**География России. Физическая география России. 8 класс (70 часов)**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
* федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФедерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
* программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: «Русское слово-РС», 2010.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

***Цели и задачи обучения по предмету в 8 классе***

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

 На изучение курса «Физическая география России» отводится 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8кл. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

***Особенности организации учебного процесса по географии: формы, методы, средства обучения***

 В 8 классе школьники опираются на географические знания, полученные в 5, 6 и 7 классах, и продолжают рассматривать особенности природы России и взаимное влияние человека и природы.

Формы:

- общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа на контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы:

- словесные — рассказ, беседа;

- наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; - практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

***Виды и формы контроля***

Срезовые, итоговые, тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

***Планируемые результаты изучения  учебного курса***

**1. Знать (понимать):**

 - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

 - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

 - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

 - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

 - крупнейшие городские агломерации нашей страны;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

 - географию народов населяющих нашу страну;

**2. Уметь:**

 - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

 - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

 - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Географическая номенклатура

**Крайние точки**: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы**: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус,Крымские горы, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности**: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории**: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

***Содержание учебного предмета***

**Часть I. Природа России 8 класс (70 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

 **Содержание темы**

 Карта и ее математическая основа, топографическая карта, космические и цифровые источники информации.

 **Учебные понятия**

Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей, виды проекций, топографическая карта, азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс, компьютерные технологии, космические методы исследования, мониторинг.

 **Основные образовательные идеи**

**-** формируются представления о географической карте, используемых картографических проекциях;

- представление о назначении и особенностях топографической карты, магнитном склонении, ориентировании по карте;

- представление о разнообразии космических и цифровых источников информации, их использовании и значении в жизни человека.

 **Практические работы**

1. Определение по картам атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты.
3. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

 **Содержание темы**

 Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

 **Учебные понятия**

Географическое положение, часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

 **Основные образовательные идеи**

**-** Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов – следствие географического положения России.

- Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

- Россия – огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

 **Виды учебной деятельности**

 *Умение объяснять:*

- специфику географического положения России;

- особенности приспособления человека к природным условиям;

- особенности проведения государственной границы России;

- специфику исчисления времени на территории России.

 *Умение определять:*

- различия во времени на территории России;

- соседние страны.

 **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 2. История изучения территории России (5 часов)**

 **Содержание темы**

 Русские землепроходцы 11-17 вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18 в. Географиические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

 **Учебные понятия**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

 **Персоналии**

 Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джоржд Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

 **Основные образовательные идеи**

- Изучение территории России – длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

- География – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

 **Виды учебной деятельности**

 *Умение объяснять:*

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

 *Умение определять:*

- следствия географических открытий и путешествий.

 **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

 **Содержание темы**

 Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

 **Учебные понятия**

 Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

 **Основные образовательные идеи**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.

- Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

- Современный рельеф – результат деятельности внешних и внутренних сил.

 **Виды учебной деятельности**

*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;

- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;

- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

 *Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;

- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;

- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

 **Практическая работа**

8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

9. Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

**Тема 5. Климат России (7 часов)**

 **Содержание темы**

 Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

 **Учебные понятия**

 Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда темпереатур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

 **Персоналии:** А.И. Воейков.

 **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории Росс, определяющихся ее северным географическим положением, огромной величиной территории.

- Протяженность с севера на юг и с запада на восток – разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

 **Виды учебной деятельности**

 *Умение объяснять:*

- особенности климата России;

- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;

- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

 *Умение определять:*

- основные черты климата России;

- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;

- типы климатов отдельных регионов России;

- факторы формирования климата отдельных регионов России;

- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

 **Практические работы**

10. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

11. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

12. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

13. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (8часов)**

 **Содержание темы**

 Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Воды суши, их виды. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

 **Учебные понятия**

 Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим реки, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

 **Основные образовательные идеи**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

 **Виды учебной деятельности**

*Умение объяснять:*

*-* особенности морей, омывающих территорию России;

- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;

- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;

- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

 *Умение определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;

- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

- закономерности распределения внутренних вод;

- существенные признаки внутренних вод;

- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;

- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы**

14. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

15. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

16. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (2часа)**

 **Содержание темы**

 Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

 **Учебные понятия**

Почва, почвообразование, почвенный профиль,почвенные горизонты, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

 **Персоналии:** Василий Васильевич Докучаев.

 **Основные образовательные идеи**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования, различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

 **Виды учебной деятельности**

*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;

- особенности строения и состава почв;

- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

- особенности почвенных ресурсов России.

 *Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;

- по картам закономерности размещения почв по территории России;

- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

 **Практическая работа**

17. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа).**

 **Содержание темы**

Растительный и животный мир России: природный комплекс, природные компоненты, природные факторы; ресурсы растительного и животного мира: биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство.

 **Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, смешанные, широколиственные, хвойные леса, лиственница, береза, тундровая, степная. Луговая растительность, лесовосстановление, биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбище, луг, сенокос.

 **Основные образовательные идеи**

**-** формирование представлений о разнообразии, географии растительного и животного мира России;

- разнообразие биологических ресурсов на территории страны, причины создания и размещение ООПТ.

 **Виды учебной деятельности**

 *Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;

- условия формирования природно-хозяйственных зон;

- место и роль растений и животных в природном комплексе;

- специфику типов растительности;

- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

- отличия видов природопользования;

- характер влияния человека на природные условия природных зон.

 *Умение определять:*

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;

- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

- по картам географию особо охраняемых территорий;

- специфические черты природно-хозяйственных зон.

 **Практическая работа**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 7. Природные зоны России (6часов)**

 **Содержание темы**

 Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. География растений и животных. Типы растительности. Природно-хозяйственные зоны.

 **Учебные понятия**

 Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

 **Основные образовательные идеи**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

- Растительность и животный мир – важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

 **Виды учебной деятельности**

 *Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;

- условия формирования природно-хозяйственных зон;

- место и роль растений и животных в природном комплексе;

- специфику типов растительности;

- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

- отличия видов природопользования;

- характер влияния человека на природные условия природных зон.

 *Умение определять:*

- особенности размещения природных зон на территории России;

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;

- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

- по картам географию особо охраняемых территорий;

- специфические черты природно-хозяйственных зон.

 **Практические работы**

19. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

20. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (22 часа)**

 **Тема. Островная Арктика (1час)**

 **Содержание темы**

 Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема. Восточно-Европейская Русская равнина (2 часа)**

 **Содержание темы**

 Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

 Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

 **Практические работы**

21. Составление описания природного района по плану.

**Тема. Северный Кавказ (2часа)**

 **Содержание темы**

 Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Тема. Крым (2часа)**

 **Содержание темы**

Особенности географического положения региона. Плоская равнина (Степной Крым) и горная часть на юге, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Южный берег Крыма. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Тема. Уральские горы (2часа)**

 **Содержание темы**

 Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Тема. Западно-Сибирская равнина (2часа)**

 **Содержание темы**

 Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Тема. Средняя Сибирь (2часа)**

 **Содержание темы**

 Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Тема. Северо-Восточная Сибирь (2часа)**

 **Содержание темы**

 Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Тема. Пояс гор Южной Сибири (2часа)**

 **Содержание темы**

 Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Тема. Дальний Восток (2часа)**

 **Содержание темы**

 Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

 **Учебные понятия**

 Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

 **Основные образовательные идеи**

**-** Каждый крупный природный район России – край с уникальной природой.

- Природные условия и ресурсы крупных природных районов – основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

 **Виды учебной деятельности**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;

- специфические черты природы природных районов.

 *Умение определять:*

- географические особенности природных районов;

- характер влияния человека на природу природных районов.

 **Заключение**

**Тема: Природа и человек**

 **Содержание темы**

 Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

 Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

 **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности; отходы: твердые, жидкие, газообразные; смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

 **Основные образовательные идеи**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

 **Виды учебной деятельности**

*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;

- принципы классификации природных ресурсов;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

 *Умение определять:*

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практическая работа**

 22. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 8 классе***

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких.
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений .
3. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Физическая география России. 8 класс».
4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России. 8 класс: контрольно-измерительные материалы».
5. И.И.Нагорная «Поурочные разработки по географии».
6. Атлас. «География. Физическая география России. 8 класс».
7. Контурные карты. «География. Физическая география России. 8 класс».

**Календарно-тематическое планирование 8 класс география**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Форма контроля****Практические работы** | **Дата проведения урока**  **План Факт** |
|  | **Раздел I. Общая физическая география России** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Географическое положение (2 часа)** |  |  |  |
| 1  |  Россия на карте мира. | **П.р.№1.** Характеристика географического положения России. |  |  |
| 2 |  Часовые пояса страны. | **П.р.№ 2.** Определение поясного времени для разных пунктов России. |  |  |
|  | **Тема 2. Исследование территории России (3 часа)** |  |  |  |
| 3 |  Русские землепроходцы 11-17 вв. | **П.р.№3.** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. |  |  |
| 4 | Географические открытия в России 18-19 вв.  | **П.р.№4.** Анализ источников информации об истории освоения территории России. |  |  |
| 5 | Географические исследования 20 в.  |  |  |  |
|  6 | ***Входящий контроль знаний за курс 7 класса.*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часа)** |  |  |  |
|  7 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта.  |  |  |  |
|  8 | Тектоническое строение.  |  |  |  |
|  9 | Общие черты рельефа.  | **П.р.№5**. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. |  |  |
| 10 | Литосфера и человек.  | **П.р.№6.** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. |  |  |
|  | **Тема 4. Климат России (6 часов)** |  |  |  |
| 11  | Климатообразующие факторы.  | **П.р.№7**. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. |  |  |
| 12  | Распределение тепла и влаги по территории страны.  |  |  |  |
| 13  | Климаты России.  | **П.р.№8**. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. |  |  |
| 14  | Погода. | **П.р.№9.** Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. |  |  |
| 15  | Атмосферные вихри.  |    |  |  |
| 16  | Атмосфера и человек.  | **П.р.№10.** Прогнозирование тенденций изменения климата.  |  |  |
| 17 | ***Итоговый урок по теме: «Геологическое строение и рельеф», «Климат и погода».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 5. Гидрография России (7 часов)** |  |  |  |
| 18  | Моря России.  | **П.р.№11**.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. |  |  |
| 19  | Характеристики реки.  | **П.р.№12**.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.  |  |  |
| 20  | Реки России.  |    |  |  |
| 21  | Озера и болота.  | **П.р.№13.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. |  |  |
| 22  | Природные льды.  |  |  |  |
| 23  | Великое оледенение.  |   |  |  |
| 24  | Гидросфера и человек.  |  |  |  |
|  | **Тема 6. Почвы России. (2 часа)** |  |  |  |
| 25  | Формирование и свойства почвы.  |  |  |  |
| 26  | Зональные типы почв.  | **П.р.№14.** Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. |  |  |
|  | **Тема 7. Природные зоны России (5 часов)** |  |  |  |
| 27  | Природные комплексы России.  | **П.р.№15.** Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. |  |  |
| 28  | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.  |  |  |  |
| 29  |  Леса умеренного пояса.  |  |  |  |
| 30  | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.  | **П.р.№16.** Составление описания одной из природных зон России по плану. |  |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира.  | **П.р.№17.** Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. |  |  |
| 32 | ***Текущий контроль по темам разделов.*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Раздел 2. Крупные природные районы России (32 часа)** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Островная Арктика** **(1час)** |  |  |  |
| 33 |  Природа арктических островов. | **П.р.№18.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
|  | **Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)** |  |  |  |
| 34 | Рельеф и геологическое строение. | **П.р.№19.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 35 | Климат, внутренние воды и природные зоны. |  |  |  |
| 36 | Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. |  |  |  |
| 37 |  Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины (продолжение) |  |  |  |
| 38 | ***Итоговый урок по теме «Островная Арктика», «Восточно-Европейская равнина».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 3. Кавказ (2 часа)** |  |  |  |
| 39 | Геологическая история и рельеф. | **П.р.№20.** Составление описания природного района по плану.  |  |  |
| 40 | Климат, внутренние воды и высотная поясность.  |   |  |  |
|  | **Тема 4. Крым (2 часа)** |  |  |  |
| 41 | Геологическая история и рельеф. | **П.р.№21.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 42 | Климат, внутренние воды и природные зоны. |  |  |  |
|  | **Тема 4. Урал (3 часа)** |  |  |  |
| 43 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | **П.р.№22.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 44 | Климат и внутренние воды. |  |  |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы.  |  |  |  |
|  | **Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)** |  |  |  |
| 46 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.  | **П.р.№23.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 47 | Климат и внутренние воды. |   |  |  |
| 48 | Природно-территориальные комплексы.  |  |  |  |
| 49 | ***Итоговый урок по теме «Западно-Сибирская равнина».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами.  |  |  |
|  | **Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)** |  |  |  |
| 50 | Рельеф и геологическое строение. | **П.р.№24.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 51 | Климат, внутренние воды и природные зоны. |   |  |  |
| 52 | ***Итоговый урок по теме «Средняя Сибирь».*** |  Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)** |  |  |  |
| 53 | Геологическое строение, рельеф и климат.  | **П.р.№25.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 54 | Внутренние воды и природно-территориальные комплексы. |  |  |  |
| 55 | ***Итоговый урок по теме «Северо-Восток Сибири».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)** |  |  |  |
| 56 | Геологическое строение и рельеф. | **П.р.№26.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 57  | Климат и внутренние воды. |  |  |  |
| 58 | Высотная поясность.  |  |  |  |
| 59 | ***Итоговый урок по теме «Горы Южной Сибири»*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 9. Дальний Восток (5часов)** |  |  |  |
| 60 | Геологическое строение и рельеф. | **П.р.№27.** Составление описания природного района по плану. |  |  |
| 61 | Климат, внутренние воды и природные зоны.  |  |  |  |
| 62 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части. |  |  |  |
| 63 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. |  |  |  |
| 64 | ***Итоговый урок по теме «Дальний Восток»*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
| 65 | ***Итоговый контроль по курсу «Общая физическая география России»*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Раздел 3. Природа и человек (2 часа)** |  |  |  |
| 66 | Природные ресурсы и природные условия  | **П.р.№28.** Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. |  |  |
| 67 |  Роль географии в современном мире. |  |  |  |
| 68-70 | **Резерв времени.** |  |  |  |