***Пояснительная записка***

**Нормативная основа программы**

**Нормативно-правовые акты Федерального уровня:**

1.[Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)](http://www.324school.spb.ru/docs/273-FZ_o_obrazovanii_RF.pdf)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. Регистрационный №17785.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2009 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г. Регистрационный №19707.

4.Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ». Зарегистрирован Минюстом России 22 сентября 2011г. Регистрационный №22540.

5.Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2010г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

6.[Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

7.Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

8. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. Регистрационный N 16299.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/3.-ministerstva-obraz986ot-04_10_10.pdf)

9. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 07 июня 2012 года N 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

10. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г №1312».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

11. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с «Рекомендациями»)](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/4.-pismo-ob-osnacenii-ou-uch-oborudovaniem-ot-24.11.11-md-1552-03.docx)

12. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный №19993.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/6.-sanpin-2.4.2.2821-10.docx)

13. [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный №18638.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/7.-edinyy-kvalifikacionnyy-spravochnik-ot-26.08.2010-761n.rtf)

**Нормативно-правовые акты регионального уровня**

1.Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1161 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

2.Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2013 №01-21/1170 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области».

3.Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

4.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063».

**Нормативно-правовые акты муниципального уровня**

1.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 28.04.2012 №497 «Об утверждении экспериментальной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 02.09.2013 №518 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургского района»

**Локальные акты образовательного учреждения**

1.Протокол заседания органа самоуправления образовательного учреждения, на котором принято решение о введении ФГОС ООО в ОУ

2. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО»

3. Приказ «Об утверждении учебного плана»

4. Положение «О  рабочей группе по введению ФГОС ООО»

5. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ»

6. Положение «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации»

7.План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательного учреждения

8. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (приложение к ООП ООО).

9. Программы внеурочной деятельности.

10.Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения

11. Базисный учебный план образовательного учреждения.

1. «География. Введение в географию»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово», 2012. Авторы – Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков.
2. «География. Физическая география»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
3. «География. Материки и океаны»: в двух частях. Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2014. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
4. «География. Физическая география России»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2014. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
5. «География. Население и хозяйство России»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2015. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев.
6. «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 1. Общая характеристика мира.»: Для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
7. «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 2. Региональная характеристика мира.»: Для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

# География. Материки и океаны (7 класс, 70 часов)

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и примерной программой основного общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9.М.: «Просвещение», 2011) в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и федерального агентства по образованию., а также программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

***Цели и задачи обучения географии в 7 классе***

Главная цель курса — развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

-освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития,   
размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

- об окружающей среде и рациональном природопользовании;  
- овладение умениями ориентироваться на местности;

- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;  
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в   
процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного   
приобретения новых знаний по географии;  
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической   
культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с   
другими народами;  
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и   
умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и   
готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к   
условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня   
безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических   
задач.

***Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

***Особенности организации учебного процесса по географии: формы, методы, средства обучения***

В 7 классе школьники опираются на географические знания, полученные в 5и 6 классах, и продолжают рассматривать особенности природы планета Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Формы:

- общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.  
- групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.  
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа на контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы:

- словесные — рассказ, беседа;

- наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; - практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

***Виды и формы контроля***

Срезовые, итоговые, тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

***Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета***

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Планируемые результаты достижения обучающимися***

**Учащиеся должны знать (понимать):**

– географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

– причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

– основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

– географию крупнейших народов Земли.

**Учащиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию;

- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;

- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

-**определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;

- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;

- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;

- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

**- формулировать** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка – материк коротких теней»**

– Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

– реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

– озера: Виктория, Танганьика, Чад;

– Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

– Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

– Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

– река Муррей, озеро Эйр;

– Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»**

– Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

– горы Анды, гора Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

– реки: Амазонка, Парана, Ориноко;

- озера: Титикака, Маракайбо;

– Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»**

– полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

– Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

–Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

– горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

– реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

– озера: Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

– Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»**

– полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

– моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

– заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

– проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

– острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

– равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

– горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

– реки:Обь с Иртышом, Енисей, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг, Тигр, Евфрат, Брахмапутра;

– озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое.

***Содержание учебного предмета***

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера – подвижная твердь» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – воздушный океан» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

– географическое положение и история исследования;

– геологическое строение и рельеф;

– климат;

– гидрография;

– разнообразие природы;

– население;

– регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

***Тематическое планирование учебного курса***

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (23 часа)

## Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

## Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи**

**-** Мировую сушу можно разделить по географическому признаку на материк или по историческому – на части света.

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения**

**-** Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы в литосфере;

- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

**Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия**

Климатический пояс, субпояса,климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи**

- Разнообразие климатов Земли – результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения**

**-** Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

- формирование климатических поясов;

- действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

- местоположение климатических поясов.

**Практические работы**

1.Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2.Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (7 часов)**

**Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии**

Джон Смит, Жак Пикар, Дон Уолш, Фернан Магеллан.

**Основные образовательные идеи**

- Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

- Мировой океан – колыбель жизни.

**Метапредметные умения**

**-** Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы в гидросфере;

- формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;

- местоположение крупнейших морских течений.

**Практическая работа**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.

- Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения**

**-** Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотная поясность, природный комплекс;

- местоположение природных зон.

**Практическая работа**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи**

**-** С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.

- Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения**

**-** Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Практическая работа**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часа)

## Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Николай Степанович Гумилев, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер.

**Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

- Африка – материк равнин.

- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.

- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.

- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения**

- Выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Составление туристического план - проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия – маленький великан** (6 часов)

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.

- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.

- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

- Океания – особый островной мир.

**Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида – холодное сердце** (2 часа)

**Содержание темы**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Антарктические научные станции.

**Учебные понятия**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии**

Джеймс Кук,Фаддей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Джейм Росс.

**Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

- Антарктида – материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения**

- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес** (8 часов)

**Содержание темы**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии**

Александр Гумбольдт, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

- Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и андские страны.

**Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

2. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец** (8 часов)

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо – Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия**

Великое оледенение,прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо – Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

- Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

- Особенности регионов Северной Америки: Англо – Америки и Центральной Америки.

**Персоналии**

Лейв Эриксон, АлександрМакензи, Джон Кабот,Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы** (12 часов)

**Содержание темы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатые полезные ископаемые. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи**

- Евразия – самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

- Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.

- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, -причина сложности рельефа.

- Разнообразие природы – есть все природные зоны Северного полушария.

- Евразия – самый заселенный материк Земли.

- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго–Восточная).

**Персоналии**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы**

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Заключение (1 час)**

**Содержание темы**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи**

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности взаимодействия природы и человека;

- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

- центры происхождения культурных растений;

- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

***Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Литосфера-подвижная твердь (6 часов) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): умение объяснять географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых  Умение определять географические явления и объекты по их существенным признакам; литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте; крупнейшие древние платформы. |
| 2 | Атмосфера – мастерская климата (3 часа) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): *Умение объяснять:*  -географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  - формирование климатических поясов;  - действие климатообразующих факторов.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;  - местоположение климатических поясов. |
| 3 | Мировой океан – синяя бездна (7 часов) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): *Умение объяснять:*  -географические явления и процессы в гидросфере;  - формирование системы поверхностных океанических течений.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;  - местоположение крупнейших морских течений. |
| 4 | Географическая оболочка – живой механизм (2 часа) | (М):Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  (П): *Умение объяснять:*  - явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотная поясность, природный комплекс;  - местоположение природных зон. |
| 5 | Человек – хозяин планеты (4 часа) | (М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  (П):*Умение объяснять:*  - географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;  - местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. |
| 6 | Африка – материк коротких теней (9 часов) | (М): - Выявлять причинно-следственные связи;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;  - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  (П):*Умение объяснять:*  -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  - географические особенности отдельных стран;  - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| 7 | Австралия – маленький великан (6 часов) | -(М): Ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - оценивать работу одноклассников;  - выявлять причинно-следственные связи;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;  - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.  (П): *Умение объяснять:*  -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  - географические особенности отдельных стран;  - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 8 | Антарктида – холодное сердце (3 часа) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): *Умение объяснять:*  - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  - географические особенности отдельных стран;  - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 9 | Южная Америка – материк чудес (8 часов) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): *Умение объяснять:*  - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  - географические особенности отдельных стран;  - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 10 | Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): *Умение объяснять:*  - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  - географические особенности отдельных стран;  - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 11 | Евразия – музей природы (10 часов) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П): *Умение объяснять:*  - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  - географические особенности отдельных стран;  - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 12 | Природа и человек (1 час) | (М): углубление учебно-информационных умений; работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; генерализовывать информацию; углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию  (П*): Умение объяснять:*  - особенности взаимодействия природы и человека;  - особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;  - следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.  *Умение определять:*  - центры происхождения культурных растений;  - местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 7 классе***

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких.
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Материки и океаны: учебник для класса общеобразовательных учреждений в 2х частях.
3. Болотникова Н. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс».
4. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс».
5. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы».
6. Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии».
7. Банников С. В., Домогацких Е. М. Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс».
8. Банников С. В., Домогацких Е. М. Контурные карты. «География. Материки и океаны. 7 класс».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма контроля**  **Практическая работа** | **Дата проведения урока**  **План Факт** | |
|  | **Планета, на которой мы живем.**  **Литосфера-подвижная твердь (6 часов)** |  |  |  |
| 1 | Суша в океане |  |  |  |
| 2 | Геологическое время |  |  |  |
| 3 | Строение земной коры |  |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | **П.р. №1.** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | **П.р. №2.** Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | **П.р. №3.** Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли |  |  |
| 7 | ***Входящий контроль знаний.*** | Работа с контрольно-измерительными материалам. |  |  |
|  | **Атмосфера-мастерская климата (3 часа)** |  |  |  |
| 8 | Пояса планеты | **П.р. №4.** Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. |  |  |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса | **П.р. №5.** Анализ климатограмм основных типов климата. |  |  |
| 10 | Климатообразующие факторы |  |  |  |
|  | **Мировой океан-синяя бездна (7 часов)** |  |  |  |
| 11 | Мировой океан и его части | **П.р. №6.** Обозначение на контурной карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан,  Северный Ледовитый океан, моря и заливы.  Выполнение исследовательской работы «Можно ли выделить большее количество океанов в составе Мирового океана?» |  |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана |  |  |  |
| 13 | Жизнь в океане |  |  |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов (Тихий океан) |  |  |  |
| 15 | Особенности отдельных океанов (Атлантический океан) |  |  |  |
| 16 | Индийский океан |  |  |  |
| 17 | Северный Ледовитый океан |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка-живой механизм (2 часа)** |  |  |  |
| 18 | Географическая оболочка |  |  |  |
| 19 | Зональность географической оболочки | 1. **П.р. №7.** Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание 2. природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности 3. человека в разных природных зонах. |  |  |
|  | **Человек-хозяин планеты (4 часа)** |  |  |  |
| 20 | Освоение Земли человеком. |  |  |  |
| 21 | Охрана природы |  |  |  |
| 22 | Население Земли | 1. **П.р. №8.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения 2. разных регионов и стран мира. |  |  |
| 23 | Страны мира |  |  |  |
|  | **Материки планеты Земля.**  **Африка-материк коротких теней (9 часов)** |  |  |  |
| 24 | Географическое положение и история исследования Африки | **П.р. №9.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. |  |  |
| 25 | Геологическое строение и рельеф Африки | **П.р. №10.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |  |  |
| 26 | Климат Африки | **П.р. №11.** Чтение климатических диаграмм |  |  |
| 27 | Гидрография Африки | **П.р. №12.** Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер |  |  |
| 28 | Разнообразие природы Африки | **П.р. №13.** Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану  Обозначение на контурной карте природных зон |  |  |
| 29 | Население Африки. |  |  |  |
| 30 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | **П.р. №14.** Описание географического положения страны по политической карте |  |  |
| 31 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка |  |  |  |
| 32 | ***Обобщающее повторение темы «Африка»*** |  |  |  |
|  | **Австралия-маленький великан (6 часов)** |  |  |  |
| 33 | Географическое положение. История исследования. | **П.р. №15.** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. |  |  |
| 34 | Компоненты природы Австралии | **П.р. №16.** Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Чтение климатических диаграмм  Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер |  |  |
| 35 | Особенности природы Австралии |  |  |  |
| 36 | Австралийский Союз |  |  |  |
| 37 | Океания |  |  |  |
| 38 | ***Обобщающее повторение темы «Австралия»*** |  |  |  |
|  | **Антарктида-холодное сердце (3 часа)** |  |  |  |
| 39 | Географическое положение и история исследования Антарктиды |  |  |  |
| 40 | Особенности природы Антарктиды. |  |  |  |
| 41 | ***Обобщающее повторение темы «Антарктида»*** |  |  |  |
|  | **Южная Америка-материк чудес (8 часов)** |  |  |  |
| 42 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | **П.р. №17.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. |  |  |
| 43 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | **П.р. №18.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |  |  |
| 44 | Климат Южной Америки |  |  |  |
| 45 | Гидрография Южной Америки |  |  |  |
| 46 | Разнообразие природы Южной Америки | **П.р. №19.** Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. |  |  |
| 47 | Население Южной Америки |  |  |  |
| 48 | Регионы Южной Америки |  |  |  |
| 49 | ***Обобщающее повторение темы «Южная Америка»*** |  |  |  |
|  | **Северная Америка-знакомый незнакомец (8 часов)** |  |  |  |
| 50 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования |  |  |  |
| 51 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. |  |  |  |
| 52 | Климат Северной Америки |  |  |  |
| 53 | Гидрография Северной Америки |  |  |  |
| 54 | Разнообразие природы Северной Америки |  |  |  |
| 55 | Население Северной Америки |  |  |  |
| 56 | Регионы Северной Америки |  |  |  |
| 57 | ***Обобщающее повторение темы «Северная Америка»*** |  |  |  |
|  | **Евразия-музей природы (10 часов)** |  |  |  |
| 58 | Географическое положение. История исследования Евразии | **П.р. №20.** Выявление особенностей географического положения Евразии |  |  |
| 59 | Геологическое строение и рельеф Евразии |  |  |  |
| 60 | Климат Евразии | **П.р. №21.** Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии |  |  |
| 61 | Гидрография Евразии |  |  |  |
| 62 | Разнообразие природы Евразии |  |  |  |
| 63 | Население Евразии | **П.р. №22.** Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа. |  |  |
| 64 | Регионы Европы | **П.р. №23.** Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа. |  |  |
| 65 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | **П.р. №24.** Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа. |  |  |
| 66 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | **П.р. №25.** Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа. |  |  |
| 67 | ***Обобщающее повторение темы «Евразия»*** |  |  |  |
| 68 | Природа и человек |  |  |  |
| 69-70 | Резерв времени. |  |  |  |