**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Европейский лицей»**

**п. Пригородный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 160/1-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** английский язык

**Класс** 6

**Количество часов в неделю** 3

**Количество часов за год** 105

**Учитель** Давыдова Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для учащихся 6 классов ……………………………………………………………………………………….. | 5 |
| 3. | Содержание учебного предмета «Английский язык» | 10 |
| 4. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 15 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, основные требования действующей **Примерной программы основного общего образования**, опыт создания **общеевропейских многоуровневыхстандартов** в обучении иностранным языкам.

Программа базируется на таких методологических принципах, как:

-коммуникативно-когнитивный

-личностно ориентированный

- деятельностный

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:

-речевой

-языковой

-социокультурной

-компенсаторной

-учебно-познавательной

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Рабочая программа реализуется на основе УМК авторов И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, который построен на основе следующих принципов:

-принцип речевой направленности обучения;

-принцип интеграции и дифференциации;

-принцип сознательности;

-принцип доступности и посильности при освоении языкового и речевого материала;

-принцип личностно-ориентированной направленности процесса обучения;

-принцип избыточности.

Компоненты УМК:

**Учебник (Student’s Book)** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

**Рабочая тетрадь (Workbook)** органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Книга для чтения (Reader)** — учебное пособие для развития умений

чтения на английском языке. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)** является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Электронное приложение с аудиокурсом** на **CD** (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Основная цель обучения иностранному языку заключается в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык».

УМК предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В 6 классе предусмотрены следующие виды контроля:

входящий – с целью определения остаточных знаний ;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в конце каждой четверти и итоговый – в конце учебного года.

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования

Базисный учебный план отводит 105 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 6 классе.

Продолжительность учебного года — **35 учебных недель,** из расчёта **3 *учебных часа*** в неделю в 6 классе, 105 часов в год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с

учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе

признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества;

-принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути

достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**

являются:

**А.**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание

несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и

стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковойдогадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности

слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений

(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.

**В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.

**В трудовой сфере:**

**— умение рационально** планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Предметное содержание речи**

6 класс

1. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).Виды отдыха, путешествия.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

1.

**Диалогическая речь:**

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2.

**Монологическая речь:**

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз

(5–7 классы)

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов:

объявление, реклама, сообщение, рассказ,

диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную

и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов

для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду

с изученными и некоторое количество незнакомых языковых

явлений. Время звучания текстов для аудирования — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов,

включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**

**И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого

языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-( disagree), mis-(misunderstand), re-(re-write); -ize/-ise(revise);— существительных -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possiility), -ness(kindness), -ship(friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);

— прилагательных un-(unpleasant), im-/in-(impolite/indeрendent), inter-(international), -y(busy), -ly(lovely), -ful(careful),-al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(loving

-ous(dangeros), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native);

— наречий -ly(usually); — числительных-teen(fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play —play);

— образование прилагательных по конверсии (cold

— cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов

(doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических

средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new houselast year); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘

There

+ to be

’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because,that’s why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;

цели с союзом so, that;

условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever,whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as,either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to

(для выражения будущего действия).

— Конструкции

It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции

be/get used to something; be/get used to doing something.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past,Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобраны для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil ,water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little— less— least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

-Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everythingи т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly(early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes

, at last, at leastи т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны

изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней,

основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы

на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в

нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка,

предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту,

по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления,

объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по

аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками  с; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;   **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  **•** рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  **•** читают аутентичные тексты с выборочным и полным  пониманием, выражают своё мнение;  **•** заполняют анкеты, формуляры;  **•** пишут личные письма, поздравления;  **•** кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности;  **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги;  **•** называют номер телефона в диалогах;  **•** употребляют структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;  **•** изучают и употребляют в речи обращения к людям,   * следуя правилам британского этикета;   **•** знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес |
| Досуг и увлечения (чтение, кино,  театр, музеи, музыка). Виды отды-  ха, путешествия. Молодёжная мо-  да. Покупки | **•** воспринимают на слух и повторяют числа;  **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам  речи (сообщение, рассказ, интервью);  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  **•** ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  **•** читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  **•** пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;  **•** пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  **•** пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  **•** кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам  речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение);  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  **•** ведут диалог, высказывая свои извинения;  **•** ведут диалог-расспрос;  **•** описывают тематические картинки;  **•** начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке,  в магазине;  **•** читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;  **•** правильно пишут новые лексические единицы;  **•** пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени;  **•** составляют список названий частей тела;  **•** составляют таблицу блюд и напитков;  **•** составляют памятку «Здоровый образ жизни»;  **•** употребляют в речи глаголы в настоящем простом и  настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  **•** знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами  в *Future-in-the-Past* и правильно употребляют их;  **•** правильно употребляют в речи и на письме глаголы  в *Past Perfect Tense*;  **•** правильно употребляют в речи условные предложе-  ния первого типа, возвратные местоимения, местоимения  в абсолютной форме (*mine, yours, etc.*);  **•** знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса *-able*;  **•** знакомятся и правильно образуют существительные от  имени прилагательного с помощью суффикса *-ness*;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** правильно употребляют в речи фразовые глаголы;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи |
| Школьное образование, школьная  жизнь, изучаемые предметы и от-  ношение к ним. Переписка с зару-  бежными сверстниками. Каникулы  в различное время года | **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  **•** пишут школьное расписание;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** рассказывают о своём расписании;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи |
| Мир профессий. Проблемы выбора  профессии. Роль иностранного  языка в планах на будущее | **•** воспринимают на слух и повторяют слова и фразы  классного обихода;  **•** ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** читают текст, находят нужную информацию;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  **•** повторяют и употребляют в речи словообразовательные  суффиксы *-er/-or*, *-man*;  **•** развивают контекстуальную догадку |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-  тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам  речи;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-  вые лексические единицы;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность;  **•** ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;  **•** представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся;  **•** описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей  в сельской местности;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;  **•** составляют таблицу стран, национальностей, столицы  и официального языка;  **•** правильно пишут названия стран и их столиц;  **•** письменно завершают рассказ;  **•** правильно пишут новые лексические единицы;  **•** пишут небольшой рассказ о животных в опасности;  **•** соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **•** правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в  настоящем и  прошедшем простом времени;  **•** правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными;  **•** овладевают новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  **•** овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса *-th* |
| Страна/страны изучаемого языка  и родная страна, их географиче-  ское положение, столицы и круп-  ные города, регионы, достопримеча-  тельности, культурные особенности  (национальные праздники, знамена-  тельные даты, традиции, обычаи),  страницы истории, выдающиеся лю-  ди и их вклад в науку и мировую  культуру | **•** воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам  речи;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  **•** воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-  вые лексические единицы;  **•** ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде;  **•** ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря  и принимая комплименты;  **•** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **•** описывают тематические картинки;  **•** представляют монологическое высказывание о реалиях  своей страны и стран изучаемого языка;  **•** читают несложные аутентичные тексты разных жанров  и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  **•** узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  **•** формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **•** обсуждают тему роли владения иностранным языком  в современном мире;  **•** правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;  **•** употребляют в речи обороты *neither … nor; What (a)*  *+ Noun!*  **•** правильно употребляют в речи конструкцию *used to* в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  **•** правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;  **•** правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  **•** знакомятся с особенностями употребления структур  *as well/also*; *which of you …/who… ; So do/did I; either*  *… or; should/shouldn’t + V*;  **•** выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Английский язык» в 6 классе**

По окончании изучения предмета «Английский язык» в 6 классе устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ:***

— «Формирование универсальных учебных действий»,

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

-«Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• учебных программ по предмету «Английский язык»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовоевоспитание):

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация** к дальнейшему овладению английским языком:

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

**2. Языковые способности**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации,

к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей,

к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

**3.Универсальные учебные действия (УУД)**

**Формирование регулятивных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид регулятивных  УУД | Сформированность регулятивных УУД |
| 1 Целеполагание | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить;  понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем  он это будет делать |
| 2 Планирование | Определение последовательности промежуточных целей овладения ре-  чевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и  самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность |
| 3 Прогнозирование | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений |
| 4 Контроль | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное  восприятие оценки учителя и сверстников |
| 5 Коррекция | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого |
| 6 Оценка/самооценка | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать  англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык |
| 7 Саморегуляция | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность |

**Формирование познавательных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид познавательных  УУД | Сформированность познавательных УУД |
| 1 Общеучебные (включая  знаково-символические) | – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);  – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;  – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от комму-  никативной задачи, извлечение необходимой информации из прослу-  шанного текста, определение основной и второстепенной информа-  ции, формулирование проблемы и главной идеи текста;  – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности |
| 2 Логические | – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;  – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;  – установление причинноледственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;  – доказательство своей точки зрения;  – выдвижение гипотез и их обоснование |
| 3 Постановка и решение  проблемы | – Формулирование проблемы творческого и поискового характера;  – самостоятельное решение проблемы |
|  |  |

**Формирование коммуникативных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид коммуникативных  УУД  1 Планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками | Сформированность коммуникативных УУД  – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;  – умение слушать и вступать в диалог;  – участие в коллективном обсуждении проблем;  – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками  и взрослыми |
| 2 Постановка вопросов | – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с  партнёром |
| 3 Разрешение конфликтов | – Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интере-  сов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к  общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов |
| 4 Управление поведением  партнёра по иноязычному общению | – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по  общению на английском языке |
| 5 Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуника-  ции | – Владение монологической и диалогической формами речи в соот-  ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного  языка |
|  |  |

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

**4.Специальные учебные умения:**

– читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

– читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

– читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

– понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

–

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

–понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

– работать с лексическими таблицами;

– понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

– работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

– кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

– догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

– иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

– использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

– использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

– организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

– работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

– пользоваться лингвострановедческим справочником;

– переводить с русского языка на английский;

– использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

– выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Not stated, Matching,

Fill in и др.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком

;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные умения  *Говорение. Диалогическая речь* | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | научиться брать и давать интервью. |
| Говорение. Монологическая речь | |
| рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| Языковая компетентность (владение языковыми средствами)  Фонетическая сторона речи | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| Орфография | |
| правильно писать изученные слова. | научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| Лексическая сторона речи | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| Грамматическая сторона речи | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  • использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_  «\_30\_» \_\_\_08\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 159-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку

в 6 классе на 2016-2017 учебный год

Учитель: Давыдова

Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Тема урока | Кол-во часов | Формируемые знания, умения, навыки | Дата | |
| План | Факт |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1. | Визитная карточка | 1 | Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков письменной речи |  |  |
| 2. | Моя семья | 1 | Совершенствование навыков чтения вслух и про себя |  |  |
| 3. | Профессии | 1 | Развитие навыков аудирования |  |  |
| 4. | Домашнее чтение. «Умный продавец» | 1 | Обучение изучающему чтению. Формирование навыков пересказа текста |  |  |
| 5. | Дом. Квартира. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 6. | Дом. Квартира. | 1 | Формирование навыков монологической речи. Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 7. | Дом. Квартира | 1 | Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время (глаголы-исключения) |  |  |
| 8. | Дом. Квартира | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 9. | Контрольная работа |  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 10. | Домашнее чтение. «Чьи это комнаты?» | 1 | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 11. | Дом. Квартира | 1 | Формирование навыков аудирования |  |  |
| 12. | Свободное время. Хобби | 1 | Формирование лексических навыков |  |  |
| 13-14. | Свободное время. Хобби | 2 | Совершенствование лексических навыков чтения вслух и про себя |  |  |
| 15. | Домашнее чтение. «Что случилось с дядюшкой Оскаром?» | 1 | Обучение изучающему чтению, совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков пересказа |  |  |
| 16. | Путешествие | 1 | Формирование лексических навыков |  |  |
| 17. | Путешествие |  | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 18. | Путешествие |  | Формирование грамматических навыков. Наречие |  |  |
| 19. | Путешествие | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 20. | Домашнее чтение «Письмо из Ярославля» | 1 | Обучение изучающему чтению, Совершенствование навыков техники чтения вслух, актуализация навыков грамматики и диалогической речи |  |  |
| 21. | Путешествие | 1 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 22. | Традиции и обычаи Великобритании | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 23. | Традиции и обычаи Великобритании | 1 | Формирование грамматических навыков. Способы выражения будущности в английском языке |  |  |
| 24. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 25. | Традиции и обычаи Великобритании | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 26. | Домашнее чтение. «Празднование Нового года в разных странах» | 1 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 27. |  | 1 | Обобщающее повторение |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 1. | Страны и континенты | 1 | Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 2. | Страны и континенты | 1 | Формирование лексических навыков чтения и говорения, обучение словообразованию |  |  |
| 3. | Домашнее чтение. «История происхождения слова хотдог» | 1 | Обучение учащихся пересказу по плану, Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 4. | Англоговорящие страны | 1 | Формирование грамматических навыков.Прошедшее длительное время |  |  |
| 5. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 6. | Животный мир в опасности | 1 | Формирование лексических навыков чтения и говорения, формирование грамматических навыков говорения структуры neither…nor |  |  |
| 7. | Животный мир в опасности | 1 | Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 8. | Животный мир в опасности | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков |  |  |
| 9. | Животный мир в опасности | 1 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 10. | Домашнее чтение. «Между солнцем и землёй» | 1 | Совершенствование навыков изучающего чтения |  |  |
| 12. | Мир вокруг нас | 1 | Формирование лексических навыков чтения и говорения, формирование грамматических навыков говорения. Страдательный залог |  |  |
| 13. | Мир вокруг нас | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |
| 14. | Мир вокруг нас | 1 | Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации |  |  |
| 15. | Мир вокруг нас | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи, развитие речевых умений учащихся( разговорные формулы) |  |  |
| 16. | Домашнее чтение. «Принц Воробей» Часть1 | 1 | Совершенствование умения чтения с разными стратегиями, развитие навыка пересказа прочитанного текста |  |  |
| 17. | Земля в опасности | 1 | Формирование лексических навыков |  |  |
| 18. | Земля в опасности | 1 | Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 19. | Земля в опасности | 1 | Развитие навыков диалогической речи. Формирование грамматических навыков говорения (восклицательные предложения) |  |  |
| 20. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 21. | Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть2 | 1 | Развитие навыков чтения, умения вести беседу,пересказывать на основе прочитанного |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 1. | Великобритания | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 2. | Великобритания | 1 | Совершенствование лексических навыков, формирование грамматических навыков. Косвенная речь |  |  |
| 3. | Великобритания | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 4. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 5. | Домашнее чтение «Дик-моряк» | 1 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 6. | Великобритания | 1 | Формирование лексических навыков. Совершенствование техники чтения вслух |  |  |
| 7. | Великобритания | 1 | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь |  |  |
| 8. | Великобритания | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 9. | Великобритания | 1 | Совершенствование навыков аудирования |  |  |
| 10. | Домашнее чтение «Орёл- символ Америки» | 1 | Совершенствование навыков перевода |  |  |
| 11. | Великобритания | 1 | Совершенствование лексических навыков. |  |  |
| 12. | Великобритания | 1 | Формирование грамматических навыков. Употребление структур с модальным глаголом should |  |  |
| 13. | Великобритания | 1 | Совершенствование навыков диалогической и монологической речи |  |  |
| 14. | Великобритания | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 15. | Великобритания | 1 | Контроль навыков письма |  |  |
| 16. | Домашнее чтение. «Климат,погода, флора и фауна Великобритании» | 1 | Совершенствование навыков изучающего чтения |  |  |
| 17. | Здоровье | 1 | Формирование лексических навыков.Развитие навыков аудирования и диалогической речи |  |  |
| 18. | Здоровье | 1 | Совершенствование лексических навыков Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Согласование времён |  |  |
| 19. | Здоровье | 1 | Развитие навыков говорения. Разговорные формулы |  |  |
| 20. | Здоровье | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 21. | Здоровье | 1 | Контроль навыков письма |  |  |
| 22. | Здоровье | 1 | Формирование грамматических навыков. Будущее в прошедшем. Развитие навыков устной речи |  |  |
| 23. | Здоровье | 1 | Развитие навыков чтения Совершенствование лексических навыков |  |  |
| 24. | Здоровье | 1 | Формирование грамматических навыков. Словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных |  |  |
| 25. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 26. | Домашнее чтение Сказка «Румпельштильцхен» Часть1 | 1 | Развитие навыков монологической речи. Пересказ |  |  |
| 27. | Здоровье | 1 | Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершённое время в косвенной речи |  |  |
| 28. | Здоровье | 1 | Развитие навыков монологической и диалогической речи |  |  |
| 29. | Домашнее чтение. Сказка «Румпельштильцхен» Часть2 | 1 | Развитие навыков выразительного чтения,  совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| 30. |  | 1 | Обобщающее повторение |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 1. | Спорт | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков.Абсолютная форма притяжательных местоимений |  |  |
| 2. | Спорт | 1 | Совершенствование лексических навыков и навыков чтения |  |  |
| 3. | Спорт | 1 | Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия и времени |  |  |
| 4. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 5. | Спорт | 1 | Развитие навыков аудирования |  |  |
| 6. | Домашнее чтение. Сказка «Румпельштильцхен» Часть3 | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного, совершенствование техники чтения вслух |  |  |
| 7. | Спорт | 1 | Формирование грамматических навыков. Возвратные местоимения |  |  |
| 8. | Спорт | 1 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 9. | Спорт | 1 | Совершенствование техники чтения вслух |  |  |
| 10. | Спорт | 1 | Контроль навыков говорения |  |  |
| 11. | Домашнее чтение. «Из истории спорта» | 1 | Развитие лексических навыков и навыков пересказа |  |  |
| 12. | Спорт | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 13. | Покупки | 1 | Формирование лексических навыков Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 14. | Покупки | 1 | Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 15. | Покупки | 1 | Развитие лексических навыков и навыков пересказа |  |  |
| 16. | Домашнее чтение «Старуха и доктор» | 1 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 17. | Покупки | 1 | Совершенствование лексических навыков |  |  |
| 18. | Покупки | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков.Местоимение one |  |  |
| 19. | Покупки | 1 | Развитие навыков диалогической и монологической речи |  |  |
| 20. | Покупки | 1 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 21. | Покупки | 1 | Развитие навыков аудирования |  |  |
| 22. | Домашнее чтение «Поездка в Великобританию» | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного, совершенствование техники чтения вслух |  |  |
| 23. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 24. | Покупки | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 25. | Покупки | 1 | Развитие навыков говорения |  |  |
| 26. | Покупки | 1 | Совершенствование навыков говорения |  |  |
| 27. |  | 1 | Обобщающее повторение |  |  |