**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Европейский лицей»**

**п. Пригородный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании педагогического советаПротокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Селезнева/ ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина/ ФИОПриказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Верещагина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** *Биология*

**Класс** *5-6*

**Количество часов в неделю** *1*

**Количество часов в год** *35*

**Учитель**  *Сахонова Анна Юрьевна*

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 5-6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;

- уровневая организация живой природы.

 Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

 Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

 В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

 Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не дублирует содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

УМК:

 В соответствии с образовательной программой МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный использован следующий учебно-методический комплект:

**5 класс**

1. Учебник «Введение в биологию 5 класс» авторы Плешаков А.А., Введенский Э.Л.
2. Рабочая тетрадь для учащихся «Биология 5 класс» авторы Новикова С.Н., Романова Н.И.
3. Методическое пособие для учителя «Биология 5 класс» авторы Марина А.В., Романова Н.И.
4. Мультимедийное приложение к учебнику «Введение в биологию 5 класс» авторы Плешаков А.А., Введенский Э.Л.

**6 класс**

1. Учебник «Биология 6 класс» авторы Исаева Т.А., Романова Н.И.
2. Рабочая тетрадь для учащихся «Биология 6 класс» авторы Исаева Т.А., Романова Н.И.
3. Тетрадь для лабораторных работ «Биология 6 класс» автор Амахина Ю.В.
4. Методические рекомендации к проведению лабораторных работ «Биология 6 класс» автор Амахина Ю.В.
5. Методическое пособие для учителя «Биология 6 класс» авторы Марина А.В., Романова Н.И.
6. Мультимедийное приложение к учебнику «Биология 6 класс» авторы Исаева Т.А., Романова Н.И.

 УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

 Федеральный базисный план отводит 35 часов для образовательного изучения биологии в 5-6 классах из расчёта 1 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется программа биологии 5- 6 классов в объеме 35 часов.

Цели:

заключаются в изучении строения и свойств живых организмов: строения клеток и тканей, органов и систем органов живых организмов, а также процессов жизнедеятельности и их регуляции; взаимоотношений организма и среды обитания.

Задачи:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, уроки контроля знаний, уроков – конференций, уроков обобщения

 -создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей.

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать объекты живой неживой природы через систему лабораторных работ практических экскурсий.

- способствовать формированию у учащихся коммуникативной компетентности. Особое внимание обратить на воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать).

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Введение | 3 | Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы. ***Основные понятия***: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).***Персоналии***: Жан Анри Фабр | Личностные: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;- реализация установок здорового образа жизни;- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.Метапредметные:- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.- уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.Предметные:* Регулятивные: ***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; ***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* Познавательные: ***выделение*** существенных признаков биологических объектов; ***приведение*** доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний; ***классификация*** определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; ***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; ***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов растений и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; ***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.* Коммуникативные: ***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

***умение*** работать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать и принимать точку зрения других людей. |
| 2. | Мир биологии | 19 | История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.***Основные понятия***: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.***Персоналии:*** Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель,Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский. |
| 3. | Организм и среда обитания. Заключение. | 13 | Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и, каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.***Основные понятия***: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Введение | 3 | Что изучает наука биология, какие науки входят в состав биологии, что они изучают. Какое значение имеет классификация растительных организмов.***Основные понятия***: биология; ботаника; зоология; микология; микробиология; систематика; вид; царства: Растения, Бактерии, Грибы. | Личностные: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;- реализация установок здорового образа жизни;- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.Метапредметные:- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.- уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.Предметные:* Регулятивные: ***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; ***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* Познавательные: ***выделение*** существенных признаков биологических объектов; ***приведение*** доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний; ***классификация*** определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; ***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; ***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов растений и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; ***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.* Коммуникативные: ***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

***умение*** работать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать и принимать точку зрения других людей. |
| 2. | Общая характеристика царства Растений | 2 | Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел (критерии, на основании которых они выделены); главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения. ***Основные понятия***: единицы систематики: вид, род, семейство, класс, отдел; органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы |
| 3. | Клеточное строение растений | 3 | Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного; какие вещества входят в состав клетки и каково их значение; какие типы тканей формируют организм растения.***Основные понятия***: увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная), световой микроскоп, электронный микроскоп; растительная клетка: плазматическая мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, вакуоли, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты); неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: белки, жиры, углеводы; ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящая.***Лабораторные работы:*** Увеличительные приборы. Строение растительной клетки. Химический состав клетки. Ткани растений.  ***Персоналии:*** Роберт Гук.  |
| 4. | Строение и функции органов цветкового растения. | 15 | Строение имеет семя однодольного и семя двудольного растений; какие условия необходимы для прорастания семян; правила соблюдения при посеве семян; строение корня; виды корней и типы корневых систем; функции различных зон корня; функции видоизмененных корней, строение и значение побега; о расположении листьев на побеге; функции почек; внутреннее строение листа; какие листья называют простыми, а какие сложными; типы жилкования листьев; процесс фотосинтеза, к значение воздушного питания растений в природе; процесс дыхания у растений; структуры растений участвующие в испарении влаги; внутреннее строение стебля; значение стебля в жизни растения; видоизменения побегов; причины листопада; что такое фотопериодизм; строение и значение цветка; растения однодомные и двудомные; соцветия и какое значение они имеют; опыление растений; чем отличаются насекомоопыляемые растения от ветроопыляемых; двойное оплодотворение у растений; распространение плодов и семян; влияние окружающей среды на растительный организм.***Основные понятия***: семя: зародыш, семядоли, эндосперм, семенная кожура; корень; виды корней: главный, боковые, придаточные; типы корневых систем: стержневая, мочковатая; зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения; видоизменения корней: дыхательные, прицепки, корнеплоды, подпорки, корнеклубни; побег: стебель (узел, междоузлие), почки, листья; побеги: прямостоячие, ползучие, приподнимающиеся, вьющиеся; листовая мозаика; листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое, прикорневая розетка; почка: вегетативная, генеративная; почка: верхушечная, боковая; лист: листовая пластинка, черешок; листья: простые, сложные; жилкование листьев: сетчатое, дуговое, параллельное; хлорофилл; устьица; видоизменения листьев: хвоя, колючки, чешуйки; стебель: сердцевина, древесина, камбий, луб, кора (пробка, кожица); годичные кольца; видоизменения побегов: надземные (столоны, усики, колючки), подземные (корневища, клубни, луковицы); листопад; фотопериодизм; цветок: главные части (тычинки, пестики), околоцветник (лепестки, чашелистики); растения: однодомные, двудомные; цветки: обоеполые, раздельнополые; соцветия: простые (колос, кисть, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток), сложные (сложный колос, сложный зонтик, метелка); опыление: самоопыление, перекрестное; растения: ветроопыляемые, насекомоопыляемые; двойное оплодотворение; плоды: сочные, сухие, односемянные, многосемянные (ягода, костянка, орех, стручок, боб, коробочка, зерновка, семянка).***Лабораторные работы:*** Строение семян. Строение корневого волоска. Строение и расположение почек на стебле. Строение листа. Внутреннее строение побега. Строение цветка. Типы плодов |
| 5. | Основные отделы царства растений | 8 | Строение водорослей, их среда обитания, значение природе и хозяйственной деятельности человека; появление первых наземных растений; растения споровые; растения семенные; смена поколений у споровых растений; прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; отличие однодольных растений от двудольных; семейства растений относящиеся к классу Двудольных; какие семейства растений относятся к классу Однодольных; какое значение имеют различные семейства растений для хозяйственной деятельности человека.***Основные понятия***: подцарство Низшие растения (Водоросли): отдел Зеленые водоросли, отдел Красные водоросли, отдел Бурые водоросли; спора; хроматофор; риниофиты; спорангии; подцарство Высшие растения: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротниковидные, отдел Голосеменные, отдел Покрытосеменные (цветковые); ризоиды; сорус; гаметофит; спорофит; заросток; фитонциды; класс Двудольные: семейство Пасленовые, семейство Розоцветные, семейство Крестоцветные, семейство Сложноцветные, семейство Бобовые; класс Однодольные: семейство Злаки, семейство Лилейные; формула цветка; селекция; центр происхождения; эволюция; ***Лабораторные работы:*** Строение зеленых водорослей. Строение мха. Внешнее строение споровых растений. Строение ветки сосны. Строение шиповника. Строение пшеницы. ***Персоналии:*** Николай Иванович Вавилов |
| 6. | Царство Бактерии. Царство Грибы. Заключение. | 6 | Строение и форма клетки бактерий; спора бактерии и её отличие от спор папоротников и грибов; типы дыхания и питания бактерий; значение бактерий в природе и жизни человека; строение клетки представителей царства Грибы; строение тела гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; значение грибов и лишайников в природе и жизни человека; каков состав и структура природных сообществ; причины смены фитоценозов; какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.***Основные понятия***: бактерии; форма бактериальной клетки: кокк, бацилла, вибрион, спирилла; аэробные бактерии, анаэробные бактерии; гетеротрофный тип питания, автотрофный тип питания; бактерии сапрофиты, симбионты, паразиты; грибы: грибница (мицелий), гифы, плодовое тело; шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые; плесневые грибы; ядовитые и съедобные грибы; грибы-паразиты; лишайники; биоценоз (сообщество); биогеоценоз; фитоценоз; ярусность; смена фитоценозов; редкие и исчезающие виды растений.***Лабораторные работы:*** Строение грибов.  |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| Раздел: **Введение** | **3** | **1** |
| 1. | Науки о природе | 1 |  |
| 2. | Методы изучения природы | 1 |  |
| 3. | Тест № 1 (входная диагностика) | 1 | 1 |
| Раздел: **Мир биологии** | **19** | **1** |
| 4. | Что изучает биология  | 1 |  |
| 5. | Из истории биологии | 1 |  |
| 6. | Экскурсия в мир клеток | 1 |  |
| 7. | Как классифицируют организмы | 1 |  |
| 8. | Живые царства. Бактерии | 1 |  |
| 9. | Живые царства. Грибы | 1 |  |
| 10. | Живые царства. Растения | 1 |  |
| 11. | Живые царства. Животные | 1 |  |
| 12. | Жизнь начинается | 1 |  |
| 13. | Жизнь продолжается | 1 |  |
| 14. | Почему дети похожи на родителей | 1 |  |
| 15. | Нужны все на свете | 1 |  |
| 16. | Как животные общаются между собой | 1 |  |
| 17. | Биология и практика | 1 |  |
| 18. | Биологи защищают природу | 1 |  |
| 19. | Биология и здоровье | 1 |  |
| 20. | Живые организмы и наша безопасность | 1 |  |
| 21. | Мир биологии. Обобщение знаний | 1 |  |
| 22. | Тест №2 (тематическая диагностика) | 1 | 1 |
| Раздел: **Организм и среда обитания** | **11** | **1** |
| 23. | Водные обитатели | 1 |  |
| 24. | Между небом и землёй | 1 |  |
| 25. |  Кто в почве живёт | 1 |  |
| 26. | Кто живёт в чужих телах | 1 |  |
| 27. | Экологические факторы | 1 |  |
| 28. | Экологические факторы: биотические и антропогенные | 1 |  |
| 29. | Природные сообщества | 1 |  |
| 30. | Жизнь в Мировом океане | 1 |  |
| 31. | Путешествие по материкам | 1 |  |
| 32. | Организм и среда. Обобщение знаний. | 1 |  |
| 33. | Тест №3 (тематическая диагностика) | 1 | 1 |
| Раздел: **Заключение** | **2** | **1** |
| 34. | Тест №4 (итоговая диагностика) | 1 | 1 |
| 35. | Резервное время. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
| Раздел: **Введение** | **1** |  |
| 1. | Биология – наука о живой природе. Признаки живых организмов | 1 |  |
| Раздел: **Общая характеристика царства растений** | 2 |  |
| 2. | Царство Растения. Общие признаки растений. Классификация растений. | 1 |  |
| 3. | Строение цветкового растения, его органы. Растение – целостный организм. Многообразие растений. Условия обитания растений. Значение растений. | 1 |  |
| Раздел: **Клеточное строение растений** | **3** |  |
| 4. | Приборы для изучения растительной клетки.  | 1 |  |
| *Лабораторная работа № 1* «Увеличительные приборы». |
| 5. | Строение растительной клетки.Химический состав и жизнедеятельность клетки | 1 |  |
| *Лабораторная работа №2* «Строение растительной клетки». |
| 6. | Многообразие клеток. Ткани растительного организма. | 1 |  |
| Раздел: **Строение и функции органов цветкового растения** | **15** | **1** |
| 7. | Строение семян. | 1 |  |
| 8. | Прорастание семян. Условия, необходимые для прорастания. Всхожесть семян, правила их посева. Значение семян. | 1 |  |
| 9. | Внешнее строение корня и корневых систем. *Тест:* «Строение семян». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №3* «Строение корневого волоска». |
| 10. | Внутреннее строение корня. Видоизменения корней. Почвенное питание растений. Значение корней. | 1 |  |
| 11. | Побег. Строение и значение побега. Почки. Внешнее и внутреннее строение.*Тест:* «Строение корня». | 1 |  |
| 12. | Лист. Внешнее и внутреннее строение. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №4* «Строение листа». |
| 13. | Воздушное питание растений (фотосинтез). Роль листьев в испарении и дыхании растений. | 1 |  |
| 14. | Стебель. Внешнее и внутреннее строение.*Тест:* «Строение листа». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №5* «Внутреннее строение побега». |
| 15. | Передвижение воды и органических веществ по стеблю. Многообразие побегов. Листопад. | 1 |  |
| 16. | Строение и значение цветков.*Тест:* «Строение стебля». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №6* «Строение цветка». |
| 17. |  Соцветия, их разнообразие. | 1 |  |
| 18. | Опыление. Значение опыления. Оплодотворение. Образование плодов и семян. | 1 |  |
| 19. | Разнообразие плодов. *Тест:* «Строение цветка». | 1 |  |
| *Лабораторная работа №7* «Типы плодов». |
| 20. | Распространение плодов и семян. | 1 |  |
| 21. | Растение - целостный организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой. *Контрольная работа:* «Строение и функции органов растений». | 1 | 1 |
| Раздел: **Основные отделы царства растений** | **8** | **1** |
| 22. | Подцарство Низшие растения (Водоросли). Общая характеристика. Многообразие водорослей, их значение. | 1 |  |
| 23. | Происхождение наземных растений. Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Особенности строения. Значение. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №8* «Строение мха». |
| 24. | Отдел Папоротниковидные. Строение и размножение. Разнообразие споровых растений. Их значение. | 1 |  |
| 25. | Отдел Голосеменные, строение и жизнедеятельность. Многообразие и значение голосеменных растений. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №9* «Строение ветки сосны». |
| 26. | Отдел Покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности.*Тест:* «Строение водорослей, мхов, споровых и голосеменных» | 1 |  |
| 27. | Семейства класса Двудольные. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №10* «Строение шиповника». |
| 28. |  Семейства класса Однодольные. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №11* «Строение пшеницы». |
| 29. | Происхождение культурных растений. Историческое развитие растительного мира на Земле. *Контрольная работа:* «Основные отделы царства растений». | 1 | 1 |
| Раздел: **Царство Бактерии. Царство Грибы** | **5** |  |
| 30. | Царство Бактерии, особенности жизнедеятельности. | 1 |  |
| 31. | Разнообразие бактерий. Значение бактерий. | 1 |  |
| 32. | Царство Грибы, их строение, жизнедеятельность. | 1 |  |
| 33. | Разнообразие грибов, их значение. Лишайники. | 1 |  |
| *Лабораторная работа №12* «Строение грибов» |
| 34. | Растительные сообщества. Многообразие и смена фитоценозов. Охрана растений. Красная книга. | 1 |  |
| Раздел: **Заключение** | **1** | **1** |
| 35. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

курса «Введение в биологию» 5 класс Авторы учебника: Плешаков А.А. Введенский Э.Л. 35 часов, 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Раздел 1. Введение** | **3** |  |  |
| 1. | Науки о природе | 1 |  |  |
| 2. | Методы изучения природы | 1 |  |  |
| 3. | Тест № 1 (входная диагностика) | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир биологии** | **19** |  |  |
| 4. | Что изучает биология  | 1 |  |  |
| 5. | Из истории биологии | 1 |  |  |
| 6. | Экскурсия в мир клеток | 1 |  |  |
| 7. | Как классифицируют организмы | 1 |  |  |
| 8. | Живые царства. Бактерии | 1 |  |  |
| 9. | Живые царства. Грибы | 1 |  |  |
| 10. | Живые царства. Растения | 1 |  |  |
| 11. | Живые царства. Животные | 1 |  |  |
| 12. | Жизнь начинается | 1 |  |  |
| 13. | Жизнь продолжается | 1 |  |  |
| 14. | Почему дети похожи на родителей | 1 |  |  |
| 15. | Нужны все на свете | 1 |  |  |
| 16. | Как животные общаются между собой | 1 |  |  |
| 17. | Биология и практика | 1 |  |  |
| 18. | Биологи защищают природу | 1 |  |  |
| 19. | Биология и здоровье | 1 |  |  |
| 20. | Живые организмы и наша безопасность | 1 |  |  |
| 21. | Мир биологии. Обобщение знаний | 1 |  |  |
| 22. | Тест №2 (тематическая диагностика) | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Организм и среда обитания** | **11** |  |  |
| 23. | Водные обитатели | 1 |  |  |
| 24. | Между небом и землёй | 1 |  |  |
| 25. | Кто в почве живёт | 1 |  |  |
| 26. | Кто живёт в чужих телах | 1 |  |  |
| 27. | Экологические факторы | 1 |  |  |
| 28. | Экологические факторы: биотические и антропогенные | 1 |  |  |
| 29. | Природные сообщества | 1 |  |  |
| 30. | Жизнь в Мировом океане | 1 |  |  |
| 31. | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 32. | Организм и среда. Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| 33. | Тест №3 (тематическая диагностика) | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Заключение** | **2** |  |  |
| 34. | Тест №4 (итоговая диагностика) | 1 |  |  |
| 35. | Резервный урок | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

курса «Биология» 6 класс Авторы учебника: Исаева Т.А., Романова Н.И. 35 часов, 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Биология – наука о живой природе. Признаки живых организмов. | 1 |  |  |
| **Глава 1. Общая характеристика царства растений** | **2** |  |  |
| 2. | Царство Растения. Общие признаки растений. Классификация растений. | 1 |  |  |
| 3. | Строение цветкового растения, его органы. Растение – целостный организм. Многообразие растений. Условия обитания растений. Значение растений. | 1 |  |  |
| **Глава 2. Клеточное строение растений** | **3** |  |  |
| 4. | Приборы для изучения растительной клетки. *Лабораторная работа № 1* «Увеличительные приборы». | 1 |  |  |
| 5. | Строение растительной клетки.Химический состав и жизнедеятельность клетки.*Лабораторная работа №2* «Строение растительной клетки». | 1 |  |  |
| 6. | Многообразие клеток. Ткани растительного организма. | 1 |  |  |
| **Глава 3.** **Строение и функции органов цветкового растения** | **15** |  |  |
| 7. | Строение семян. | 1 |  |  |
| 8. | Прорастание семян. Условия, необходимые для прорастания. Всхожесть семян, правила их посева. Значение семян. | 1 |  |  |
| 9. | Внешнее строение корня и корневых систем. *Тест:* «Строение семян».*Лабораторная работа №3* «Строение корневого волоска». | 1 |  |  |
| 10. | Внутреннее строение корня. Видоизменения корней. Почвенное питание растений. Значение корней. | 1 |  |  |
| 11. | Побег. Строение и значение побега. Почки. Внешнее и внутреннее строение. *Тест:* «Строение корня». | 1 |  |  |
| 12. | Лист. Внешнее и внутреннее строение.*Лабораторная работа №4* «Строение листа». | 1 |  |  |
| 13. | Воздушное питание растений (фотосинтез). Роль листьев в испарении и дыхании растений. | 1 |  |  |
| 14. | Стебель. Внешнее и внутреннее строение. *Тест:* «Строение листа».*Лабораторная работа №5* «Внутреннее строение побега». | 1 |  |  |
| 15. | Передвижение воды и органических веществ по стеблю. Многообразие побегов. Листопад. | 1 |  |  |
| 16. | Строение и значение цветков. *Тест:* «Строение стебля».*Лабораторная работа №6* «Строение цветка». | 1 |  |  |
| 17. | Соцветия, их разнообразие. | 1 |  |  |
| 18. | Опыление. Значение опыления. Оплодотворение. Образование плодов и семян. | 1 |  |  |
| 19. | Разнообразие плодов. *Тест:* «Строение цветка».*Лабораторная работа №7* «Типы плодов». | 1 |  |  |
| 20. | Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |
| 21. | Растение - целостный организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой.*Контрольная работа:* «Строение и функции органов растений». | 1 |  |  |
| **Глава 4. Основные отделы царства растений.** | **8** |  |  |
| 22. | Подцарство Низшие растения (Водоросли). Общая характеристика. Многообразие водорослей, их значение. | 1 |  |  |
| 23. | Происхождение наземных растений. Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Особенности строения. Значение.*Лабораторная работа №8* «Строение мха». | 1 |  |  |
| 24. | Отдел Папоротниковидные. Строение и размножение. Разнообразие споровых растений. Их значение. | 1 |  |  |
| 25. | Отдел Голосеменные, строение и жизнедеятельность. Многообразие и значение голосеменных растений.*Лабораторная работа №9* «Строение ветки сосны». | 1 |  |  |
| 26. | Отдел Покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности. *Тест:* «Строение водорослей, мхов, споровых и голосеменных» | 1 |  |  |
| 27. | Семейства класса Двудольные.*Лабораторная работа №10* «Строение шиповника». | 1 |  |  |
| 28. | Семейства класса Однодольные.*Лабораторная работа №11* «Строение пшеницы». | 1 |  |  |
| 29. | Происхождение культурных растений. Историческое развитие растительного мира на Земле.*Контрольная работа:* «Основные отделы царства растений». | 1 |  |  |
| **Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы.** | **8** |  |  |
| 30. | Царство Бактерии, особенности жизнедеятельности. | 1 |  |  |
| 31. | Разнообразие бактерий. Значение бактерий. | 1 |  |  |
| 32. | Царство Грибы, их строение, жизнедеятельность. | 1 |  |  |
| 33. | Разнообразие грибов, их значение. Лишайники.*Лабораторная работа №12* «Строение грибов» | 1 |  |  |
| 34. | Растительные сообщества. Многообразие и смена фитоценозов. Охрана растений. Красная книга. | 1 |  |  |
| **Заключение** | **1** |  |  |
| 35. | Обобщающий урок за курс биологии (ботаника) 6 класс. | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов**

***Учащиеся должны знать:***

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

- Современную классификацию живой природы;

- Основные характеристики царств живой природы;

- Клеточное строение живых организмов;

- Основные свойства живых организмов;

- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;

- Правила поведения в природе;

- Какое влияние оказывает человек на природу.

***Учащиеся должны уметь:***

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

- Проводить наблюдения и описания природных объектов;

- Составлять план простейшего исследования;

- Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

- Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

- Составлять цепи питания в природных сообществах;

- Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

 **Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов**

***Учащиеся должны знать:***

- Принципы современной классификации растений, основные признаки и свойства каждой систематической единицы;

- Методы и приборы для изучения объектов живой природы;

- Правила сбора растений, создания коллекции и работы с гербарными материалами;

- Химический состав клеток растений, значение веществ, входящих в их состав;

- Существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки растений, бактерий и грибов;

- Типы тканей растений, особенности их строения и значение в растительном организме;

- Строение, значение и функционирование органов растительного организма;

- Как шло усложнение растительных организмов в процессе эволюции;

- Какое значение имеют растения, бактерии и грибы в природе и в хозяйственной деятельности человека;

- Редкие и исчезающие растения своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;

- Проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;

- Составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

- Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы растительных тканей;

- Различать на таблицах и моделях органы цветковых растений, называть их функции;

- Выделять существенные признаки представителей царства растения, царства Бактерии и царства Грибы;

- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, классов и семейств;

- Различать на живых объектах и таблицах ядовитые и съедобные грибы;

- Сравнивать особенности полового и бесполого размножения растений, делать выводы на основе сравнения;

- Выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;

- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

- Объяснять характер взаимосвязей, возникающих в фитоценозах и причины смены растительных сообществ;

- Объяснять значение растений, грибов и бактерий в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету биология.

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории

-материал изложен в определенной логической последовательности

-ответ самостоятельный

Отметка «4»:

-ответ полный и правильный на основании изученной теории

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

-отказ от ответа

# 3. Оценка работы с картой

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

**Оценка метапредметных результатов**

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.