**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Европейский лицей»**

**п. Пригородный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 160/1-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** английский язык

**Класс** 9

**Количество часов в неделю** 3

**Количество часов за год** 102

**Учитель** Давыдова Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для учащихся 9 классов | 5 |
| 1. Содержание учебного предмета «Английский язык» | 8 |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 12 |
| Приложение 1 Календарно-тематическое планирование | 19 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. (Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой». - М.: Просвещение, 2012г.), Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»),

Программа базируется на таких методологических принципах, как:

-коммуникативно-когнитивный

-личностно ориентированный

- деятельностный

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:

-речевой

-языковой

-социокультурной

-компенсаторной

-учебно-познавательной

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Рабочая программа реализуется на основе УМК авторов И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, который построен на основе следующих принципов:

-принцип речевой направленности обучения;

-принцип интеграции и дифференциации;

-принцип сознательности;

-принцип доступности и посильности при освоении языкового и речевого материала;

-принцип личностно-ориентированной направленности процесса обучения;

-принцип избыточности.

Компоненты УМК:

**Учебник (Student’s Book)** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

**Рабочая тетрадь (Activity book)** органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)** является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Электронное приложение с аудиокурсом** на **CD** (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Основная цель обучения иностранному языку заключается в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык».

УМК предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В 9 классе предусмотрены следующие виды контроля:

входящий – с целью определения остаточных знаний ;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в конце каждой четверти и итоговый – в конце учебного года.

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования

Базисный учебный план отводит 103 часа на изучение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе.

Продолжительность учебного года — **34 учебных недели,** из расчёта **3 *учебных часа*** в неделю в 9 классе, 102 часа в год.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе.

**Предметными результатами**

являются:

**А.**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание

несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и

стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковойдогадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности

слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений

(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.

**В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.

**В трудовой сфере:**

**— умение рационально** планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

2. Образование. Мир науки.

3. Покупки. Мир денег. Посещение магазина.

4. Мир науки и техники. Изобретения человечества. Космические путешествия и иные галактики. Высокие технологии. В мире компьютеров.

5. Путешествия. Путешествие по Лондону. Канада. Путешествие в Норвегию. Мой любимый вид путешествия.

6. Средства массовой информации. Особенности прессы в Великобритании. Газеты и журналы. Роль прессы в жизни людей. Известные тележурналисты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

1.

**Диалогическая речь**:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2,5 минут (9класс).

2.

**Монологическая речь:**

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов:

объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**

**И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-( disagree), mis-(misunderstand), re-(re-write); -ize/-ise(

revise);— существительных -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(

performance/influence), -ment(environment), -ity(possiility), -ness(kindness),

-ship(friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);— прилагательных un-(

unpleasant), im-/in-(impolite/indeрendent), inter-(international), -y(busy), -ly(

lovely), -ful(careful),-al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(loving

-ous(dangeros), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native);— наречий -ly(usually); — числительных-teen(fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play —play);— образование прилагательных по конверсии (cold— cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘There+ to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because,that’s why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции

* Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride / riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past,Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little— less— least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everythingи т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly(early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes , at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы

на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных  ситуаций. Внешность и черты характера человека  Unit 3. Reading for discussion: “Getting Dressed for the Big School”. | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  **•** рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  **•** читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  **•** пересказывают текст;  **•** пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;  **•** кратко описывают внешность и характер героев рассказа;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;  **•** соотносят картинки со словами;  **•** правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;  **•** правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы *can, could, may, might*;  **•** повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме |
| Досуг и увлечения (чтение, кино,театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  Unit 3. Shopping: The World of Money;  Unit 5. Going to Places: The World of Travelling. | **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;  **•** ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;  **•**ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** отвечают на вопросы о содержании домашних животных;  **•** рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;  **•** начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  **•** рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;  **•** высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;  **•** читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);  -пишут небольшой рассказ о литературном герое;  **•** составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы *to come across/down*  *with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb’s place/off/on sb/out* |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  Unit 3. Revision | **•**воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  **•** воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания;  **•** ведут диалог-расспрос;  **•** описывают тематические картинки;  **•** начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;  **•** правильно пишут новые лексические единицы;  **•** соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;  **•**высказывают своё мнение о предпочтениях в пище;  **•** повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы  в различное время года  Unit 2. Education: The World of Learning | **•**воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  **•** на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;  **•** составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  **•** устно описывают ситуации по теме;  **•** сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;  **•** правильно употребляют в речи названия учебных предметов;  **•** пишут личное письмо другу;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** изучают и правильно употребляют в речи *The Subjunctive*  *Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive*; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол to break away/ down/into/out |
| Мир профессий. Проблемы выбора  профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs | **•** воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;  **•** ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную нформацию;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** читают текст, находят нужную информацию;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  **•** воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;  **•** изучают и правильно употребляют в речи *Present Subjunctive;The Subjunctive Mood: Past Subjunctive*;  **•** тренируются и правильно употребляют конструкцию *enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*;  **•** употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over;  **•** анализируют порядок слов в  английском предложении;  **•** развивают контекстуальную догадку |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт  Unit 4. Fascination and challenge: The World of Science and Technology | **•**воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  **•** читают слова по транскрипции;  **•** ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;  **•** представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;  **•** письменно завершают рассказ;  **•** правильно пишут новые лексические единицы  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (*must/have to/should/ought to/to have got to*); субстантивированные прилагательные (*the blind,*  *the deaf, etc.*); глагол *do* в функции усилителя значения (*do sit down, etc*.); конструкции *either … or, neither …nor, either, neither;* местоимения *any, none*;  **•** знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видовременных форм глагола в сравнении:  *Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous*;  **•** правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  **•** тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;  **•** употребляют в речи обороты *to earn one’s living; for a while; at the top of one’s voice; as you please*;  **•** правильно употребляют в речи фразовый глагол *to make off/out/up*;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  **•** осуществляют словообразовательный анализ |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Unit 1. Reading for Country Studies: “Unusual Jobs: A Bodyguard”;  Unit 2.Reading for Country Studies: “Secondary Education in Britain”;  Unit 3. Reading for Country Studies: “Shopping in Britain”;  Unit 4. Reading for Country Studies: “The Man and His Work”;  Unit 5. Reading for Country Studies: “Canada”;  Unit 6. Newspapers and Television:  The World of Mass Media | **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  **•** читают по транскрипции новые слова;  **•** ведут этикетные диалоги по теме;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  **•** читают аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение;  **•** прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;  **•** узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада,  образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;  **•** формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **•** понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  **•** осуществляют словообразовательный анализ;  **•** выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  **•** правильно употребляют в речи сослагательное наклонение,  степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстанстивированные прилагательные  **•** выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_  «\_30\_» \_\_\_08\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 159-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку

в 9 классе на 2016-2017 учебный год

Учитель: Давыдова

Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование 9 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | |
| **План** | | | **Факт** |
| 1. | Выбор профессии. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | | |  |
| 2. | Выбор профессии. | 1 | Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение (Present Subjunctive). |  | | |  |
| 3. | Редкие (необычные) профессии. | 1 | Развитие умения поискового чтения. |  | | |  |
| 4. | Творческие профессии. | 1 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  | | |  |
| 5. | Выбор профессии. | 1 | Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение (Past Subjunctive). |  | | |  |
| 6. | Выбор профессии. | 1 | Формирование речевых навыков учащихся (разговорные формулы) |  | | |  |
| 7. | Выбор профессии. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол to hand |  | | |  |
| 8. | Выбор профессии. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | | |  |
| 9. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | | |  |
| 10. | Выбор профессии. | 1 | Совершенствование навыков говорения. |  | | |  |
| 11. | Престижные и непрестижные профессии. | 1 | Формирование лексических навыков. Подготовка проектов. |  | | |  |
| 12. | Образование. Мир науки. | 1 | Развитие навыков говорения. Защита проектов. |  | | |  |
| 13. | Образование. Мир науки. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | | |  |
| 14. | Система среднего образования в Великобритании. | 1 | Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации. |  | | |  |
| 15.  16. | Типичная английская школа.  Образование. Мир науки. | 2 | Развитие навыков говорения.  Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение (Present Subjunctive/Past Subjunctive). |  | |  | |
| 17. | Образование. Мир науки. | 1 | Формирование грамматических навыков. Наречие. Степени сравнения наречий. |  | |  | |
| 18. | Образование. Мир науки. | 1 | Формирование речевых навыков учащихся (разговорные формы). |  | |  | |
| 19. | Образование. Мир науки. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол to break. |  |  | | |
| 20. | Образование. Мир науки. | 1 | Формирование лексических навыков. |  |  | | |
| 21. |  | 1 | Развитие умения аудирования. |  |  | | |
| 22. | Образование. Мир науки. | 1 | Развитие умений чтения с разными стратегиями. Подготовка проектов. |  |  | | |
| 23. | Образование. Мир науки. | 1 | Совершенствование лексических навыков. Защита проектов. |  |  | | |
| 24. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | | |
| 25. |  | 1 | Контроль навыков чтения. |  |  | | |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | | |
| **План** | | | | **Факт** |
| 1. | Покупки. Мир денег. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | | | |  |
| 2. | Валюта Великобритании, Америки, России. | 1 | Совершенствование навыков говорения. |  | | | |  |
| 3. |  | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | | | |  |
| 4. | Покупки в Великобритании. | 1 | Совершенствование навыков чтения с целью детального понимания содержания и извлечение конкретной информации. |  | | | |  |
| 5. | Роль денег в жизни людей. | 1 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. |  | | | |  |
| 6. | Покупки. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. Наречие. Степени сравнения наречий (неправильные формы) |  | | | |  |
| 7. | Покупки. | 1 | Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы can/could/may/might |  | | | |  |
| 8.  9. | Покупки. | 2 | Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы |  | | | |  |
| 10. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  | | | |  |
| 11. | В магазине. | 1 | Развитие речевых умений. |  | | | |  |
| 12. | В магазине. | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. |  | | | |  |
| 13. | Покупки. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол to come. |  | | |  | |
| 14. | Покупки. | 1 | Совершенствование навыков аудирования. |  | | |  | |
| 15. | Покупки. | 1 | Развитие умений чтения с разными стратегиями. |  | | |  | |
| 16. | Покупки. | 1 | Развитие речевых умений. |  | |  | | |
| 17. | Посещение магазина. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | |  | | |
| 18. |  | 1 | Подготовка проектов. |  | |  | | |
| 19. |  | 1 | Защита проектов. |  | |  | | |
| 20. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | | | |
| 21. | Покупки. | 1 | Развитие умений чтения. |  |  | | | |
| 22. | Покупки. | 1 | Совершенствование навыков аудирования |  |  | | | |
| 23. | Покупки. | 1 | Контроль навыков аудирования. |  |  | | | |
| 24. | Покупки. | 1 | Совершенствование навыков говорения. |  |  | | | |
| 25. | Обобщающее повторение. | 1 | Развитие речевых умений. |  |  | | | |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | |
| **План** | | | **Факт** |
| 1. | Мир науки и техники. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | | |  |
| 2. | Изобретения человечества. | 1 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  | | |  |
| 3. | Современные технологии. Компьютеры. | 1 | Совершенствование навыков поискового чтения. |  | | |  |
| 4. | Мир науки и техники. | 1 | Формирование грамматических навыков. Наречия времени и частотности. |  | | |  |
| 5. | Мир науки и техники. | 1 | Группы модальных глаголов и их эквивалентов. Модальные глаголы Have to и Have got to. |  | | |  |
| 6. | Мир науки и техники. | 1 | Субстантивация прилагательных. |  | |  | |
| 7. | Мир науки и техники. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол to see. |  | |  | |
| 8. | Мир науки и техники. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | |  | |
| 9. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | |  | |
| 10. | Мир науки и техники. | 1 | Развитие умений поискового чтения. |  | |  | |
| 11. | Мир науки и техники. | 1 | Совершенствование навыков говорения. |  | |  | |
| 12. | Мир науки и техники. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | |  | |
| 13. | Космические путешествия и иные галактики. | 1 | Развитие речевых умений. Совершенствование навыков письма. |  | |  | |
| 14. |  | 1 | Контроль навыков письма. |  | |  | |
| 15. | Высокие технологии. В мире компьютеров. | 1 | Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. |  | |  | |
| 16. | Мир науки и техники. | 1 | Совершенствование навыков аудирования. |  | |  | |
| 17. | Мир науки и техники. | 1 | Подготовка проектов. |  | |  | |
| 18. | Мир науки и техники. | 1 | Защита проектов. |  | |  | |
| 19. | Путешествие. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | |  | |
| 20. | Канада. | 1 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  | |  | |
| 21. |  | 1 | Совершенствование навыков чтения. |  | |  | |
| 22. | Путешествия. За и против. | 1 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи учащихся. |  | |  | |
| 23. | Путешествия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы to Be to, Need, Should/shouldn’t have done, needn’t have done. |  | |  | |
| 24. | Путешествия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Наречия и прилагательные. |  |  | | |
| 25. | Путешествия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Субстантивированные прилагательные и существительные. |  |  | | |
| 26. | Путешествия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательный падеж неодушевленных имен существительных. |  |  | | |
| 27. | Путешествие по Лондону. | 1 | Развитие речевых умений учащихся. Клише. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | |
| 28. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | | |
| 29. | Путешествия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол to drop. |  |  | | |
| 30. | Путешествия. | 1 | Развитие умений чтения. |  |  | | |
| 31. | Путешествия. | 1 | Формирование лексических навыков. |  |  | | |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Кол-**  **во ча-**  **сов** | **Формируемые**  **знания, умения,**  **навыки** | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | Путешествия. | 1 | Совершенствование навыков аудирования. |  | |  |
| 2 | Путешествие в Норвегию. | 1 | Совершенствование навыков говорения. |  | |  |
| 3. | Путешествия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Употребление структур Had better и Would rather |  | |  |
| 4. | Мой любимый вид путешествия. | 1 | Развитие речевых умений учащихся. |  | |  |
| 5. | Путешествия. | 1 | Подготовка проектов. |  | |  |
| 6. | Путешествия. | 1 | Защита проектов. |  | |  |
| 7. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | |  |
| 8. | Особенности прессы в Великобритании. | 1 | Совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической речи. |  | |  |
| 9. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Герундий, причастие I, отглагольные существительные. |  | |  |
| 10. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Инфинитив. |  | |  |
| 11. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков. |  | |  |
| 12. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | |  |
| 13. | Разговор по телефону. | 1 | Развитие речевых умений учащихся. Клише. |  | |  |
| 14. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол to hold. |  | |  |
| 15. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Приставки un-, in-, im-, il-, ir-. |  | |  |
| 16. | Средства массовой информации. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | |  |
| 17. | Роль прессы в жизни людей. | 1 | Развитие речевых умений учащихся. |  | |  |
| 18. | Роль телевидения в жизни людей. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | |  |
| 19. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | |
| 20. |  | 1 | Контроль говорения. |  |  | |
| 21. | Известные тележурналисты. | 1 | Совершенствование навыков монологической речи |  |  | |
| . |  |  | | | | |