***Пояснительная записка***

**Нормативная основа программы**

**Нормативно-правовые акты Федерального уровня:**

1.[Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)](http://www.324school.spb.ru/docs/273-FZ_o_obrazovanii_RF.pdf)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. Регистрационный №17785.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2009 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г. Регистрационный №19707.

4.Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ». Зарегистрирован Минюстом России 22 сентября 2011г. Регистрационный №22540.

5.Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2010г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

6.[Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

 7.Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

 8. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. Регистрационный N 16299.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/3.-ministerstva-obraz986ot-04_10_10.pdf)

 9. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 07 июня 2012 года N 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

 10. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г №1312».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)

11. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с «Рекомендациями»)](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/4.-pismo-ob-osnacenii-ou-uch-oborudovaniem-ot-24.11.11-md-1552-03.docx)

12. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный №19993.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/6.-sanpin-2.4.2.2821-10.docx)

13. [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный №18638.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/7.-edinyy-kvalifikacionnyy-spravochnik-ot-26.08.2010-761n.rtf)

**Нормативно-правовые акты регионального уровня**

1.Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1161 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

 2.Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2013 №01-21/1170 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области».

3.Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

4.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063».

**Нормативно-правовые акты муниципального уровня**

1.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 28.04.2012 №497 «Об утверждении экспериментальной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 02.09.2013 №518 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургского района»

**Локальные акты образовательного учреждения**

1.Протокол заседания органа самоуправления образовательного учреждения, на котором принято решение о введении ФГОС ООО в ОУ

2. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО»

3. Приказ «Об утверждении учебного плана»

4. Положение «О  рабочей группе по введению ФГОС ООО»

5. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ»

6. Положение «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации»

7.План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательного учреждения

8. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (приложение к ООП ООО).

9. Программы внеурочной деятельности.

10.Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения

 11. Базисный учебный план образовательного учреждения.

1. «География. Введение в географию»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово», 2012. Авторы – Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков.
2. «География. Физическая география»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
3. «География. Материки и океаны»: в двух частях. Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2014. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
4. «География. Физическая география России»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2014. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
5. «География. Население и хозяйство России»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.:«Русское слово», 2015. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев.
6. «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 1. Общая характеристика мира.»: Для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.
7. «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 2. Региональная характеристика мира.»: Для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд.- М.:«Русское слово», 2013. Авторы – Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

**География. Введение в географию.**

**5 класс (35 часов)**

***Пояснительная записка***

 Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

 Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

***Цели и задачи по предмету в 5 классе***

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

 ***Количество учебных часов***

На изучение географии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

***Формы, методы, средства обучения, используемые учителем.***

 В 5 классе школьники осваивают фундаментальное ядро посредством познавательных операций: анализ, синтез, аргументированное доказательство выдвинутых положений, развивают коммуникативные компетенции и творческие навыки выхода из ситуации в условиях выбора.

Формы:

- общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа на контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы:

- словесные — рассказ, беседа;

- наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; - практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

***Виды и формы контроля***

Срезовые, итоговые, тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

***Общая характеристика учебного предмета***

 Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

 В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

 Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

 Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

 Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

***Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета***

 **Предметные результаты**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации;

*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

*Использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

*Использование карт как моделей:*

- определять по карте местоположение географических объектов.

 **Личностные УУД**

- Понимать смысл своей действительности;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

 **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- выделять все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

 **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

***Планируемые результаты достижения обучающимися***

 **Учащиеся должны знать (понимать):**

**-** форму и размеры Земли;

- полюса, экватор;

- части Мирового океана;

- виды движения воды в океане;

- материки и океаны Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой;

- маршруты географических исследований и путешествий.

 **Учащиеся должны уметь:**

**- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;

- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;

- **приводить** примеры географических объектов;

- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

***Содержание учебного предмета***

 Материал курса сгруппирован в пять разделов.

 Первый тематический раздел – «Наука география» - знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

 Материал второго раздела – «Земля и ее изображения» - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

 Третий раздел – «История географических исследований» - знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

 Четвертый раздел – «Путешествие по планете Земля» - призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

 Пятый раздел учебника – «Природа Земли» - знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

 Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

 **Практические работы**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10. Организация фенологических наблюдений в природе.

***Тематическое планирование учебного курса***

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

 **Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

 **Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, источник географических знаний, картография.

 **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

 **Основные образовательные идеи**

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

 **Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

 **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*-* специфику географии как науки;

- специфику методов географических исследований.

 *Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;

- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

 **Практические работы**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и ее изображение (4 часа)**

 **Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

 **Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

 **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

 **Основные образовательные идеи**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

 **Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

 **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;

- свойства географической карты и плана местности;

- географические следствия вращения Земли.

 *Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;

- направления на карте и плане;

- стороны горизонта.

 **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

 **Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

 **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

 **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

 **Основные образовательные идеи**

- Изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

 **Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

 **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- влияние путешествий на развитие географических знаний.

 *Умение определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;

- маршруты путешествий.

 **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление свободной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (13 часов)**

 **Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

 **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив; окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

 **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

- Природа каждого материка уникальна.

 **Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

 *Умение объяснять:*

*-* географические особенности природы и населения материков и океанов;

- особенности взаимодействия океана и суши;

- значение Мирового океана.

 *Умение определять:*

- специфику природы и населения материков;

- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

 **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2часа)**

 **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

 **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

 **Основные образовательные идеи**

- Природа Земли – сложное сочетание разнообразных природных объектов.

- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

 **Метапредметные умения**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

 **Предметные умения**

 *Умение объяснять:*

- особенности оболочек Земли;

- специфику географической оболочки.

 *Умение определять:*

- отличия природных объектов;

- отличия оболочек Земли.

 **Практическая работа**

* 1. Организация фенологических наблюдений в природе.

***Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Наука география (2часа) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(П): объяснять специфику географии как науки и специфику методов географических исследований;Определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |
| 2 | Земля и ее изображение (4часа) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(П): объяснять особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли; определять отличительные особенности изображений земной поверхности, направления на карте и плане, стороны горизонта. |
| 3 | История географических открытий (13 часов) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(П): объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана; определять специфику природы и населения материков, характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |
| 4 | Путешествие по планете Земля (13 часов) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(П): объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана; определять специфику природы и населения материков, характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |
| 5 | Природа Земли (1 час) | (М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(П): объяснять особенности оболочек Земли и специфику географической оболочки; определять отличия природных объектов и отличия оболочек Земли. |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких.
2. Домогацких Е. М., Введенский Э. Л., Плешаков А. А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
3. Банников С. В., Молодцов Д. В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А. А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
4. Молодцов Д. В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
5. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.
6. Банников С. В., Домогацких Е. М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 классы.
7. Банников С. В., Домогацких Е. М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема урока** | **Форма контроля.****Практическая работа** | **Дата проведения урока** **План Факт** |
|  | **Тема: Введение (2 часа)** |  |  |  |
| 1 | Что такое география | **П.р. №1.** Составление схемы наук о природе. |  |  |
| 2 | Методы географических исследований.  | **П.р. №2.** Составление описания учебного кабинета географии. **П.р. №3.** Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.**П.р. №4.** Организация наблюдений за погодой.**П.р. №5.** Решение тестовых заданий.  |  |  |
|  | **Тема: Земля и ее изображение (4 часа)** |  |  |  |
| 3 | От плоской Земли к земному шару. | **П.р. №6.** Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами. |  |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли. | **П.р. №7.** Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму. |  |  |
| 5 | Глобус и карта. | **П.р. №8.**  Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.**П.р. №9.** Составление плана кабинета географии. |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности | **П.р. №10.** Определение с помощью компаса сторон горизонта. |  |  |
|  | **Тема: История географических открытий (13 часов)** |  |  |  |
| 7 | По следам путешественников каменного века. | **П.р. №11.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. |  |  |
| 8 | Путешественники древности. |  |  |  |
| 9 | Путешествия морских народов. |  |  |  |
| 10 | Первые европейцы на краю Азии. | **П.р. №12.** Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа. |  |  |
| 11 | Хождение за три моря. |  |  |  |
| 12 | Морской путь в Индию. |  |  |  |
| 13 | Открытие Америки. | **П.р. № 13.** Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов. |  |  |
| 14 | Первое кругосветное плавание. | **П.р. № 14.** Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов. |  |  |
| 15 | Открытие Южного материка. |  |  |  |
| 16 | Поиски Южной земли продолжаются. |  |  |  |
| 17 | Русские путешественники. | **П.р. № 15.** Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |  |  |
| 18 | Вокруг света под русским флагом. |  |  |  |
| 19 | Урок обобщения и контроля знаний по темам раздела.***Текущий контроль знаний.*** | Решение тестовых заданий. Работа с географической номенклатурой. |  |  |
|  | **Тема: Путешествие по планете Земля (13 часов)** |  |  |  |
| 20 | Мировой океан и его части. |  |  |  |
| 21 | Значение Мирового океана для природы и человека. | **П.р. № 16.** Обозначение на контурной карте материков и океанов. |  |  |
| 22 | Путешествие по Евразии. | **П.р. № 17.** Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии. |  |  |
| 23 | Путешествие по Евразии. | Решение тестовых заданий. Работа с географической номенклатурой. |  |  |
| 24 | Путешествие по Африке. | **П.р. № 18.** Составление таблицы «Особенности живой природы Африки». |  |  |
| 25 | Путешествие по Африке. | Решение тестовых заданий. Работа с географической номенклатурой. |  |  |
| 26 | Путешествие по Северной Америке. | **П.р. № 19.** Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |  |  |
| 27 | Путешествие по Северной Америке. | Решение тестовых заданий. Работа с географической номенклатурой. |  |  |
| 28 | Путешествие по Южной Америке. | **П.р. № 20.** Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |  |  |
| 29 | Путешествие по Южной Америке. | Решение тестовых заданий. Работа с географической номенклатурой. |  |  |
| 30 | Путешествие по Австралии. | **П.р. № 21.** Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк. |  |  |
| 31 | Путешествие по Австралии. | Решение тестовых заданий. Работа с географической номенклатурой. |  |  |
| 32 | Путешествие по Антарктиде. | **П.р. № 22.** Составление перечня научно-исследовательских станций. |  |  |
| 33 | Урок развивающего контроля.***Итоговый контроль знаний.*** | Решение тестовых заданий. |  |  |
|  | **Тема: Природа Земли (1 час)** |  |  |  |
| 34 | Что такое природа. Оболочки Земли. | **П.р. № 23.** Организация фенологических наблюдений в природе. |  |  |
| 35 | Резерв времени. |  |  |  |