***Пояснительная записка***

**Нормативная основа программы**

**Нормативно-правовые акты Федерального уровня:**

1.[Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)](http://www.324school.spb.ru/docs/273-FZ_o_obrazovanii_RF.pdf)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. Регистрационный №17785.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2009 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г. Регистрационный №19707.

4.Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ». Зарегистрирован Минюстом России 22 сентября 2011г. Регистрационный №22540.

5.Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2010г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

6.[Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

7.Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

8. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. Регистрационный N 16299.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/3.-ministerstva-obraz986ot-04_10_10.pdf)

9. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 07 июня 2012 года N 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

10. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г №1312».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

11. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с «Рекомендациями»)](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/4.-pismo-ob-osnacenii-ou-uch-oborudovaniem-ot-24.11.11-md-1552-03.docx)

12. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный №19993.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/6.-sanpin-2.4.2.2821-10.docx)

13. [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный №18638.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/7.-edinyy-kvalifikacionnyy-spravochnik-ot-26.08.2010-761n.rtf)

**Нормативно-правовые акты регионального уровня**

1.Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1161 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

2.Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2013 №01-21/1170 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области».

3.Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

4.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063».

**Нормативно-правовые акты муниципального уровня**

1.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 28.04.2012 №497 «Об утверждении экспериментальной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 02.09.2013 №518 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургского района»

**Локальные акты образовательного учреждения**

1.Протокол заседания органа самоуправления образовательного учреждения, на котором принято решение о введении ФГОС ООО в ОУ

2. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО»

3. Приказ «Об утверждении учебного плана»

4. Положение «О  рабочей группе по введению ФГОС ООО»

5. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ»

6. Положение «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации»

7.План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательного учреждения

8. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (приложение к ООП ООО).

9. Программы внеурочной деятельности.

10.Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения

11. Базисный учебный план образовательного учреждения.

1. «География. Введение в географию»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово», 2012. Авторы – Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков.
2. «География. Физическая география»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
3. «География. Материки и океаны»: в двух частях. Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2014. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
4. «География. Физическая география России»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2014. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
5. «География. Население и хозяйство России»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2015. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев.
6. «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 1. Общая характеристика мира.»: Для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
7. «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 2. Региональная характеристика мира.»: Для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

**География. Физическая география. 6 класс (35 часов)**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М.,«География. Начальный курс», 6 класс.

Программа рассчитана на 35 уч. недель, 35 часов в год, согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

***Цели и задачи обучения по предмету в 6 классе***

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития, ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

***Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

***Особенности организации учебного процесса по географии: формы, методы, средства обучения***

В 6 классе школьники осваивают фундаментальное ядро посредством познавательных операций: анализ, синтез, аргументированное доказательство выдвинутых положений, развивают коммуникативные компетенции и творческие навыки выхода из ситуации в условиях выбора.

Формы:

- общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.  
- групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.  
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа на контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы:

- словесные — рассказ, беседа;

- наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; - практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

***Виды и формы контроля***

Срезовые, итоговые, тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

***Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета***

**Предметные результаты**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

* объяснять роль различных источников географической информации.

*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийные явления в геосферах;
* использование географических умений;
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* использование карт как моделей;
* определять на карте местоположение географических объектов.

*Понимание смысла собственной деятельности:*

* формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Личностные УУД:**

* понимать смысл своей деятельности;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД*:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Планируемые результаты достижения обучающимися***

1. **Знать (понимать):**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

1. **Уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **строить** простые планы местности;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

***Содержание учебного предмета***

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

Материал первого раздела – «Земля как планета» - не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел – «Географическая карта» - знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить

Сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т. п.), а также, до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля, в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Практические работы**

1. Определение по карте координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Чтение тематических карт.
4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
5. Составление простейшего плана местности.
6. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
7. Определение по карте географического положения гор, равнин.
8. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
10. Описание «Путешествие капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
14. Изучение строения почвы на местности.
15. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
16. Описание природных зон Земли по географическим картам.

***Тематическое планирование учебного курса***

**Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи**

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).

- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- влияние космоса на жизнь на Земле;

- географические следствиядвижений Земли;

- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

***Умение определять:***

-географические координаты;

- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

- географические следствия движений Земли.

**Практическая работа**

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, планместности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и ее части.

- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

- Географическая карта – сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;

- отличия видов условных знаков;

- отличия видов масштаба;

- значение планов и карт в практической деятельности человека.

***Умение определять:***

- существенные признаки плана, карты и глобуса;

- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

- расстояние по карте;

- азимут по карте и на местности;

- абсолютную и относительную высоты;

- читать условные знаки;

- масштаб карты.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание; внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- особенности внутреннего строения Земли;

- причины и следствия движения земной коры;

- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

***Умение определять:***

- существенные признаки понятий;

- по заданным признакам горные породы и минералы;

- отличие видов земной коры;

- виды форм рельефа;

- районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

- причины возникновения природных явлений в атмосфере;

- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

***Умение определять:***

- существенные признаки понятий;

- основные показатели погоды.

**Практическая работа**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

- Необходимость рационального использования воды.

- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

- выделение существенных признаков частей Мирового океана;

- особенности состава и строения гидросферы;

- условия залегания и использования подземных вод;

- условия образования рек, озер, природных льдов;

- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

***Умение определять***

- существенные признаки понятий;

- вид рек, озер, природных льдов;

- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

**Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;

- особенности приспособления организмов к среде обитания;

- роль царств природы;

- необходимость охраны органического мира.

***Умение определять***

- существенные признаки понятий;

- сущность экологических проблем;

- причины разнообразия растений и животных;

- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев

**Метапредметные умения**

**-** Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- закономерности образования почвы;

- особенности строения и состава географической оболочки;

- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

- законы развития географической оболочки;

- сущность влияния человека на географическую оболочку.

***Умение определять:***

- существенные признаки понятий;

- условия образования почв;

- характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам;
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

***Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Земля как планета (5часов) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла на поверхности Земли; определять географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли. |
| 2 | Географическая карта (4 часа) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умения объяснять свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; значение планов и карт в практической деятельности человека;  Умения определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояние по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; виды условных знаков; масштаб карты. |
| 3 | Литосфера (6 часов) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах.  Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма. |
| 4 | Атмосфера (7 часов). | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы, изменение давления, температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов; циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.  Уметь определять: существенные признаки понятий и явлений; основные показатели погоды. |
| 5 | Гидросфера (3 часа). | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.  Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенные признаки частей Мирового океана. |
| 6 | Биосфера (2 часа). | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.  Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 7 | Почва и географическая оболочка (3 часа). | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава ГО; взаимосвязь между всеми элементами ГО; законы развития ГО; сущность влияния человека на ГО.  Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли. |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких.
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
4. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
5. Ряховский С. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы».
6. Банников С. В., Домогацких Е. М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы».
7. Банников С. В., Домогацких Е. М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма контроля**  **Практическая работа** | **Дата проведения урока**  **План Факт** | |
|  | **Земля как планета (5часов)** |  |  |  |
| 1 | Введение. Земля и Вселенная. |  |  |  |
| 2 | Система географических координат. Географическая широта. | **П.р. №1.** Определение по карте географической широты различных географических объектов |  |  |
| 3 | Географическая долгота. Географические координаты. | **П.р. №2.** Определение по карте географических координат различных географических объектов. |  |  |
| 4 | Времена года. |  |  |  |
| 5 | Пояса освещенности. |  |  |  |
| 6 | ***Урок развивающего контроля. Входящий контроль знаний.*** | Работа с контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Географическая карта (4 часа)** |  |  |  |
| 7 | Географическая карта и ее масштаб. | **П.р. № 3.** Определение направлений и расстояний по карте |  |  |
| 8 | Виды условных знаков. | **П.р. №4.** Чтение тематических карт. |  |  |
| 9 | Ориентирование. | **П.р. №5.** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |  |  |
| 10 | Изображение рельефа на карте. |  |  |  |
|  | **Литосфера (6 часов)** |  |  |  |
| 11 | Строение земного шара. |  |  |  |
| 12 | Виды горных пород. |  |  |  |
| 13 | Полезные ископаемые. |  |  |  |
| 14 | Движение земной коры. |  |  |  |
| 15 | Выветривание горных пород. | **П.р. №6.** Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |  |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана. | **П.р. №7.** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.  **П.р. №8.** Составление схемы различий гор и равнин по высоте. |  |  |
| 17 | ***Текущий контроль знаний.*** | Работа с контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Атмосфера (7 часов)** |  |  |  |
| 18 | Строение атмосферы. | **П.р. №9.** Составление диаграммы «Состав атмосферы». |  |  |
| 19 | Температура воздуха. | **П.р. №10.** Определение температуры разлиных областей на картах. Определение амплитуды температур. |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. | **П.р. №11.** Решение задач на нахождение атмосферного давления. |  |  |
| 21 | Движение воздуха. | **П.р. №12.** Построение розы ветров по заданным параметрам. |  |  |
| 22 | Вода в атмосфере. | **П.р. №13.** Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. |  |  |
| 23 | Погода | **П.р. №14.** Описание погоды выбранного дня в нашем селе. Выявление причин изменения погоды. |  |  |
| 24 | Климат. |  |  |  |
|  | **Гидросфера (3 часа)** |  |  |  |
| 25 | Единство гидросферы. | **П.р.№15.**  Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.  Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |  |  |
| 26 | Воды суши: реки и озера. | **П.р.№16.**  Определение по карте крупнейших рек и озер.  Описание реки по плану. |  |  |
| 27 | Воды суши: подземные воды и природные льды. |  |  |  |
|  | **Биосфера (2 часа)** |  |  |  |
| 28 | Царства живой природы. |  |  |  |
| 29 | Биосфера и охрана природы. | **П.р.№17.** Знакомство и классификация с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |  |  |
|  | **Почва и географическая оболочка (3 часа)** |  |  |  |
| 30 | Почва. | **П.р.№18.**  Изучение строения почвы на местности. |  |  |
| 31 | Природный комплекс. | **П.р.№19.** Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |  |  |
| 32 | Природные зоны. | **П.р.№20.** Описание природных зон Земли по географическим картам. |  |  |
| 33 | ***Итоговый контроль знаний.*** | Решение тестовых заданий. Робота с географической номенклатурой |  |  |
| 34 | Итоговый урок. |  |  |  |
| 35 | Резерв времени. |  |  |  |