**География. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)**

***Пояснительная записка***

 Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята авторская программа Е. М. Домогацких для 9 класса: «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М.: Русское слово, 2008.

 Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

 Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

***Основные цели и задачи курса:***

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

 В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География. Население и хозяйство России» отводится 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины. Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа.

***Особенности организации учебного процесса по географии: формы, методы, средства обучения***

 В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы,  работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способаобучения.

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

***Виды и формы контроля***

Срезовые, итоговые, тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения

мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Планируемые результаты достижения обучающимися***

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

– географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

– причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

– факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

– основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

– крупнейшие городские агломерации нашей страны;

– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

–географию народов, населяющих нашу страну.

**2. Уметь:**

**- анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей отдельных предприятий по территории страны;

- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;

- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

**выявлять –** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;

- **объяснять** особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- **оценивать** воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;

- **представлять** в различных формах географическую информацию;

- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов;

- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;

- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;

- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов;

- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнева.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

***Содержание учебного предмета***

**Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

 **Содержание темы**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

 **Учебные понятия**

Экономическая и социальная география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

 **Основные образовательные идеи**

- Социально-экономическая география – это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

*Основные виды учебной деятельности*

 *Умение объяснять:*

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

 *Умение определять:*

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

**Тема 1.** **Россия на карте (6 часов)**

 **Содержание темы**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

 Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

 Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

 Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

 **Учебные понятия**

**С**оциально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

 **Основные образовательные идеи**

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

- Россия – самая большая по площади территории страна с самым юольшим количеством сухопутных соседей.

- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

***Основные виды учебной деятельности***

*Умение объяснять:*

- специфику поэтапного формирования территории России;

- особенности проведения государственной границы;

- достоинства и недостатки географического положения России;

- структуру административно-территориального устройства;

- принципы экономико- географического районирования;

- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

 *Умение определять:*

- особенности географического положения России;

- особенности границ России;

- специфические черты видов субъектов Федерации;

- виды субъектов Федерации;

- отличительные черты видов отраслей хозяйства;

- положение экономических регионов, районов, зон России.

**Практические работы**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

 **Содержание темы**

 Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

 Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

 Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

 **Учебные понятия**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

 **Основные образовательные идеи**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Рациональное природопользование – объективная необходимость.

*Основные виды учебной деятельности*

*Умение объяснять:*

- особенности природных условий и ресурсов;

- понятие «адаптация»;

- связь между различными видами адаптации;

- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;

- специфику использования и размещения природных ресурсов России;

- принципы взаимодействия природы и человека;

- суть экологических проблем;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

 *Умение определять:*

- особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;

- территории с разной степенью комфортности природных условий;

- особенности размещения различных видов природных ресурсов;

- перспективы использования природных ресурсов;

- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;

- зоны экологического бедствия;

- пути решения экологических проблем.

 **Практические работы**

1**.** Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

 **Содержание темы**

 Демография. Численность населения России. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

 Главная полоса расселения и зона Севера. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

 Расселение и его формы. Сельское расселение. Формы сельского расселения.Зональные типы сельского хозяйства. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

 Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

 **Учебные понятия**

 Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города – миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

 **Основные образовательные идеи**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

- Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна.

- Неравномерность размещения населения по территории России – следствие разнообразия природных условий.

- Урбанизация – процесс развития городов.

***Основные виды учебной деятельности***

*Умение объяснять:*

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;

- направления и типы миграции;

- особенности состава населения;

- специфику распространения религий;

- размещение населения;

- особенности сельского и городского населения;

- специфические черты рынка труда.

 *Умение определять:*

- параметры воспроизводства населения;

- параметры миграционных процессов;

- регионы с различными показателями миграции;

- параметры, характеризующие состав населения;

- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;

- параметры, характеризующие размещение населения;

- районы концентрации сельского и городского населения;

- размещение крупных городов;

- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

 **Практические работы**

1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

**Содержание темы**

 **Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

 **Топливно-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

 **Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

 **Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

 **Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

 **Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

 **Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

 **Транспорт и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

 **Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

 **Учебные понятия**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

 **Основные образовательные идеи**

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

***Основные виды учебной деятельности***

*Умение объяснять:*

- особенности структуры хозяйства;

- особенности отраслей хозяйства;

- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;

- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;

- географию отраслей хозяйства;

- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

 *Умение определять:*

- параметры структуры хозяйства;

- факторы размещения хозяйства;

- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;

- основные направления движения сырья и готовой продукции.

 **Практические работы**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

2. Описание отрасли по типовому плану.

3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.

5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Содержание темы**

 **Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

 **Европейский Северо - Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо – Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

 **Регион Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико – географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

 **Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

 **Поволжье,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго–Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

 **Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

 **Западная Сибирь,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

 **Восточная Сибирь,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

 **Дальний Восток,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

 **Учебные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

 **Основные образовательные идеи**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона – результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

***Основные виды учебной деятельности***

*Умение объяснять:*

*-* особенности природы, населения и хозяйства регионов России;

- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;

- особенности социально – экономической ситуации отдельных регионов России.

 *Умение определять:*

- регион России по краткому описанию;

- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;

- особенности социально – экономической ситуации отдельных регионов России

 **Практические работы**

1. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.

2. Определение фактов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

3. Описание экономико–географического положения района.

4. Составление комплексного описания района по типовому плану.

5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение. (1 час)**

**Место России в хозяйственной системе современного мира.**

 **Содержание темы**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Перспективы развития.

 **Основные образовательные идеи**

- На протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.

- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

***Основные виды учебной деятельности***

 *Умение объяснять:*

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

 *Умение определять:*

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- перспективы социально-экономического развития России.

 **Практическая работа**

1. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких.
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Н.Н. Клюев. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.
3. Банников С. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса».
4. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса».
5. Атлас. «География. Население и хозяйство России: для 9 класса».
6. Контурные карты. «География. Население и хозяйство России: для 9 класса».

**Календарно-тематическое планирование 9 Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Форма контроля****Практические работы** | **Дата проведения урока** **План Факт** |
|  | **Введение (1 час)**  |  |  |  |
|  1 | Экономическая и социальная география. |  |  |  |
|  | **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (9 часов)** |  |  |  |
| 2 | Формирование территории России. |  |  |  |
| 3 | Экономико-географическое положение России. | **П.р. №1.** Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.  |  |  |
| 4 | Административно-территориальное устройство России. | **П.р. №2.** Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. |  |  |
| 5 | ***Входящий контроль знаний за курс 8 класса.*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  6 | Экономическое районирование территории России.  | **П.р. №3.**  Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.**П.р.№4.** Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. |  |  |
|  7 | Природные условия России. |  |  |  |
|  8 | Природные ресурсы России. | **П.р. №5.** Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). |  |  |
|  9 | Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. | **П.р.№6.** Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. |  |  |
|  10 | ***Обобщение и контроль знаний.***  | Работа с различными контрольно-измерительными материалами.  |  |  |
|  | **Население России (7 часов)** |  |  |  |
|  11  | Численность населения России. | **П.р.№7.** Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. |  |  |
| 12 | Размещение населения России. |   |  |  |
| 13  | Миграции населения. |   |  |  |
| 14  | Городское и сельское население. Урбанизация.  | **П.р.№8.** Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. |  |  |
|  15 | Этнический религиозный состав населения. | **П.р.№9.** Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России. |  |  |
|  16  | Трудовые ресурсы и рынок труда. |   |  |  |
|  17 | ***Обобщение и контроль знаний по теме «Население России».*** |  Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Хозяйство Российской Федерации (19 часов)** |  |  |  |
|  18 | Национальная экономика. | **П.р.№10.** Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.  |  |  |
|  19 | Факторы размещения производства. |  |  |  |
|  20 | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.  | **П.р.№12.** Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.  |  |  |
|  21 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.  |   |  |  |
|  22 | Топливно-энергетический комплекс: электроэнергетика.  |    |  |  |
|  23  | Металлургический комплекс: черная металлургия.  |   |  |  |
|  24 | Металлургический комплекс: цветная металлургия.  |  |  |  |
|  25 | Машиностроение.  |   |  |  |
|  26 | Машиностроение (продолжение).  |  |  |  |
|  27 | Химическая промышленность.  |  |  |  |
|  28 | Лесная промышленность.  |  |  |  |
|  29 | Сельское хозяйство: растениеводство.  | **П.р.№13.** Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.  |  |  |
|  30 | Сельское хозяйство: животноводство.  |   |  |  |
|  31 | Зональная специализация сельского хозяйства.  |   |  |  |
|  32 | Пищевая и легкая промышленность.  |  |  |  |
|  33 | Транспорт России.  | **П.р.№14.**  Описание транспортного узла.  |  |  |
|  34 | Нематериальная сфера хозяйства. |   |  |  |
|  35 | ***Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство РФ»*** |  Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  36 | ***Текущий контроль знаний.***   | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Экономические районы России (25 часов)** |  |  |  |
| 37 | Северный экономический район (ЭГП, природные условия и ресурсы, население) | **П.р.№15.**  Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение фактов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.3. Описание экономико–географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов.6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.(для всех экон. районов) |  |  |
| 38 | Северный экономический район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 39 | Северо-Западный экономический район (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |   |  |  |
| 40 | Северо-Западный экономический район (промышленность и с/х).  |  |  |  |
| 41 | Калининградская область (ЭГП, природные условия и ресурсы, население).  |  |  |  |
| 42 | Калининградская область (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 43 | Центральный экономический район (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |  |  |  |
| 44 | Центральный экономический район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 45 | Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР). (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |  |  |  |
| 46 | Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР), (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 47 | Волго-Вятский район. (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |  |  |  |
| 48 | Волго-Вятский район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 49 | Северо-Кавказский район (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |  |  |  |
| 50 | Северо-Кавказский район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 51 | Поволжский район. (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |  |  |  |
| 52 | Поволжский район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 53 | Уральский район. (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |   |  |  |
| 54 | Уральский район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 55 | Западно-Сибирский район. (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |    |  |  |
| 56 | Западно-Сибирский район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 57 | Восточно-Сибирский район. (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |   |  |  |
| 58 | Восточно-Сибирский район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 59 | Дальневосточный район. (ЭГП, природные условия и ресурсы, население). |  |  |  |
| 60 | Дальневосточный район (промышленность и с/х). |  |  |  |
| 61 | ***Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы России»***  | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Страны ближнего зарубежья (6 часов).** |  |  |  |
| 62 | Страны Балтии и Белоруссия. |  |  |  |
| 63 | Украина и Молдавия. |  |  |  |
| 64 | Страны Закавказья. |   |  |  |
| 65 | Страны Центрально-Азиатского региона. |  |  |  |
| 66 | Место России в мировой экономике.  |   |  |  |
| 67 | ***Итоговый контроль знаний за курс 9 класса.*** |  Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
| 68 | Резерв времени.  |  |  |  |