**География. Профильный уровень.**

**10 класс (105 часов).**

***Пояснительная записка***

*Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:*

* Федерального компонента государственного стандарта по географии (профильный уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г.;
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов.География/сост.- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2008г);
* Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2008г.;
* Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

***Цели и задачи обучения по предмету в 10 классе (профильный уровень)***

Изучение географии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

***Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

На профильном уровне на изучение предмета в 10 классе отводится 105 часов учебного времени (3 часа в неделю).

***Формы, методы, средства обучения, используемые учителем***

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т.е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом.

*Классная работа*: урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-«круглый стол», урок-контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование (мини-проект).

1. Учитель сообщает обучающимся учебную информацию и определяет пути, формы, средства и методы освоения и приобретения знаний и умений, направляет исследовательский и творческий поиск обучающихся, является активным участником становления их профессионального выбора.

2. Учитель организует подготовку обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их развитие, креативность, самостоятельность. Обучение должно способствовать выработке у выпускника специальных качеств, направленных на использование в практической деятельности полученных географических знаний.

3. Процесс обучения обучающихся на профильном уровне изучения географии не должен нарушать целостности учебно-воспитательного процесса.

4. Особое место в системе профильной подготовки выпускников по географии занимают такие формы обучения, как практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской , проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного, проблемного подходов, нацеленность на достижение запланированных результатов. В целях поддержания мотивации на профильном уровне изучения географии мира одним из наиболее оптимальных способов будет являться применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий (критического мышления, метод проектов, визуализации и т.д.), позволяющих создать необходимую рабочую атмосферу, эффект новизны, условия для продуктивного партнерства и достижения поставленных целей при изучении материала.

*Внеклассная работа*: поиск нужной информации в учебнике, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

***Виды и формы контроля***

Срезовые, итоговые, тестовые, самостоятельные работы; устные: фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов); письменные: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***Планируемые результаты достижения обучающимися***

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=1B662B017351E242253EB9CE177ABD9CDDB3D2C9779F94D222DC7DEF1838A99F40F31021E63A80B3gBPEO) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Географическая номенклатура 10-11 класс**

**Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Моря:** Черное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

**Глубоководные желоба:** Марианский, Филиппинский,Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

**Подводные хребты:** Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие; Южно-Тихоокеанское поднятие; Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

**Проливы:** Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керченский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

**Заливы:** Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

**Острова:** Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицбергена, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра 1, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Иорк, Антарктический.

**Мысы:** Челюскин, Флигели, Дежнева, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абъяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

**Горы и нагорья:** Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли-Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

**Вулканы:** Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

**Плоскогорья:** Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

**Равнины и низменности:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Плптская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

**Пустыни:** Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

**Реки:** Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

**Водопады:** Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

**Озера:** Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озера (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипнг, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мертвое море.

**Ледники:** Федченко.

**Морские течения:** Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куросио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

**Страны и группы стран:** страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семерки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

**Города и крупные промышленные центры:** Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орел, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кельн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

**Мегаполисы:** Бостон-Вашингтон (Босваш), Чикаго-Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско-Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кельн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио-Осака), Лондон-Ливерпуль (Лондлив).

**Порты:** Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

**Бассейны и месторождения полезных ископаемых:** КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

**Промышленные районы и базы:**

- металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

- химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Соскачеванский;

- химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

***Содержание учебного предмета***

Курс географии в 10 классе на профильном уровне охватывает темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса включает в себя изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов.

***Тематическое планирование учебного курса***

**Раздел 1. География в современном мире (13 часов).**

География: от визуальных открытий и сбора фактов – к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И.Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные – экспедиционный, картографический, описательный методы; современные – моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

**Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов).**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры.

Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

**Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов).**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

**Раздел 4. Население и культура (31 час).**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т.Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение***

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

* В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008
* Учебник: Холина В.Н. География. Профильный уровень. Учебник для 10 класса М.,

«Дрофа», 2008г.

* Справочное пособие «Социально-экономическая география мира» автор Холина В.Н., Наумова А.С., Родионова И.А. (Дрофа-Дик, 2008 г.)
* Рабочая тетрадь по географии профильный уровень 10 класс. В.Н.Холина. М.: Дрофа, 2014 год
* Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2012

**2. Список литературы для учителя:**

* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
* Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
* Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007
* Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
* Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998
* Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
* Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,
* Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
* . В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008
* Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус» 2009

**3. Список литературы для обучающихся**:

* Белякова О. В. География за 24 часа. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
* Гладкий Ю. П., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. – М., Просвещение, 1995.
* Караев С. А. Политическая карта мира. – Саратов, Лицей, 2002.
* Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М., Дрофа, 2005.
* Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география. – М., АРКТИ, 2000.

**4. Материально-техническое обеспечение:**

**1) Учебное оборудование и дидактические пособия.**

* Слайдовые презентации по отдельным темам;
* Тестовые задания по разделам;
* Индивидуальные карточки по отдельным темам.
* Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус, 2010.
* Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
* Учебное электронное пособие «Экономическая и социальная география мира. Под редакцией В. П. Максаковского».
* Интерактивные и тематические карты.

**2) Компьютерная техника и интерактивное оборудование:**

* компьютер;
* проектор;
* мультимедийная техника;
* интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео- и фотооборудование и т.д.).

**3) Информационно-образовательные ресурсы:**

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

**Календарно-тематическое планирование 10 класс (профиль) 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Форма контроля**  **Практическая работа** | **Дата проведения урока.**  **План. Факт.** | |
|  | **Раздел 1. География в современном мире.**  **Тема 1. География как наука.** |  |  |  |
| 1 | Место географии в системе наук. География как наука. |  |  |  |
| 2 | Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. |  |  |  |
| 3 | Пространство – объект изучения географии. | П.р.№1. Работа с различными источниками информации. |  |  |
| 4 | Концепция географического положения (практикум) | П.р.№2. Сопоставление картографического материала, чтение карты. |  |  |
| 5 | Географическое местоположение моего города (деревни). | П.р.№3. Оценка географического положения своей малой родины. |  |  |
|  | **Тема 2. Методы географических исследований.** |  |  |  |
| 6 | Методы географических исследований (экспедиционный, описательный, картографический). | П.р.№4. Получение и анализ информации из картографических источников. |  |  |
| 7 | Модели в географии. |  |  |  |
| 8 | Модель Тюнена. |  |  |  |
| 9 | Новейшие методы географических исследований (ГИС). | П.р.№5. Применение теоретических знаний на практике. Использование ГИС. |  |  |
| 10 | Новейшие методы географических исследований (космический мониторинг Земли). |  |  |  |
| 11 | ***Итоговый урок по разделу 1.*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
| 12 | ***Входящий контроль знаний за курс 9 класса.*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы.** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Объекты политической карты мира.** |  |  |  |
| 13 | Основные черты независимых государств. | П.р.№6. Составление творческих картосхем. |  |  |
| 14 | Независимые государства. | П.р.№7. Описание географического положения стран и территорий мира. |  |  |
| 15 | Какие формы государственного правления имеют независимые государства? | П.р.№8. Характеристика форм государственного правления стран мира и закрепление географического положения стран. |  |  |
| 16 | Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? | Нахождение заданной информации в тексте учебника. |  |  |
| 17 | Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства? |  |  |  |
| 18 | Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? |  |  |  |
| 19 | Права стран на самопровозглашение. | Анализ и поиска информации. |  |  |
| 20 | Что такое международные территории и каков их статус? | П.р.№9. Выделение особенностей видов международных территорий и закрепление знаний их географического положения. |  |  |
| 21 | Где и почему расположены территории с неопределенным статусом? |  |  |  |
| 22 | Когда и почему появились на политической карте мира несамоуправляющиеся территории? |  |  |  |
| 23 | Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? | П.р.№10. Составление классификации о функционировании международных организаций, изучение структуры и роли ООН в политической жизни 20 века. |  |  |
| 24 | Миротворческие миссии ООН. | П.р.№11. Анализ причин миротворческих миссий ООН. |  |  |
| 25 | ***Итоговый урок по теме 1. Объекты политической карты мира.*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 2. Территория и границы государств.** |  |  |  |
| 26 | Знакомство с территорией и границами государств. | П.р.№12. Описание состава территории государства, правилах проведения государственных границ. |  |  |
| 27 | Территории и границы государств. | П.р.№13. Анализ причин территориальных споров между государствами. |  |  |
| 28 | Естественные рубежи как государственные границы. |  |  |  |
|  | **Тема 3. Формирование политической карты регионов мира.** |  |  |  |
| 29 | Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира? | П.р.№14. Выявление основных этапов формирования политической карты мира и ее последних изменениях. |  |  |
| 30 | Как формировалась политическая карта Европы? | П.р.№15. Анализ основных этапов формирования политической карты Европы и основные события, повлиявшие на ее формирование. |  |  |
| 31 | Интеграция в Европе. | П.р.№16. Выделение основных современных политических проблем Европы. |  |  |
| 32 | Сепаратизм в Европе. | П.р.№17. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. |  |  |
| 33 | Как формировалась политическая карта Азии? | П.р.№18. Выделение главных событий и основных этапов формирования политической карты Азии. |  |  |
| 34 | Формирование политической карты Азии. | П.р.№19. Выделение причин колониального раздела и деколонизации стран Азии. |  |  |
| 35 | Как формировалась политическая карта Африки? | П.р.№20. Систематизация знаний по главным событиям и основным этапам формирования политической карты Африки. |  |  |
| 36 | Формирование политической карты Африки? |  |  |  |
| 37 | Как формировалась политическая карта Америки? | П.р.№21. Описание главных событий и основных этапов формирования политической карты Америки. |  |  |
| 38 | Формирование политической карты Америки. | П.р.№22. Систематизация знаний по проблеме колониального раздела и деколонизации стран Америки. |  |  |
| 39 | Как формировалась политическая карта Океании? |  |  |  |
| 40 | Формирование политической карты Океании. | П.р.№23. Определение и систематизация знаний по главным событиям и основным этапам формирования политической карты Океании. |  |  |
| 41 | ***Повторение и обобщение знаний по теме «Формирование политической карты регионов мира».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 4. Политическая география и геополитика.** |  |  |  |
| 42 | Политическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории. | П.р.№24. Определение основных направлений политической географии. |  |  |
| 43 | Геополитические теории и модели мира. | П.р.№25. Классификация основных геополитических теорий и моделей мира. |  |  |
| 44 | Геополитическое положение РФ. | П.р.№26. Анализ динамики геополитического положения. |  |  |
| 45 | ***Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран.** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира.** |  |  |  |
| 46 | Как оценить уровень развития и тип страны? | П.р.№№27. Анализ уровня развития и типов стран мира. |  |  |
| 47 | ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны. |  |  |  |
| 48 | Отраслевая структура ВВП. | П.р.№28. Определение отраслевой структуры ВВП. |  |  |
| 49 | Где и почему расположены богатые страны мира? |  |  |  |
| 50 | Где и почему расположены бедные страны мира? | П.р.№29. Выявление причин бедных стран мира. |  |  |
| 51 | Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения. | П.р.№30. Классификация стран по уровню ВНД на душу населения. |  |  |
| 52 | Чем различаются страны с высоким, средним и низким уровнем доходов? |  |  |  |
| 53 | Всемирный банк: государства и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. |  |  |  |
| 54 | Конференция. Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. |  |  |  |
| 55 | Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Продолжение конференции. | П.р.№31. Анализ и поиск информации стран и территорий с критическим уровнем внешней задолженности. |  |  |
| 56 | Как самому составить многопризнаковую классификацию стран? | П.р.№32. Составление методики многопризнаковой классификации. |  |  |
| 57 | ***Повторение и обобщение знаний по теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира»*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 2. Типы стран современного мира.** |  |  |  |
| 58 | Географические закономерности в размещении более развитых стран и менее развитых стран. |  |  |  |
| 59 | Какую роль играют в мировой экономике страны различных социально-экономических типов? | П.р.№33. Классифицировать страны на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. |  |  |
| 60 | Классификация развивающихся стран по географическому положению: развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. |  |  |  |
| 61 | Классификация развивающихся стран по географическому положению: малые островные и прибрежные развивающиеся страны. | П.р.№34. Работа с данными классификации стран Всемирного банка по принципу географического положения. |  |  |
| 62 | Наименее развитые страны (сбор фактов). |  |  |  |
| 63 | Наименее развитые страны (анализ). | П.р.№35. Выявление причин, способствовавших низкому уровню социально-экономического развития. |  |  |
| 64 | Географическая типология стран мира. |  |  |  |
| 65 | Конференция «Типы стран современного мира». |  |  |  |
| 66 | Типы стран современного мира. Продолжение конференции. |  |  |  |
| 67 | Формирование территориальной структуры колониальной экономики. | П.р.№36. Объяснение пространственной (территориальной) структуры колониальной экономики. |  |  |
| 68 | Как формируется территориальная структура колониальной экономики? |  |  |  |
| 69 | ***Типы стран современного мира (обобщающий урок).*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Раздел 4. Население и культура.** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Размещение населения.** |  |  |  |
| 70 | Где и когда появились люди на Земле? | П.р.№37. Выделение научных и ненаучных гипотез происхождения человека, основных положений французской школы «географии человека» (Видаль де ла Бланш). |  |  |
| 71 | Как узнать точное число жителей страны? | П.р.№38. Анализ переписи населения как основного источника информации о его численности. |  |  |
| 72 | Численность населения страны. Переписи. | П.р.№39. Описание первых переписей и первых демографов (У. Петти). |  |  |
| 73 | Какие факторы определяют расселение людей? | П.р.№40. Определение взаимосвязи природных и общественных факторах в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения. |  |  |
| 74 | Факторы расселения людей. | П.р.№41. Работа с различными источниками информации, сопоставление картографических материалов, навыков чтения карты. |  |  |
| 75 | Конференция. Стихийные бедствия и их влияние на размещение населения. | П.р.№42. Определение влияния природных и техногенных катастроф на размещение населения. |  |  |
| 76 | Почему люди переезжают из одной страны в другую? | П.р.№43. Выявлений главных направлений межконтинентальных миграций (15-20 вв.), их причины и следствия. |  |  |
| 77 | Какие показатели используют для оценки количества и качества населения? | П.р.№44. Классификация абсолютных и относительных демографических показателей. |  |  |
| 78 | Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира? |  |  |  |
| 79 | Демографические пирамиды. | П.р.№45. Определение демографической (половозрастной) структуры населения в странах разных типов. |  |  |
| 80 | Демографические пирамиды. Умение анализировать. | П.р.№46. Чтение и анализ демографических пирамид. |  |  |
| 81 | Как изменилась численность населения регионов мира? |  |  |  |
| 82 | Изменение численности населения регионов мира. | П.р.№47. Выявление причин динамики численности населения мира. |  |  |
| 83 | Как государство регулирует число своих граждан? |  |  |  |
| 84 | Демографическая политика. |  |  |  |
| 85 | ***Итоговый урок по теме «Размещение населения».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. |  |  |
|  | **Тема 2. Культурные районы мира.** |  |  |  |
| 86 | Что такое культура и из каких элементов она состоит? Где и когда формируются этносы как главные носители культуры? | П.р.№48. Выделение основных элементов культуры и этноса как носителей культуры. |  |  |
| 87 | Этнический состав населения стран мира. | П.р.№49. Определение стран мира по этническому составу. |  |  |
| 88 | Конференция. Русский этнос в свете теории этногенеза. Формирование национального состава моего района (города). |  |  |  |
| 89 | Как формируются языки и как они влияют на этносы и государства? | П.р.№50. Определение процессов образования территориальных различий в языках и распространение языков по территории Земли. |  |  |
| 90 | Проект. Национальный состав населения моего города (области). |  |  |  |
| 91 | Религии мира. | П.р.№51. Классификация основных религий мира. |  |  |
| 92 | География религий. |  |  |  |
| 93 | Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира? | П.р.№52. Анализ содержания картографических материалов, навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. |  |  |
| 94 | Святые места вашей области (района, города) как фактор развития туризма (проект). |  |  |  |
| 95 | Как разделить мир на историко-культурные области? |  |  |  |
| 96 | Историко-культурные области мира (практическое). | П.р.№53. Выявление особенностей развития историко-культурных областей мира. |  |  |
| 97 | Особенности развития историко-культурных областей мира. |  |  |  |
| 98 | ***Итоговый урок по теме «Культурные районы мира».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами. Обобщение знаний по теме. |  |  |
| 99 | ***Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Социально-экономическая география мира».*** | Работа с различными контрольно-измерительными материалами.  Обобщение знаний по курсу. |  |  |
| 100-105 | Резервный. Повторение основных положений социально-экономической географии. | Обобщение и коррекция знаний за курс 10 класса социально-экономической географии. |  |  |