**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Европейский лицей»**

**п. Пригородный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 160/1-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** английский язык

**Класс** 8

**Количество часов в неделю** 3

**Количество часов за год** 105

**Учитель** Давыдова Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для учащихся 8 классов | 5 |
| 1. Содержание учебного предмета «Английский язык» | 10 |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 15 |
| Приложение 1 Календарно-тематическое планирование | 23 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. (Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.5-9 классы». - М.: Просвещение, 2012г.) и Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. – М. Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, основные требования действующей **Примерной программы основного общего образования**, опыт создания **общеевропейских многоуровневыхстандартов** в обучении иностранным языкам.

Программа базируется на таких методологических принципах, как:

-коммуникативно-когнитивный

-личностно ориентированный

- деятельностный

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:

-речевой

-языковой

-социокультурной

-компенсаторной

-учебно-познавательной

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Рабочая программа реализуется на основе УМК авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, который построен на основе следующих принципов:

-принцип речевой направленности обучения;

-принцип интеграции и дифференциации;

-принцип сознательности;

-принцип доступности и посильности при освоении языкового и речевого материала;

-принцип личностно-ориентированной направленности процесса обучения;

-принцип избыточности.

Компоненты УМК:

**Учебник (Student’s Book)** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

**Рабочая тетрадь (Activity Book)** органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Книга для чтения (Reader)** — учебное пособие для развития умений

чтения на английском языке. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)** является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Электронное приложение с аудиокурсом** на **CD** (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Основная цель обучения иностранному языку заключается в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык».

УМК предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В 8 классе предусмотрены следующие виды контроля:

входящий – с целью определения остаточных знаний;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в конце каждой четверти и итоговый – в конце учебного года.

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования

Базисный учебный план отводит 105 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе.

Продолжительность учебного года — **35 учебных недель,** из расчёта **3 *учебных часа*** в неделю в 8 классе, 105 часов в год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе.

**Личностными результатами** являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества;

-принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон-

текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.

**В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.

**В трудовой сфере:**

**— умение рационально** планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

1.

Диалогическая речь:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты.

2.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 10 - 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов:

объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**

**И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-( disagree), mis-(misunderstand), re-(re-write); -ize/-ise(vise);

— существительных -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment(environment), -ity(possiility), -ness(kindness), -ship(friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);

— прилагательных un-(unpleasant), im-/in-(impolite/indeрendent), inter-(international), -y(busy), -ly(lovely), -ful(careful),-al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(loving), -ous(dangeros), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native);

— наречий -ly(usually);

— числительных-teen(fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play —play);— образование прилагательных по конверсии (cold— cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘There+ to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,that’s why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive;

Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil,water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little— less— least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everythingи т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly(early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at leastи т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы

на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Характеристика учебной деятельности** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимоотношения в семье, со свер  стниками; решение конфликтных  ситуаций. Внешность и черты ха-  рактера человека  Unit 1 “Russia, My Homeland”;  Unit 3 “Me and My World”;  Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World” | - представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;  - ведут диалог-расспрос по теме;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;  **•** на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;  **•** читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;  **•** описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;  **•** пересказывают текст;  **•** ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;  **•** развивают толерантное отношение к людям;  **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;  **•** повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous*; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;  - изучают и правильно употребляют в речи: *Future Perfect, Past Perfect Continuous*; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные *late, old, far, near* и их формы степеней сравнения;  фразовые глаголы *to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off*;  **•** выражают своё мнение, согласие/несогласие;  **•** изучают способы постановки вопросов и ответов |
| Досуг и увлечения (чтение, кино,театр, музеи, музыка).  Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  Unit 7 “Popular Arts” | **•**  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** высказывают своё отношение к искусству;  **•** обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;  **•** знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;  **•** на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;  **•** знакомятся с историей возникновения театра; - осуществляют поисковое чтение;  - развивают контекстуальную языковую догадку;  **•** составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок;  **•** осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;  **•** ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них;  **•** воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы;  **•** составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;  **•** составляют опросник по теме «Кино и театр»;  **•** принимают участие в парных и групповых проектах;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** повторяют: *Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;*  - изучают и правильно употребляют в речи: *Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in*  *the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;*  фразовый глагол *to set about\sb to sth\sb to do sth\ out\ off* |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  Unit 8 “Sport in Our Life” | **•** обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика;  **•** знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  **•** обобщают прочитанную информацию;  **•** читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;  **•** выделяют главную и второстепенную информацию в тексте;  **•** осуществляют поиск нужной информации;  **•** обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному;  **•** описывают главных героев рассказа;  **•** составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»;  **•** осуществляют групповой проект по теме;  **•** пишут открытку другу, описывая спортивное событие; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  **•** повторяют и правильно употребляют в речи: *Clauses of time and condition (when, if, unless)*; фразы с глаголами *to do, to make*; артикли с географическими названиями;  **•** изучают и правильно употребляют в речи: *The Subjunctive Mood*; фразовый глагол *to do away with sth/out/ up/with;* местоимения *any, either*;  **•** знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка |
| Школьное образование, школьная  жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года  Unit 6 “The Pleasure of Reading” | **•** обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг;  **•** читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;  **•** с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;  **•** ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;  **•** читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;  **•** ведут беседу на основе прочитанного текста;  **•** осуществляют поисковое чтение;  **•** догадываются по контексту о значении слов;  **•** ведут диалоги этикетного характера на общие темы;  **•** воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;  **•** выражают своё мнение и отношение к чтению;  **•** знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов;  **•** составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки;  **•** составляют план занятости на неделю;  **•** правильно пишут новые слова по теме;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - повторяют и правильно употребляют в речи: *Definite/ indefinite articles; Tenses and forms to describe future*;  **•** изучают и правильно употребляют в речи: *Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals;*  *Future Perfect Continuous; Object clauses;* фразовый глагол *to run away\ off\down\ in\ into\ out\ over* |
| Мир профессий. Проблемы выбора  профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее  Unit 2 “English – a Language of the World” | **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;  **•** тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;  **•** читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;  **•** выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;  - воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;  **•** развивают контекстуальную языковую догадку;  **•** развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;  **•** воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;  **•** отвечают на вопросы от лица персонажей;  **•** по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;  **•** рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;  **•** описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;  **•** формулируют цели изучения английского языка;  **•** правильно пишут новые слова;  **•** воспринимают на слух и поют песни;  **•** повторяют: *Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up*;  **•** изучают и правильно употребляют в речи: *The Noun.The plural forms of the noun; The Article*; фразовый глагол  *to get*; конструкцию *to be/to get + adjective* |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  Транспорт  Unit 7 “ Popular Arts” | **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  **•** ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;  **•** представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** правильно пишут новые лексические единицы;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  **•** осуществляют словообразовательный анализ |
| Страна/страны изучаемого языка  и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Unit 1 “Russia, My Homeland”;  Unit 5 “Christmas”;  Unit 9 “Exploring the World” | **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  **•** читают по транскрипции новые слова;  **•** ведут этикетные диалоги по теме;  **•** ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ;  **•** читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;  **•** с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране;  **•** развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;  **•** с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России;  **•** представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  **•** соотносят названия абзацев с абзацами;  **•** пересказывают тексты;  **•** на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»;  **•** прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;  **•** узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;  **•** формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **•** понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;  **•** составляют план экскурсии по родному городу на английском языке;  **•** пишут личное письмо с опорой на образец;  **•** выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  **•** осуществляют словообразовательный анализ;  **•** повторяют лексико-грамматический материал по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_  «\_30\_» \_\_\_08\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 159-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку

в 8 классе на 2016-2017 учебный год

Учитель: Давыдова

Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Моя Родина – Россия. Географическое положение, политическое устройство. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие навыка говорения. |  |  |
| 2. | Знаменитые люди России. | 1 | Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи. Совершенствование речевых навыков на основе текста. |  |  |
| 3. | Москва - столица нашей Родины. | 1 | Развитие умения аудирования. Совершенствование навыка говорения. |  |  |
| 4. | Моя нация. | 1 | Развитие умения диалогической речи. |  |  |
| 5. | Национальные праздники России. | 1 | Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 6. | Моя Родина – Россия. | 1 | Развитие умения письма. Обучение работе в группах. Работа над проектом. |  |  |
| 7. | Моя Родина – Россия | 1 | Презентация проектов. Развитие умения монологической речи. |  |  |
| 8. | Домашнее чтение. | 1 | Развитие умений чтения. |  |  |
| 9. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 10. | Английский язык – международный язык | 1 | Формирование лексических, грамматических навыков. Группа простых грамматических времен. |  |  |
| 11. | Английский язык – международный язык. | 1 | Активизация употребления лексических единиц. |  |  |
| 12. | Английский язык – международный язык. | 1 | Формирование грамматических навыков. Группа продолженных грамматических времен. |  |  |
| 13. | Страны изучаемого языка. | 1 | Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение. Развитие умения читать. |  |  |
| 14. | Страны изучаемого языка. | 1 | Формирование грамматических навыков. Имя существительное. Совершенствование речевых навыков. Ознакомление с разговорными фразами. |  |  |
| 15. | Английский язык – международный язык. | 1 | Совершенствование грамматических навыков (простые, продолженные времена, сложное дополнение, артикли). |  |  |
| 16. | Изучение английского языка. | 1 | Совершенствование речевых навыков |  |  |
| 17. | Изучение английского языка. | 1 | Развитие умения читать. Совершенствование речевых навыков на основе текста. |  |  |
| 18. |  | 1 | Контроль навыка чтения. |  |  |
| 19. | Моя визитная карточка. | 1 | Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время. прошедшее совершенное время. |  |  |
| 20. | Моя визитная карточка. | 1 | Формирование грамматических навыков. Будущее совершенное время. |  |  |
| 21. | Моя визитная карточка. | 1 | Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 22. | Моя визитная карточка. Моя семья. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Развитие умения монологической речи. |  |  |
| 23. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 24. | Моя визитная карточка. | 1 | Развитие умения монологической речи. |  |  |
| 25. | Домашнее чтение. | 1 | Развитие умения читать. |  |  |
|  | | | | | |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Как разнообразен мир. | 1 | Формирование лексических навыков. Описание объектов, предметов. |  |  |
| 2. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Описание внешности. |  |  |
| 3. | Как разнообразен мир. | 1 | Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное продолженное время. |  |  |
| 4. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование речевых навыков на основе прочитанного текста. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 5. | Как разнообразен мир. | 1 | Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное продолженное время. |  |  |
| 6. | Как разнообразен мир. | 1 | Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков (прошедшее совершенное продолженное время). |  |  |
| 7. | Как разнообразен мир. | 1 | Развитие навыков употребления словосочетаний с неопределенным артиклем. Развитие грамматических навыков (формы группы совершенного продолженного времени). |  |  |
| 8. | Как разнообразен мир. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 9. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 10. | Как разнообразен мир. | 1 | Ознакомление с фразовым глаголом to rush. Развитие грамматических навыков. |  |  |
| 11. | Как разнообразен мир. | 1 | Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования, чтения. |  |  |
| 12. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка аудирования, горения. |  |  |
| 13. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование речевых навыков на основе текста. |  |  |
| 14. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование навыка говорения (описание внешности, характера). Развитие умения монологической речи. |  |  |
| 15. | Как разнообразен мир. | 1 | Развитие умения монологической речи. |  |  |
| 16. | Как разнообразен мир. | 1 | Контроль навыка говорения. |  |  |
| 17. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 18. | Домашнее чтение | 1 | Развитие умения читать. |  |  |
| 19. | Как разнообразен мир. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 20. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 21. | Рождество. | 1 | Формирование лексических навыков. |  |  |
| 22. | Рождество. | 1 | Совершенствование лексических навыков. Развитие умения читать. |  |  |
| 23. | Рождество. | 1 | Развитие умения аудирования, говорения. |  |  |
| 24. | Рождество. | 1 | Развитие умения аудирования, говорения. |  |  |
| 25. | Рождество. | 1 | Совершенствование речевых навыков |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | |
|  | |  | |
| **План** | | **Факт** | |
| 1. | Книги. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие навыка чтения, горения. |  | | |  |
| 2. | Книги. | 1 | Развитие навыка чтения, говорения. |  | | |  |
| 3. | Книги. | 1 | Совершенствование навыка говорения. |  | | |  |
| 4. | Книги. | 1 | Формирование грамматических навыков. Грамматические формы для описания будущего времени. |  | | |  |
| 5. | Книги. |  | Совершенствование речевых навыков на основе прочитанного текста. Собирательные существительные. |  | | |  |
| 6. | Книги. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | | |  |
| 7. | Книги. | 1 | Употребление артиклей с названиями продуктов. Разговорные формулы. |  | | |  |
| 8. | Контрольная работа |  | Контроль лексико-грамматических навыков |  | | |  |
| 9. | Книги | 1 | Формирование грамматических навыков. Будущее совершенное продолженное время. фразовый глагол to run. |  | | |  |
| 10. | Книги. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие навыка чтения. |  | | |  |
| 11. | Книги. | 1 | Активизация ЛЕ. Развитие навыка аудирования. |  | | |  |
| 12. | Книги | 1 | Контроль навыка аудирования. |  | | |  |
| 13. | Книги. | 1 | Совершенствование навыка чтения, говорения на основе прочитанного текста. |  | | |  |
| 14. | Книги. | 1 | Развитие умения диалогической речи. |  | | |  |
| 15. | Книги. | 1 | Развитие умения читать. |  | | |  |
| 16. | Книги. | 1 | Развитие умения монологической речи. |  | | |  |
| 17. | Книги. | 1 | Развитие умения говорения |  | | |  |
| 18. | Домашнее чтение | 1 | Развитие умения читать. |  | | |  |
| 19. | Домашнее чтение | 1 | Развитие умения читать. |  | | |  |
| 20. | Искусство. | 1 | Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Страдательный залог. |  | | |  |
| 21. | Искусство. Театр. | 1 | Формирование лексических навыков. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование грамматических навыков (страдательный залог). |  | | |  |
| 22. | Искусство. Театр. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Формирование грамматических навыков. Продолженные формы страдательного залога. |  | | |  |
| 23. | Искусство. Театр. | 1 | Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Совершенные формы страдательного залога. |  |  | | |
| 24. | Искусство. Кино. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Формирование грамматических навыков. Артикли с названиями времен года. |  |  | | |
| 25. | Искусство. Музыка. | 1 | Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Артикли и предлоги с названиями времени суток. Разговорные формулы. |  |  | | |
| 26. | Искусство. Музыка. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Фразовый глагол to set. Совершенствование грамматических навыков (страдательный залог) |  |  | | |
| 27. | Искусство. | 1 | Совершенствование речевых навыков на основе прочитанного текста. Совершенствование грамматических навыков (страдательный залог) |  |  | | |
| 28. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | | |
| 29. | Искусство. | 1 | Совершенствование речевых навыков. |  |  | | |
| 30. | Искусство. | 1 | Развитие речевых навыков. |  |  | | |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **знания, умения,**  **навыки** | **Дата** | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** |
| 1 | Спорт в нашей жизни. Виды спорта и спортивные игры. | 1 | Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков (придаточные времени и условия). |  | | | | |  |
| 2 | Спорт в нашей жизни. | 1 | Активизация лексики. Совершенствование грамматических навыков (придаточные времени и условия). |  | | | |  | |
| 3. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Развитие навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение. |  | | | |  | |
| 4. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. Формальны, неформальный стиль общения. Фразовый глагол to do. |  | | |  | | |
| 5. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Формирование лексических навыков. |  | | |  | | |
| 6. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Совершенствование речевых навыков. Развитие навыка аудирования. |  | | |  | | |
| 7. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Совершенствование навыка чтения, говорения на основе прочитанного текста. |  | | |  | | |
| 8. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Совершенствование навыка говорения на основе прочитанного текста. |  | | |  | | |
| 9. | Спорт в школе. | 1 | Развитие умения диалогической речи. |  | | |  | | |
| 10. | Спорт в школе. | 1 | Развитие умения говорения |  | |  | | | |
| 11. | Спорт в нашей жизни. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | |  | | | |
| 12. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | |  | | | |
| 13. | Познание мира. | 1 | Развитие речевых навыков. |  | |  | | | |
| 14. | Познание мира. | 1 | Развитие речевых навыков. |  | |  | | | |
| 15. | Познание мира. | 1 | Развитие речевых навыков. |  | |  | | | |
| 16. | Познание мира. | 1 | Совершенствование навыков письма. |  | |  | | | |
| 17. | Познание мира. | 1 | Контроль навыка письма. |  | |  | | | |
| 18. | Познание мира. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. |  | |  | | | |
| 19. | Познание мира. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. |  | |  | | | |
| 20. | Познание мира. | 1 | Выполнение тренировочных грамматических упражнений. |  | |  | | | |
| 21. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | | | | |
| 22. | Познание мира. | 1 | Развитие речевых умений. |  |  | | | | |
| 23. | Домашнее чтение | 1 | Развитие умения читать. |  |  | | | | |
| 24,25 | Обобщающее повторение | 2 | Развитие речевых умений |  |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
|