**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Европейский лицей»**

**п. Пригородный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 160/1-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** английский язык

**Класс** 10

**Количество часов в неделю** 3

**Количество часов за год** 105

**Учитель** Давыдова Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка ……………………………………….. | 3 |
| 1. Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» . | 5 |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 9 |
| 4.Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе | 16 |
| Приложение 1 Календарно-тематическое планирование | 19 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3, ст.32. п.2.7.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
* Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 2009 г.
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.
* Учебно-методический комплект общеобразовательных учреждений (девятый год обучения) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса

рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

**Цели и задачи обучения**

В качестве цели обуче­ния рассматривается **формирование ино­язычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовнос­ти школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников сред­ствами учебного предмета.**

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение **сле­ дующих целей:**

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её**

**составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:**

* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
* умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
* передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* ***социокультурная компетенция*** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности.** Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Межкультурная компетенция** – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

**Развитие коммуникативной компетенции** составляет прагматический (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

Основными**задачами для 10 класса**являются:

1. ***Языковые и коммуникативные задачи:***

* расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
* совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

1. ***Культурные и межкультурные задачи:***
   * ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
   * ознакомить с социокультурным портретом Британии.
   * расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.
2. ***Образовательные задачи:***
   * расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
   * способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
3. ***Социокультурное развитие учащихся способствует:***
   * пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
   * пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
   * осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
   * формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
   * развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
   * формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

* ***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения***

***иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, в том числе на контрольные работы - 8 часов. Срок реализации программы - 1 год.

### Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) в 10 классе.

**Предметное содержание речи.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения.**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и умения.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности. |
| **1.** | Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties)  ( 14 часов) | **Знать:** значение лексических единиц по теме «Занятие подростков. Внешний вид»;речевые клише-выражение предпочтений. оценочную лексику упр.2 стр.12 и использовать ее при описании внешности людей; фразеологизмы, идиомы, части тела,структуру образования времен группы Present; суффиксальный способ образования прилагательных, **:** структуру написания неофициального письма; слова и выражения, употребляемые в неформальном письме; значение изученных грамматических явлений,стратегию аудирования с множественным выбором.  **Уметь:** делать описание людей, используя новую лексику. Выражать свои предпочтения и отношение к происходящему. читать с целью нахождения необходимой информации (просмотровое чтение); разыгрывать диалоги по предложенным ситуациям. употреблять данные структуры в устной и письменной речи; вести диалог-расспрос; запрашивать информацию и обмениваться ею; воспринимать общее и детальное содержание текста |
| **2** | Повседневная жизнь семьи, ее доход(Living and Spending)  (12 часов) | **Знать**: лексику по теме и о проблемах карманных денег у зарубежных свестников; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения; отличия между инфинитивом, герундием и причастие 1; выражения с фразовым глаголом take. алгорит написания sms, e-mail, a postcard, знать лексику по теме. стратегии работы с разными текстами; лексику по теме; языковой и грамматический материал модуля 2; основные значения изученных лексических единиц. как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления.  **Уметь**: работать с текстом, используя стратегии для просмотрового чтения; рассказывать о событиях и фактах, изложенных в тестах; употреблять их в устной и письменной речи; писать короткие сообщения другу; воспринимать общее и детальное содержание текста; работать с текстом, выполняя различные задания к нему; составлять тезисы устного сообщения; работать в группах и приходить к единому решению проблемы; |
| **3** | Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Schooldays and Work)  (14 часов) | **Знать:** стратегии работы с текстом-множественный выбор; вставка пропущенное информации по смыслу, языковая догадка; стратегии работы с текстом-множественный выбор; вставка пропущенное информации по смыслу, языковая догадка; новую лексику по теме; фразеологизмы; правила образования степеней сравнения прилагательных; биографию А.П.Чехова; стратегию работы с текстом с целью полного понимания прочитанного; алгоритм написания резюме и заполнения анкеты при приеме на работу**;** стратегию прерывания разговора во время дискуссии; различия в системе образования американских и русских школ и их сходство; новые слова по теме;языковой грамматический материал модуля 3; основные значения изученных лексических единиц.  **Уметь:** применять данные стратегии на практике; работать в группе и отстаивать свою точку зрения; восстанавливать логическую последовательность в диалоге; понимать общий смысл прочитанного текстизлагать свое мнение о прочитанном; уметь использовать формы будущего времени на практике-в устной и письменной речи; соотносить значение слов с их описанием на английском языке; |
| **4** | Природа и экология (Earth Alert!) ( 12 часов) | **Знать:** лексику по теме; лексику по теме «Экология» и идиомы;выражения с фразовым глаголом run; значение модальных глаголов; лексику по теме; стратегию выполнения заданий типа заполнения пропусков**:** лексику по теме и способы выражения согласия и несогласия; алгоритм написания эссе; алгоритм работы с текстом с целью извлечения необходимой информации; лексику по теме; законы фотосинтеза.  **Уметь:** использовать лексику по темеиспользовать лексику в диалоге и понимать на слух тематическое высказывание;.использовать лексико-грамматический материал в письменной и диалогической речи; использовать актив**;** использовать активную и пассивную лексику в дискуссии по теме, выражать согласие или несогласие; уметь писать эссе за и против.ную и пассивную лексику в ознакомительном и изучающем чтении; оперировать полученными знания при ведении дискуссии или пересказе текста о России; выражать свою точку зрения; работать в группах и парах, вести дискусии по прочитанному |
| **5** | Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays)  (15 часов) | **Знать:** лексику по теме, алгоритм составления тезисов и написания открытки; лексику по теме «Путешествия»;**;** грамматические структуры прошедших времен, идиомы, значение фразовых выражений с глаголом 'get'; стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания; стратегию выполнения заданий типа заполнения пропусков;лексику по теме и алгоритм написания краткого рассказа; лексику по теме и способы образования различных частей речи от данных слов в тексте; ценности своей культуры и зарубежной; способы образования различных частей речи от данных слов, лексику по теме «Погода»; пройденный лексический и грамматический материал модуля 5; как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления.  **Уметь:** анализировать свои ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал. распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.аргументировать свою точку зрения опираясь на свой жизненный опыт; использовать изученную лексику в своей речи; работать в паре и вести диалог-расспрос по прочитанному; пользоваться языковой и текстуальной догадкой при чтении; пользоваться лексико-грамматическим материалом в письменной речи; использовать активную и пассивную лексику в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении; воспринимать общее и детальное содержание текста; применять алгоритм написания коротких рассказов в своей письменной речи; употреблять предлагаемую лексику в монологах и составлять маршрут для туристов в вашем городе; употреблять новую лексику при написании эл.письма и описание погоды в своем регионе; |
| **6** | Здоровье и забота о нём (Food and Health) (12 часов) | **Знать:** лексику по теме «Еда и здоровье»; идиоматические выражения; выражения с фразовым глаголом 'give'; алгоритм образования придаточных условий разного типа и их основное отличие; стратегию выполнения заданий типа множественный выбор;алгоритм выполнения зада**ния.**  лексико-грамматический материал модуля 6.  **Уметь:** применять полученные знания на практике.ний по различным видам речевой деятельности; использовать пассивную и активную лексику в ознакомительном, изучающем чтении и в монологической речи; распознавать придаточные условия в письменной речи; употреб лять фразеологизмы с глаголом 'give'. понимать на слух тематические высказывания, использовать идиомы при составлении диалогов.составлять меню; использовать лексику в диалогах и монологах; лексику по теме «Зубы».**:** употреблять лексику в диалогах и монологах использовать лексико-грамматические навыки при выполнении заданий экзаменационного типа. |
| **7** | Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let’s have fun) (14 часов) | **Знать:** лексику по теме развлечения и алгоритм изучающего чтения; лексику по теме, идиомы и фразы для выражения мнения: выражения с фразовым глаголом; алгоритм образования страдательного залога.алгоритм написания эссе и лексику по теме .алгоритм выполнения экзаменационных заданий **ь**: лексико-грамматический материал модуля 7.лексико-грамматический материал модуля 7.  **Уметь:** применять полученные знания на практике**:** применять полученные знания на практике.**:** писать эссе по теме «Музыка», испольуя изученную лексику использовать изученный лексико-грамматический материал в монологах.вести диалог-расспрос; использовать идиомы в речи; соотносить прослушанный текст с данными выражениями. использовать лексику в диалогах и монологах, составлять тезисы устного выступления.; лексику по теме; употреблять ее в своих монологах и диалогах; использовать полученные зания на практике |
| **8** | Научно-технический прогресс (Technology) (12 часов) | **Знать:** лексику по теме «Гаджеты. ИТ»; **и**диомы, алгоритм написания эл.письма-жалобы; алгоритм перевода прямой речи в косвенную**:**стратегию выполнения заданий типа заполнение пропусков; алгоритм написания эссе, стиль и объем этого письменного высказывания; культурное наследие своей страны и страны , изучаемого**;** способы образов**;** способы образования различных частей речи из слов в скобках; алгоритм выполнения заданий экзаменационного типа; лексико-грамматический материал модуля 8.  **Уметь:** применять полученные знания на практике использовать полученные знания в заданиях экзаменационного формата. **:** использовать полученные знания на уроках физики, природоведения для ведения дискуссии.ания различных частей речи из слов в скобках; использовать полученные знания на уроках физики, природоведения для ведения дискуссии. языка; лексику по теме; разные виды термометров; делать небольшие сообщения по заданной теме. использовать изученную лексику в своих монологах, сообщениях. использовать полученные знания на практике. использовать активную и пассивную лексику в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении; в монологической речи. использовать данный грамматический материал на практике**:**понимать на слух тематическое высказывание; писать эл.письмо. писать статью о любимом гаджете в школьную газету. |

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета    Протокол № \_\_1\_\_от\_\_\_\_\_\_  «\_30\_» \_\_\_08\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А. Селезнева/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Верещагина /  Приказ № 159-р от\_30.08.16  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку

в 10 классе на 2016-2017 учебный год

Учитель: Давыдова

Людмила Михайловна

**2016-2017 учебный год**

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | | | **Факт** |
| 1. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Введение лексики по теме «Деятельность подростков». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. |  | | | | | | | | | | |  |
| 2. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Введение лексики по теме «Черты характера». Совершенствование навыков аудирования и устной речи. |  | | | | | | | | | | |  |
| 3. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Совершенствование грамматического навыка речи. Словообразование: суффиксы имени прилагательного. |  | | | | | | | | | | |  |
| 4. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Совершенствование грамматического навыка речи. Предлоги at, with, on, about. |  | | | | | | | | | |  | |
| 5. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Развитие умений поискового и изучающего чтения. |  | | | | | | | | | |  | |
| 6. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Развитие умений в письменной речи. Типы писем. Алгоритм написания письма. |  | | | | | | | | |  | | |
| 7. | Общение. Межличностные  отношения. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда».  Совершенствование навыков поискового чтения, диалогической речи. |  | | | | | | | | |  | | |
| 8. | Контрольная работа. |  | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | | | | | | | |  | | | |
| 9. | Россия.  Профессии. | 1 | Введение ЛЕ по теме « Профессии, работа».  Развитие умений ознакомительного чтения, диалогической и монологической речи. |  | | | | | | | |  | | | |
| 10. | Дискриминация и защита прав. | 1 | Введение ЛЕ «Дискриминация и защита прав».  Развитие умений диалогической и монологической речи на основе прочитанного текста.  Составление тезиса устного сообщения. |  | | | | | | |  | | | | |
| 11. | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Экология».  Развитие навыков просмотрового чтения.  Развитие навыков монологического высказывания. |  | | | | |  | | | | | | |
| 12. | ЕГЭ в фокусе. | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ ( аудирование, чтение, говорение, письмо). |  | | | |  | | | | | | | |
| 13. | Общение. Межличностные отношения. | 1 | Закрепление языкового материала (модуль 1). Подготовка к контрольной работе. |  | | | |  | | | | | | | |
| 14. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | | | |  | | | | | | | |
| 15. | Повседневная жизнь. Доход семьи. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Повседневная жизнь». Совершенствование навыков изучающего чтения, диалогической и монологической речи. |  | | |  | | | | | | | | |
| 16. | Повседневная жизнь. Доход семьи. | 1 | Введение лексических единиц по теме «Свободное время. Характер».  Совершенствование навыков аудирования и устной речи. |  | |  | | | | | | | | | |
| 17. | Повседневная жизнь. Доход семьи. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. –ing форма /инфинитив с /без частицы to. |  |  | | | | | | | | | | |
| 18. | Повседневная жизнь. Доход семьи. | 1 | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. Развитие умений диалогической речи. |  |  | | | | | | | | | | |
| 19. | Повседневная жизнь. Доход семьи. | 1 | Совершенствование навыков письменной речи. Короткое сообщение (структура сообщения; типы коротких сообщений).  Развитие умений ознакомительного, поискового чтения. |  |  | | | | | | | | | | |
| 20. | Спортивные события Великобритании. | 1 | Развитие умений ознакомительного, изучающего чтения.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | | | | | |  | | | | | |
| 21. | Россия.  Характер, внешность, спорт. | 1 | Развитие умений ознакомительного чтения, диалогической и монологической речи. |  | | | | |  | | | | | | |
| 22. | Повседневная жизнь. Доход семьи. | 1 | Развитие умений изучающего чтения и диалогической речи. |  | | | |  | | | | | | | |
| 23. | Экология. Чистый воздух в доме. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Экология».  Совершенствование навыков поискового чтения.  Развитие умений диалогической, монологической речи. |  | | |  | | | | | | | | |
| 24. | ЕГЭ в фокусе. | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Контроль чтения. |  | | |  | | | | | | | | |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | | |
| **План** | **Факт** | | | |
| 1. | Образование. Профессии. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Образование. Профессии.» Развитие умений ознакомительного чтения.  Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. |  |  | | | |
| 2. | Образование. Профессии. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Профессии».  Развитие умений в аудировании, диалогической речи.  Совершенствование навыков ознакомительного, поискового чтения. |  |  | | | |
| 3.  4. | Образование. Профессии. | 2 | Совершенствование грамматических навыков.  Словообразователь-ные суффиксы имени существительного –er, -ist, -or, -ian.  Фразовый глагол to pick. |  |  | | | |
| 5. | Образование. Профессии. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Эмоции. Чувства.»  Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.  Совершенствова-  ние навыков монологической, диалогической речи. |  | | | |  |
| 6. | Образование. Профессии. | 1 | Развитие умений в письменной речи. Резюме. Сопроводительное письмо. |  | | |  | |
| 7. | Типы школ в США. | 1 | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие умений монологической речи. |  | |  | | |
| 8. | Типы школ в России | 1 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи. |  | |  | | |
| 9. | Образование.  Профессии. | 1 | Развитие умений ознакомительного чтения, диалогической и монологической речи. |  |  | | | |
| 10. | Экология.  Животные. | 1 | ЛЕ по теме «Экология, животные».  Развитие умений ознакомительного, поискового чтения.  Совершенствова-  ние навыков монологической речи. |  |  | | | |
| 11. | ЕГЭ в фокусе. | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, письмо, говорение). |  |  | | | |
| 12. | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | | | |
| 13. | Природа.  Экология. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Природа. Экология».  Развитие умений изучающего чтения.  Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  | | | |
| 14. | Природа.  Экология. | 1 | Введение ЛЕ по теме « Защита окружающей среды».  Развитие умений в аудировании и устной речи. |  |  | | | |
| 15. | Природа.  Экология. | 1 | Совершенствование грамматического навыка речи.  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных –un, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less. |  |  | | | |
| 16. | Природа.  Экология. | 1 | Развитие умений ознакомительного, изучающего чтения. |  |  | | | |
| 17. | Природа.  Экология. | 1 | Совершенствование навыков письменной речи.  Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. |  |  | | | |
| 18. | Подводный мир. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Подводный мир».  Совершенствование навыков изучающего чтения, монологической, диалогической речи. |  |  | | | |
| 19. | Россия.  Путешествие. | 1 | Развитие умений ознакомительного чтения, монологической, диалогической речи. |  |  | | | |
| 20. | Природа.  Экология.  Наука. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Фотосинтез».  Развитие умений изучающего чтения.  Совершенствование навыков монологической речи. |  |  | | | |
| 21. | Тропические леса. | 1 | Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.  Работа над проектом. |  |  | | | |
| 22. | ЕГЭ в фокусе. | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |  | | | |
| 23. | Природа.  Экология. | 1 | Закрепление языкового материала (модуль 4).  Подготовка к к/р. |  |  | | | |
| 24. | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  | | | |
| 25. |  | 1 | Контроль навыков аудирования. | | | | | |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Формируемые знания, умения, навыки** | **Дата** | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | **Факт** | |
| 1. | | Путешествие. | | 1 | | Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков ознакомительного,изучающего, поискового чтения. |  | | | | | | | | |  | |
| 2. | | Путешествие. | | 1 | | Введение ЛЕ по теме.  Развитие умений в аудировании(понимание основного содержания, выборочное понимание информации) и устной речи(монологическая, диалогическая речь) |  | | | | | | | | |  | |
| 3.  4. | | Путешествие. | | 2 | | Развитие языковых навыков (фразовый глагол to get; трудные для различения ЛЕ). Совершенствование грамматического навыка речи. |  | | | | | | | | |  | |
| 5.  6. | | Литература. | | 2 | | Развитие умений чтения аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение). Развитие умений монологической речи. |  | | | | | | | |  | | |
| 7. | | Путешествие. | | 1 | | Развитие умений в письменной речи. (Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа.) |  | | | | | | | |  | | |
| 8. | | Река Темза. | | 1 | | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Развитие умений выборочного понимания информации. |  | | | | | | | |  | | |
| 9. | | Россия. Окружающая среда. | | 1 | | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи. Развитие умений письма (описание местности). |  | | | |  | | | | | | |
| 10. | | Межпредметные связи. География. | | 1 | | Совершенствование навыков поискового чтения. Понимание основного содержания. Монологическая речь. Электронное письмо (рассказ о выходных и погоде в это время). |  | | | |  | | | | | | |
| 11. | | Экологическое образование. | | 1 | | Развитие умений в аудировании (понимание основного содержания), ознакомительном чтении, говорении (монологическая, диалогическая речь). |  | | | |  | | | | | | |
| 12. | | ЕГЭ в фокусе. | | 1 | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, письмо, говорение). |  | | | |  | | | | | | |
| 13. | | Путешествие. | | 1 | | Закрепление языкового материала (модуль 5).  Самоконтроль. |  | | |  | | | | | | | |
| 14. | | Контрольная работа. | | 1 | | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | | |  | | | | | | | |
| 15. | | Здоровье и забота о нем. | | 1 | | Введение ЛЕ по теме.  Развитие умений в изучающем чтении Совершенствование навыков монологической, диалогической речи, навыков аудирования(выборочное понимание информации). |  | | |  | | | | | | | |
| 16. | | Здоровье и забота о нем. | | 1 | | Совершенствование лексических навыков.Развитие умений в аудировании (полное понимание информации, выборочное понимание информации) и устной речи(ознакомительное и изучающее чтение, монологическая, диалогическая речь). |  | | |  | | | | | | | |
| 17.  18. | | Здоровье и забота о нем. | | 2 | | Совершенствование грамматического навыка речи. Сослагательные предложения. Употребление wish/ if only.Фразовый глагол to give. Трудные для различения ЛЕ. |  | |  | | | | | | | | |
| 19.  20. | | Литература. | | 2 | | Формирование лексических навыков.  Идиоматические выражения.  Развитие умений чтения аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение). |  | |  | | | | | | | | |
| 21  22. | | Здоровье и забота о нем. | | 2 | | Совершенствование навыков письменной речи (Доклад. Структура доклада.) Формирование грамматических навыков (Уступительное придаточное). |  | | | | | | |  | | | |
| 23. | | Роберт Бернс. | | 1 | | Формирование лексических навыков. Знакомство с культурой англоговорящих стран. Развитие умений в ознакомительном, изучающем чтении, в аудировании с целью понимания основного содержания, в говорении(монологическая речь). |  | | | | | | |  | | | |
| 24. | | Россия. Русская кухня. | | 1 | | Развитие умений ознакомительного чтения, говорения в форме монологической, диалогической речи. |  | | | | | | |  | | | |
| 25. | | Межпредметные связи. Наука. | | 1 | | Развитие умений в аудировании (полное понимание информации), чтении (ознакомительное,изучающее), говорении(монологическая, диалогическая речь). |  | | | | | |  | | | | |
| 26. | | Экология. Сельское хозяйство. | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Экология. Сельское хозяйство». Развитие умений в аудировании (полное понимание информации), чтении (ознакомительное, изучающее), говорении(монологическая, диалогическая речь). |  | | | | | |  | | | | |
| 27. | | ЕГЭ в фокусе. | | 1 | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  | | | | | |  | | | | |
| 28. | | Здоровье и забота о нем. | | 1 | | Закрепление языкового материала  ( модуль 6). |  | | | | | |  | | | | |
| 29. | Контрольная работа. | | 1 | | Контроль лексико-грамматических навыков. | | |  | | | |  | | | | |
| 30. |  | | 1 | | Контроль навыка говорения. | | |  | | | |  | | | | |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Кол-**  **во ча-**  **сов** | **Формируемые**  **знания, умения,**  **навыки** | **Дата** | | | | |
| **План** | | | | **Факт** |
| 1 | Досуг молодежи | 1 | Развитие умений в чтении (ознакомительное, поисковое).  Формирование лексических навыков по теме «Досуг молодежи». |  | | | |  |
| 2 | Досуг молодежи | 1 | Развитие умений в аудировании (выборочное понимание информации) и устной речи (ознакомительное, изучающее чтение, диалогическая речь). |  | | | |  |
| 3 | Досуг молодежи. | 1 | Совершенствование грамматического навыка речи.  Словообразование сложных прилагательных.  Фразовый глагол turn |  | | | |  |
| 4 | Литература. | 1 | Развитие умений чтения аутентичного текста (ознакомительное, изучающее чтение).  Формирование лексических навыков. |  | | | |  |
| 5 | Досуг молодежи | 1 | Совершенствование навыков письменной речи (Отзыв на фильм). |  | | |  | |
| 6 | Культура. Музей Мадам Тюссо. | 1 | Совершенствование навыков ознакомительного, поискового чтения. Совершенствование навыков монологической речи. |  | | |  | |
| 7 | Россия. Искусство. Балет. | 1 | Формирование лексических навыков по теме «Балет».  Совершенствование навыков диалогической, монологической речи. |  | | |  | |
| 8 | Межпредметные связи. Музыка. | 1 | Развитие умений поискового чтения, диалогической, монологической речи. |  | | |  | |
| 9 | Экологическое образование. Бумага. | 1 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, аудирования (общее понимание информации), диалогической и монологической речи. |  | | |  | |
| 10 | ЕГЭ в фокусе. | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  | |  | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  | |  | | |
| 12 | Научно-технический прогресс. | 1 | Введение ЛЕ по теме. Развитие умений ознакомительного, поискового чтения. |  | |  | | |
| 13 | Научно-технический прогресс. | 1 | Введение ЛЕ по теме. Развитие умений в аудировании и устной речи. |  | |  | | |
| 14 | Научно-технический прогресс. | 1 | Совершенствование грамматического навыка речи.  Фразовый глагол to bring.  Трудные для различения ЛЕ.  Словообразование глаголов. |  | |  | | |
| 15 | Литература.  Г.Уэллс. «Машина времени». | 1 | Развитие умений чтения аутентичных текстов.  Совершенствование навыков говорения в форме монологической, диалогической речи. |  | |  | | |
| 16 | Научно-технический прогресс. | 1 | Развитие умений в письменной речи (рассказ о фактах, событиях с выражением собственных чувств и суждений). |  | |  | | |
| 17 | Выдающиеся изобретения Великобритании. | 1 | Знакомство с культурой англоговорящих стран. Развитие умений в аудировании, чтении, говорении, письме (краткое сообщение). |  | |  | | |
| 18 | Россия. Космос. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Космос».  Совершенствование навыков ознакомительного чтения, монологической, диалогической речи. |  | |  | | |
| 19 | Межпредметные связи. Наука. | 1 | Развитие умений в аудировании (общее понимание информации), чтении (ознакомительное, изучающее). |  | |  | | |
| 20 | Экология. Энергия. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Экология. Энергия». Развитие умений в аудировании (общее понимание информации), ознакомительном чтении, монологической, диалогической речи. |  | |  | | |
| 21 | ЕГЭ в фокусе. | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |  | | | |
| 22 |  | 1 | Контроль навыков письма. |  |  | | | |
| 23,24. | Контрольная работа | 2 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  | | | |
| 25,26 | Обобщающее повторение. | 2 |  |  |  | | | |