1 |  |
| 2. | Строение клетки животного организма.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №1* «Строение животной клетки».  | 1 |  |
| 3. | Ткани животных: эпителиальная и соединительная.  | 1 |  |
| 4. | Ткани животных: мышечная и нервная. | 1 |  |
| 5. | Органы и системы органов. | 1 |  |
| 6. | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 |  |
| 7. | Классификация Животных.  | 1 |  |
| Глава 1. **Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие** | **3** |  |
| 8. | Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые.  | 1 |  |
| 9. | Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №2* «Строение инфузории туфельки». |
| 10. | Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека. | 1 |  |
| Глава 2. **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.** | **3** |  |
| 11. | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.*Тест:* «Подцарство Простейшие». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №3* «Строение пресноводной гидры».  |
| 12. | Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности.  | 1 |  |
| 13. | Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. | 1 |  |
| Глава 3. **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** | **5** |  |
| 14. | Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.*Тест:* «Тип Кишечнополостные». | 1 |  |
| 15. | Многообразие плоских червей. | 1 |  |
| 16. | Тип Круглые черви (Нематоды). | 1 |  |
| 17. | Тип Кольчатые черви.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №4* «Внешнее строение и передвижение дождевого червя» |
| 18. | Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека. | 1 |  |
| Глава 4. **Тип Моллюски.** | **3** |  |
| 19. | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.*Тест:* «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви». | 1 |  |
| 20. | Класс Двустворчатые Моллюски.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №5* «Строение раковин моллюсков» |
| 21. | Класс Головоногие моллюски | 1 |  |
| Глава 5. **Тип Членистоногие.** | **9** | **1** |
| 22. | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.*Тест:* «Тип Моллюски». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №6* «Внешнее строение речного рака». |
| 23. | Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение. | 1 |  |
| 24. | Класс Паукообразные. | 1 |  |
| 25. | Многообразие паукообразных. | 1 |  |
| 26. | Класс Насекомые. Внешнее строение Насекомых.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №7* «Внешнее строение насекомых». |
| 27. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых. | 1 |  |
| 28. | Отряды насекомых с Неполным превращением. | 1 |  |
| 29. | Отряды насекомых с полным превращением. | 1 |  |
| 30. | Роль насекомых в природе и жизни человека.*Контрольная работа:* «Подтип Беспозвоночные». | 1 | 1 |
| Глава 6. **Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.** | **7** |  |
| 31 | Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.*Тест:* «Тип Членистоногие». | 1 |  |
| 32. | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения речного окуня.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа* №8 «Внешнее строение рыбы». |
| 33. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа* №9 «Внутреннее строение рыбы». |
| 34. | Особенности размножения и развития рыб. | 1 |  |
| 35. | Класс Хрящевые рыбы. | 1 |  |
| 36. | Класс Костные рыбы. | 1 |  |
| 37. | Значение рыб в природе и жизни человека. | 1 |  |
| Глава 7. **Тип Хордовые. Класс Земноводные.** | **3** |  |
| 38. | Класс Земноводные. Особенности внешнего строения. *Тест:* «Надкласс Рыбы». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №10* «Внешнее строение лягушки». |
| 39. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №11* «Внутреннее строение лягушки». |
| 40. | Многообразие земноводных. | 1 |  |
| Глава 8. **Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.** | **4** |  |
| 41. | Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения.*Тест:* «Класс Земноводные». | 1 |  |
| 42. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 |  |
| 43. | Многообразие пресмыкающихся. | 1 |  |
| 44. | Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека. | 1 |  |
| Глава 9. **Тип Хордовые. Класс Птицы.** | **8** | **1** |
| 45. | Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы птиц.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №12* «Внешнее строение птицы». |
| 46. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |  |
| 47. | Размножение, развитие и происхождение птиц. | 1 |  |
| 48. | Сезонные изменения в жизни птиц. | 1 |  |
| 49. | Многообразие птиц. | 1 |  |
| 50. | Экологические группы птиц. | 1 |  |
| 51. | Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |  |
| 52. | Значение птиц в природе и жизни человека. *Контрольная работа:* «Тип Хордовые». | 1 | 1 |
| Глава 10. **Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.** | **10** | **1** |
| 53. | Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы млекопитающих. | 1 |  |
| 54. | Особенности внутреннего строения млекопитающих.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа №13* «Внутреннее строение млекопитающих». |
| 55. 56. | Размножение, развитие и происхождение млекопитающих. | 2 |  |
| 57. | Многообразие млекопитающих. Подклассы: Первозвери и Настоящие звери. | 1 |  |
| 58. | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны. | 1 |  |
| 59. | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Хищные, Ластоногие, Китообразные. | 1 |  |
| 60. | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | 1 |  |
| 61. | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. | 1 |  |
| 62. | *Контрольная работа:* «Класс Млекопитающие». | 1 | 1 |
| Глава 11. **Развитие животного мира на Земле.** | **2** |  |
| 63. | Доказательства и причины развития животного мира. | 1 |  |
| 64. | Основные этапы эволюции животного мира. | 1 |  |
| Глава 12. **Природные сообщества.** | **4** | **1** |
| 65. | Среда обитания организмов, ее факторы.  | 1 |  |
| 66. | Биотические и антропогенные факторы. | 1 |  |
| 67. | Природные сообщества. | 1 |  |
| 68. | Обобщение за курс биологии 7 класс.*Итоговая контрольная работа.* | 1 | 1 |
| *69. 70.* | *Резервные уроки.* | *2* |  |

**Календарно-тематическое планирование**

курса «Биология» 7 класс Авторы учебника: Тихонова Е.Т., Романова Н.И. 68/70 часов, 2 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Введение** | **7** |  |  |
| 1. | Животный мир — составная часть живой природы.  | 1 |  |  |
| 2. | Строение клетки животного организма. *Лабораторная работа №1* «Строение животной клетки».  | 1 |  |  |
| 3. | Ткани животных: эпителиальная и соединительная.  | 1 |  |  |
| 4. | Ткани животных: мышечная и нервная. | 1 |  |  |
| 5. | Органы и системы органов. | 1 |  |  |
| 6. | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 7. | Классификация Животных.  | 1 |  |  |
| Глава 1. **Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие** | **3** |  |  |
| 8. | Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые.  | 1 |  |  |
| 9. | Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории.*Лабораторная работа №2* «Строение инфузории туфельки». | 1 |  |  |
| 10. | Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| Глава 2. **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.** | **3** |  |  |
| 11. | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. *Тест:* «Подцарство Простейшие».*Лабораторная работа №3* «Строение пресноводной гидры».  | 1 |  |  |
| 12. | Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности.  | 1 |  |  |
| 13. | Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| Глава 3. **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** | **5** |  |  |
| 14. | Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. *Тест:* «Тип Кишечнополостные». | 1 |  |  |
| 15. | Многообразие плоских червей. | 1 |  |  |
| 16. | Тип Круглые черви (Нематоды). | 1 |  |  |
| 17. | Тип Кольчатые черви. *Лабораторная работа №4* «Внешнее строение и передвижение дождевого червя» | 1 |  |  |
| 18. | Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| Глава 4. **Тип Моллюски.** | **3** |  |  |
| 19. | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. *Тест:* «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви». | 1 |  |  |
| 20. | Класс Двустворчатые Моллюски. *Лабораторная работа №5* «Строение раковин моллюсков» | 1 |  |  |
| 21. | Класс Головоногие моллюски | 1 |  |  |
| Глава 5. **Тип Членистоногие.** | **9** |  |  |
| 22. | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. *Тест:* «Тип Моллюски».*Лабораторная работа №6* «Внешнее строение речного рака». | 1 |  |  |
| 23. | Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение. | 1 |  |  |
| 24. | Класс Паукообразные. | 1 |  |  |
| 25. | Многообразие паукообразных. | 1 |  |  |
| 26. | Класс Насекомые. Внешнее строение Насекомых. *Лабораторная работа №7* «Внешнее строение насекомых». | 1 |  |  |
| 27. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых. | 1 |  |  |
| 28. | Отряды насекомых с Неполным превращением. | 1 |  |  |
| 29. | Отряды насекомых с полным превращением. | 1 |  |  |
| 30. | Роль насекомых в природе и жизни человека.*Контрольная работа:* «Подтип Беспозвоночные». | 1 |  |  |
| Глава 6. **Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.** | **7** |  |  |
| 31. | Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. *Тест:* «Тип Членистоногие». | 1 |  |  |
| 32. | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения речного окуня. *Лабораторная работа* №8 «Внешнее строение рыбы». | 1 |  |  |
| 33. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. *Лабораторная работа* №9 «Внутреннее строение рыбы». | 1 |  |  |
| 34. | Особенности размножения и развития рыб. | 1 |  |  |
| 35. | Класс Хрящевые рыбы. | 1 |  |  |
| 36. | Класс Костные рыбы. | 1 |  |  |
| 37. | Значение рыб в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| Глава 7. **Тип Хордовые. Класс Земноводные.** | **3** |  |  |
| 38. | Класс Земноводные. Особенности внешнего строения. *Тест:* «Надкласс Рыбы».*Лабораторная работа №10* «Внешнее строение лягушки». | 1 |  |  |
| 39. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных.*Лабораторная работа №11* «Внутреннее строение лягушки». | 1 |  |  |
| 40. | Многообразие земноводных. | 1 |  |  |
| Глава 8. **Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.** | **4** |  |  |
| 41. | Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. *Тест:* «Класс Земноводные». | 1 |  |  |
| 42. | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 43. | Многообразие пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 44. | Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| Глава 9. **Тип Хордовые. Класс Птицы.** | **8** |  |  |
| 45. | Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы птиц. *Лабораторная работа №12* «Внешнее строение птицы». | 1 |  |  |
| 46. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |  |  |
| 47. | Размножение, развитие и происхождение птиц. | 1 |  |  |
| 48. | Сезонные изменения в жизни птиц. | 1 |  |  |
| 49. | Многообразие птиц. | 1 |  |  |
| 50. | Экологические группы птиц. | 1 |  |  |
| 51. | Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 52. | Значение птиц в природе и жизни человека.*Контрольная работа:* «Тип Хордовые». | 1 |  |  |
| Глава 10. **Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.** | **10** |  |  |
| 53. | Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы млекопитающих. | 1 |  |  |
| 54. | Особенности внутреннего строения млекопитающих. *Лабораторная работа №13* «Внутреннее строение млекопитающих». | 1 |  |  |
| 55.56. | Размножение, развитие и происхождение млекопитающих. | 2 |  |  |
| 57. | Многообразие млекопитающих. Подклассы: Первозвери и Настоящие звери. | 1 |  |  |
| 58. | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны. | 1 |  |  |
| 59. | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Хищные, Ластоногие, Китообразные. | 1 |  |  |
| 60. | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | 1 |  |  |
| 61. | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 62. | *Контрольная работа:* «Класс Млекопитающие». | 1 |  |  |
| Глава 11. **Развитие животного мира на Земле.** | **2** |  |  |
| 63. | Доказательства и причины развития животного мира. | 1 |  |  |
| 64. | Основные этапы эволюции животного мира. | 1 |  |  |
| Глава 12. **Природные сообщества.** | **4** |  |  |
| 65. | Среда обитания организмов, ее факторы.  | 1 |  |  |
| 66. | Биотические и антропогенные факторы. | 1 |  |  |
| 67. | Природные сообщества. | 1 |  |  |
| 68. | Обобщение за курс биологии 7 класс.*Итоговая контрольная работа.* | 1 |  |  |
| *69.70.* | *Резервные уроки.* | *2* |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

***Учащиеся должны знать:***

***-*** особенностями строения, жизнедеятельности, значением в природе и жизни человека представителей полцарства Одноклеточные (Простейшие);

- характеристику наиболее просто организованных многоклеточных животных, относящихся к типу Кишечнополостные;

- признаки и отличительные черты Типа Черви: плоские, круглые и кольчатые;

- особенности строения, жизнедеятельности, местообитания моллюсков;

- характеристику типа Членистоногие. Строение представителей разных классов членистоногих, особенностях их жизнедеятельности, поведения, развития, об их роли в природе и значении в жизни человека;

- представителей типа Хордовые, их многообразием, особенности строения различных животных относят к хордовым;

 **-** животных класса Земноводные (Амфибии) и строение и жизнедеятельность;

**-** представителейкласса Пресмыкающиеся (Рептилии), признакам этих животных;

- особенности представителей класса Птицы. Их эволюционные преимущества, особенности строения. Сезонные изменения в жизни птиц, их многообразие, а также экологические группы;

- животными класса Млекопитающие (Звери), как наиболее высокоорганизованными представителями животного мира. Особенности их строения, жизнедеятельности, поведения, местообитания, значения в природе и хозяйственной деятельности человека. Основные отряды млекопитающих;

- доказательства эволюционного процесса и основных этапов эволюции. Понятия «борьба за существование» и «естественный отбор»;

- понятия о средах обитания, факторах среды и природных сообществах. Понятие биосфера.

***Учащиеся должны уметь:***

- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

 -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету биология.

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории

-материал изложен в определенной логической последовательности

-ответ самостоятельный

Отметка «4»:

-ответ полный и правильный на основании изученной теории

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

-отказ от ответа

# 3. Оценка работы с картой

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

**Оценка метапредметных результатов**

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.