

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

протокол № 4 от 21.02 20 19 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом № 3847 от 21.02.2019  
Директор МБОУ  
«Европейский лицей»  
п. Пригородный  
Н.Г. Верещагина



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Европейский лицей» п. Пригородный  
за 2018 год

п. Пригородный  
2018 г.

## **I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный функционирует с 1996 года; расположено по адресу: 460507 Оренбургская область, Оренбургский район, пос. Пригородный, ул. Школьная, 1. МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный является некоммерческой организацией; учредителем учреждения является администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области в лице главы. Входит в ассоциацию школ ЮНЕСКО и работает по проектам ПАШ.

Данная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, отраженное на его самостоятельном балансе, лицевые счета в УФК по Оренбургской области, а также круглую печать, штампы и бланки со своим наименованием. Имущество учреждения является государственной собственностью администрации МО Оренбургский район и принадлежит учреждению на правах оперативного управления.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://евролицей.рф>.

Учреждение, осуществляя свою деятельность, руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Приказами и др. нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, международными актами в области защиты прав ребенка, правовых актов муниципального образования Оренбургский район, Уставом, лицензией (от 28.12.2011 года, регистрационный № 613-21) на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (Серия 56А01 № 0000484 от 26.12.2012 года, регистрационный № 976).. Координацию и оперативное управление деятельностью МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный осуществляет управления образования администрации МО Оренбургский район.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов лица являются имущество, закрепленное на праве оперативного управления и переданное собственником; регулярные и единовременные бюджетные поступления; средства, полученные за предоставление дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц.

Лицей оказывает образовательные услуги по общеобразовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования и программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (физико-математический, гуманитарный). Кроме того, лицей оказывает услуги по дошкольному (центр Раннего развития творческих способностей «Шанс») и дополнительному образованию (кружки, спортивные секции, музыкальная школа, студия сценического мастерства «Премьера»); дополнительному образованию и отдыху детей (пансионат «Колобок»). В лицее действует психолого-педагогическая служба в составе социального педагога, 2-х психологов, логопеда, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме. Лицей располагается в здании, сданном в эксплуатацию в 1996 г., проектная наполняемость — 240 обучающихся, фактическая (на 01.09.18 г.) — 574 обучающийся. В лицее расположены 21 учебный кабинет, кабинет технологии для девочек, комбинированная мастерская для мальчиков, столовая, два спортивных и один актовый залы, библиотека, бассейн, кабинет психолога, лицензированный медицинский кабинет, кабинет логопеда. На прилегающей территории есть оборудованная волейбольная площадка, полоса препятствий.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный - одна из школ, получивших поддержку в рамках национального проекта, активно внедряющих инновационные образовательные проекты. К числу важнейших задач модернизации школьного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к

меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы.

Главной целью деятельности лицея является создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями, интересами и подготовки выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Достижению этой цели способствует внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как технического средства обновления ресурсов лицея для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

В социальное пространство лицея входят Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры муниципального образования Пригородный сельсовет Оренбургского района Оренбургской области», библиотека, газета «Пригородный курьер», МОУ «Пригородная СОШ № 1 Оренбургского района», МДОУ детский сад «Жемчужинка», ФОК «Олимпиец».

## **II. Система управления общеобразовательного учреждения**

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный имеет комбинированную организационную структуру управления.

К исключительной компетенции Учредителя относятся вопросы реорганизации, изменении типа и ликвидации образовательного учреждения; утверждения Устава и вносимых изменений; назначения (утверждения) руководителя; формирование и утверждение муниципального задания на оказание услуг и его финансовое обеспечение; аудита финансово-хозяйственной деятельности; предварительное согласование крупных сделок, одобрение сделок; определение порядка оплаты услуг, оказываемых сверх установленного; утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества; согласование передачи денежных средств и иного имущества, утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности и ряд др.

Руководитель учреждения (директор) осуществляет в большей степени текущее оперативное управление. К его компетенции относится решение следующих вопросов: представлять интересы лицея в государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах; совершать сделки и заключать договоры от имени Учреждения; утверждать штатное расписание (по согласованию с Учредителем), годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения; назначать на должность (освобождать) работников и заключать с ними трудовые договоры; открывать в банках расчетные и другие счета и др. Оперативное управление осуществляется также заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по школьным информационным системам, по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальным органом управления является Педагогический совет, в исключительные компетенции которого входят: определение приоритетных направлений развития лицея, утверждение целей и задач, годового учебного плана, календарного графика, принятие решений о промежуточной аттестации, переводе обучающихся, форме обучения (компенсирующее обучение, семейное образование). Методический совет как коллегиальный совещательный орган руководит работой творческих лабораторий учителей, школьного научного общества учащихся, является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития лицея.

Заместители директора по учебной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов и др. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Заместитель директора по АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Социально-психологическая служба обеспечивает психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса: проектирование, мониторинг и экспертиза условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, оказание психологической помощи (психологической поддержки). Вопросами управленческой компетенцией Службы являются комплексная психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Общешкольными органами детского самоуправления являются министерства, Президент, Большой совет. Министерства возглавляют министр и заместитель; каждое министерство имеет куратора (педагога). Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности. В компетенцию Большого Совета входит принятие решений относительно общешкольных ученических мероприятий, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Общественная учительская организация в настоящее время представлена Профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива, стоит на защите прав учителей.

Общественное управление в лицее представлено Родительским комитетом, Советом школы и Ассоциацией выпускников. Они принимают участие в обсуждении нормативных документов лицея, заслушивают администрацию и др. органы самоуправления, вносят предложения по совершенствованию жизнедеятельности, обращаются за разъяснениями в другие организации. Родительский комитет, кроме того, выносит общественное порицание и общественную благодарность родителям, оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, принимает финансовые решения относительно внебюджетных и добровольных родительских средств. Ассоциация выпускников, объединяющая окончивших лицей, поддерживает социально незащищённых учеников, содействует наиболее одарённым школьникам, укреплению учебно-материальной базы школы.

Таким образом, стратегический уровень представлен Советом школы, директором, Педагогическим советом, профсоюзным комитетом, родительским комитетом и Большим Советом детского самоуправления; тактический — заместителями директора; оперативный — Методическим советом, творческими лабораториями учителей и школьным научным обществом учащихся.

Сотрудничество с социальными партнерами решает проблемы обеспечения реализации образовательных программ, востребованности образовательных услуг лицея, формирования удовлетворенности запросов родителей и обучающихся. Важной задачей сотрудничества педагогического коллектива МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный со всеми муниципальными общеобразовательными учреждениями села и района и учреждениями дополнительного образования является формирование привлекательности лицея.

МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный ориентирован на предоставление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и

творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Среди принципов, на основе которых создана, функционирует и развивается диагностируемая система управления можно выделить принципы правовой регламентации управления, оперативности, преемственности, устойчивости, целенаправленности.

### III. Анализ кадрового состава

На протяжении последних лет школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников. Сформирован творчески работающий коллектив, уровень квалификации имеет тенденцию к росту.

Образование и категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1. Высшее образование	37	39	41
2. Неполное высшее	1		
3. Средне-специальное	2	2	2
4. Нет педагогического образования	-	-	-
5. 2 категория	-	-	-
6. 1 категория	5	9	13
7. Высшая категория	29	26	28
8. Почетный работник общего образования	5	5	7
9. Заслуженный учитель	-		
10. Имеет грамоту РУО	22	23	24
11. Имеет грамоту ГУО	16	16	17
12. Имеет грамоту МО РФ	14	14	14

### Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	всего	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	пенсионеры
2015-2016	39	2	1	8	28	7
2016-2017	41	6	1	8	26	7
2017-2018	41	2	1	9	29	7

### Аттестация педагогических кадров

Год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	количество	процент	высшая	первая	соответствие
2015-2016	9	21%	8	1	-
2016-2017	7	19,5%	1	6	-
2017-2018	9	22%	8	1	-

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом РУО «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Оренбургского района в 2017-2018 учебном году» и на основании личных заявлений.

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Только в этом учебном году наши педагоги были задействованы различных курсах и семинарах по подготовке к ЕГЭ, квалификационным и других.

№	ФИО	Курсы	Место проведения
1	Новикова Светлана Николаевна	1 сессия по программе повышения квалификации: «Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня» 2 сессия 3 сессия	ФГБОУ ВО «ОГУ»
2	Мараховский Сергей Александрович	программа повышения квалификации «Преподавание астрономии в школе»	ИПК и ППРО ФГБОУ ВО «ОГПУ»
3	Ерасова Наталья Владимировна	3 сессия по программе профессиональной переподготовки «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями»	ФГБОУ ВО «ОГУ»
4	Мараховский Сергей Александрович	3 сессия по программе профессиональной переподготовки «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями»	ФГБОУ ВО «ОГУ»
5	Селезнева Лариса Алексеевна	3 сессия по программе профессиональной переподготовки «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями»	ФГБОУ ВО «ОГУ»
6	Баженова Анна Александровна	1 сессия по программе повышения квалификации по вопросу организации обучения детей с ОВЗ по новым Стандартам 2 сессия	ГБПОУ «Оренбургский педагогический колледж им.

			Н.К. Калугина»
7	Заика Светлана Сергеевна	программа повышения квалификации: «Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории»	ФГБОУ ВО «ОГУ»
8	Мараховский Сергей Александрович	Краткосрочные курсы: «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года»	ГБУ РЦРО
9	Заика Светлана Сергеевна	Краткосрочные курсы: «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года»	ГБУ РЦРО
1	Сахонова Марина Николаевна	Краткосрочные курсы: «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года»	ГБУ РЦРО
1	Лобанкова Светлана Халитовна	Областной практико-ориентированный семинар по иностранным языкам «Актуальные проблемы обучения иностранному языку в системе общего и дополнительного образования»	ГБУДО ООДТДМ им.В.П. Поляничко
1	Мухамедьярова Ильвина Халитовна	Областной практико-ориентированный семинар по иностранным языкам «Актуальные проблемы обучения иностранному языку в системе общего и дополнительного образования»	ГБУДО ООДТДМ им.В.П. Поляничко

Педагоги лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Только в этом учебном году наши педагоги были задействованы на 28 различных курсах и семинарах по подготовке к ЕГЭ, квалификационным и другим.

Опыт работы педагогов лицея обобщается и распространяется на разных уровнях. Авилкина И.В. и Кирилова И.А. в качестве экспертов приняли участие в III Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Оренбургской области (ноябрь 2017г.), работали в составе жюри на «Фестивале открытых уроков в начальной школе», который проводился среди преподавателей педагогических колледжей Оренбургской области (февраль 2018г.)

Авилкина И.В. участвовала в оценке Демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS (компетенция Преподавание в младших классах) в качестве эксперта (май 2018г.) принимала участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко, стала участником Международного педагогического конкурса «Лучший оригинальный сценарий» [Дистанционного Образовательного Портала «Продлёнка»](#)

Давыдова Людмила Михайловна провела 20 вебинаров по английскому языку для учащихся 11 классов в рамках очно-заочной школы «Путь к успеху».

Кирьякова Е.А. принимала участие в вебинаре «Правовой статус педагога», получила сертификат, во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко (диплом).

Чечулина М.С., учитель математики молодой специалист, продолжает образование в магистратуре по направлению «Менеджмент в образовании».

Учитель французского языка Харламова Ю.С. работает над диссертацией на соискание степени кандидата педагогических наук. В рамках работы над диссертацией написаны и

опубликованы 2 статьи: « О французском опыте поликультурного и полиязычного образования » (Филологические чтения, ОГУ. Оренбург, 2018), «Полиязыковые уроки как средство межкультурного воспитания школьников» (IV Моисеевские чтения, ОГУ, Оренбург, 2018).

Учитель французского языка Мухамедьярова И.Х. прошла курсы «Правовое регулирование вопросов труда молодых педагогов, их профессиональное становление и общественная деятельность» (16ч.) 2017г. и приняла участие в научно-практической конференции "Современный подход к работе молодого педагога в условиях модернизации образования" (9февраля 2018).

Авилкина И.В. и Кирилова И.А. в качестве экспертов приняли участие в III Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Оренбургской области (ноябрь 2017г.), работали в составе жюри на «Фестивале открытых уроков в начальной школе», который проводился среди преподавателей педагогических колледжей Оренбургской области (февраль 2018г.)

Мухамедьярова И.Х. является победителем районного конкурса – «Педагогический дебют» (ноябрь 2017г.); Областного фестиваля методических идей – (8-11ноября 2017); районного конкурса – «Учитель Оренбуржья-2018» - январь 2018) и лауреатом областного конкурса – «Учитель Оренбуржья -2018» - (апрель 2018г)

Горина С.А. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в номинации «Дополнительное образование».

#### IV. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в лицее позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования:

№п.п.	Название	Количество
1.	Интерактивный комплекс (компьютер+интерактивная доска+мультимедиапроектор)	5
2.	Плазменная панель	2
3.	Графический планшет	2
4.	Компьютеров В том числе: ноутбуков Стационарных компьютеров Планшетов (в составе мобильного компьютерного класса)	74 26 33 15
5.	Мультимедиапроектор + экран	14
6.	Вебкамера	2
7.	Фотоаппарат цифровой	1
8.	Принтер ч.б.	7
9.	Принтер цветной	1
10.	МФУ	2
11.	Сканер	3
12.	Система интерактивного опроса	1
13.	Копировальный аппарат	2



Лицей имеет хорошо оснащённую учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Учебно-методический комплекс на 2017-2018 учебный год был составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебники соответствуют реализуемым учебным программам, а также Перечню учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ, на 100%. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 100 %.

Общий фонд учебников используемых в образовательном процессе -**18 198** экземпляров, общий процент обеспеченности – 100%. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Имеется фонд видеотеки, аудиотеки, электронных компакт-дисков. Продолжает пополняться фонд электронных Интернет-ресурсов.

Учебный фонд **13 163**

Основной фонд **5 035**

Художественной литературы **1 370**

Методической литературы **212**

Справочной и энциклопедической литературы **82**

Брошюры, журналы **1 363**

Медиатека **2 050**

В библиотеке имеется комплект компьютерного оборудования (многофункциональное устройство). Имеется выход в интернет, который используется учащимися для поиска справочного и информационного материала.

Ресурсы библиотеки позволяют взаимодействовать всем субъектам образования. Библиотека используется как информационно-методический центр школы.

Содержание работы библиотеки планируется на каждый учебный год.

Библиотека образовательного учреждения работает на основании Положения о библиотеке и медиатеки, правил пользования библиотекой, которые соответствуют нормативным документам.

Фонд учебной литературы ежегодно пополняется и обновляется за счёт регионального бюджета и субвенций.

Библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы являются достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса.

В библиотеке проводится подписка на периодические издания, половину из которых составляют издания для учащихся (периодические издания – 9 наименований, 5 из них для учащихся).

Библиотека оснащена программой АИБС МАРК-SQL (школьная библиотека), 2 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет.

В 2017-2018 учебном году обучение велось по государственным программам. УМК представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту в 1- 4 и 5-8,

10-х классах и Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов в 9, 11-х классах. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Библиотека в 2017-2018 учебном году стремилась к выполнению определённых задач. Участники образовательного процесса обеспечивались быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов. Создавались условия для получения информации о педагогической и методической литературе. Информация собиралась, обрабатывалась, систематизировалась, доводилась до пользователей. Оказывалась методическая консультационная помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации из БИЦ. Выявлялись информационные потребности и удовлетворялись запросы педагогов школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций. Осуществлялись посреднические услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению информации о достижениях различных наук, новых информационных технологиях, выпуске учебной и методической литературы издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово» и др. Оказывалась помощь в проектной деятельности учащихся и учителей.

Осуществлялось формирование у учащихся и педагогов навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации. Создавались условия для чтения книг и периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD-технологиями.

Имеется школьный сайт, содержание которого соответствует требованиям ст. 32 п. 3 Закона «Об образовании». На странице сайта «Библиотека», размещается полезная для учащихся, родителей и педагогов информация о работе библиотеки, предстоящих и проведённых мероприятиях, списках учебной и художественной литературы и др. Школа располагает библиотекой с читальным залом.

Учебно-методические комплексы и начального, и основного звена соответствуют федеральным перечням учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

## **V. Организация образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в лице осуществляется в соответствии с учебным планом, который создан на основе федерального и регионального базисных учебных планов.

Внедрение ФГОС второго поколения 1 ступени обучения обеспечено учебными и методическими комплектами по программе «Школа России». Организация внеурочной деятельности по ФГОС в школе 1 ступени, реализация регионального и лицейского компонента учебного плана ведётся по государственным программам.

В 4-8 классах реализовывались программы ФГОС 2 поколения, в 9,11-х классах были реализованы программы Федерального Компонента ГОС, 10 –е классы перешли на обучение по новым образовательным стандартам СОО.

В 8-9 классах в целях ранней профилизации и обеспечения личностного самоопределения учащихся проводится предпрофильная подготовка, которая осуществляется по следующим направлениям: физика, математика, география, история, обществознание и ориентирует учащихся на продолжение обучения в социально-экономическом и физико-математическом профилях.

В 10-11 классах организовано профильное обучение – технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Для обеспечения высокого уровня качества образования на 3 ступени обучения лицей заключает договора о сотрудничестве «школа – ВУЗ» с

-Оренбургским государственным университетом (ОГУ);

-Оренбургским государственным педагогическим университетом (ОГПУ);

-Оренбургским государственным аграрным университетом (ОГАУ);  
-Оренбургским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (ООИПКРО);

Расширение знанияемого поля, выбор учащимися образовательных областей для углублённого изучения обеспечивается элективными курсами по математике и русскому языку, индивидуально-групповым занятиям по естественным, общественным наукам.

Обновление содержания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, реализуется следующим образом:

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, интегрированные спецкурсы по однонаправленным и разнонаправленным предметам, элективные и факультативные курсы, их модули, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательскую деятельность);
- введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- введение в учебный процесс учебно-исследовательской работы учащихся, проектов интегрированных и тематических спецкурсов;
- деятельность очно-заочной школы по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ.

Учебный план школы сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования. Учебный план школы создает возможности для развития обучающихся, удовлетворения запросов обучающихся и родителей через организацию предпрофильной подготовки обучающихся к социальной адаптации.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

Система дополнительного образования используется в лицее для обновления и совершенствования содержания образования, мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, информационно-технологическому, культурологическому, естественно научному, физкультурно-спортивному направлениям.

### **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и

профилактики, акции «За здоровьем всей семьей», викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

По традиции к 1 марта – Международному дню борьбы с наркоманией в школе проходит мероприятие, посвященное профилактике данного явления среди подростков. В течение недели был оформлен стенд о наркомании, проведен тематический урок «Звезды и наркотики». Для учащихся 6, 7, 11 классов был проведен Интернет-урок «Имею право знать», а для учащихся 8 класса профилактическое занятие «Спайс- курительная смесь или наркотик?».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим в СОП.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Это должен знать каждый», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».

Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре 2017 г. и марте 2018 г. года были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся нашей школы являются участниками школьной и районной олимпиады по физкультуре и становятся призерами.
- Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований: по итогам 2015 года сборная команда школы заняла 3 место в ежегодной спартакиаде школ района.

В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

- 1. День здоровья - каждую четверть.
- 2. Первенство школы по баскетболу.
- 3. Первенство школы по волейболу
- 4. Осенний и Весенний л/а кросс.
- 5. Районный турнир по баскетболу, посвященный памяти «Виталия Бабушкина»
- 6. Ежегодный весенний мониторинг и другие
- 7 Первенство школы по настольному теннису

### **Обеспечение безопасности**

Повышению эффективности мер безопасности способствует систематическая работа участников образовательного процесса по профилактике травматизма: проводятся беседы с обучающимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В педагогической, учебной деятельности, в организации внеклассной работы соблюдаются условия по охране труда и безопасности. В каждом кабинете школы имеется в наличие Инструкции по технике безопасности, учителя-предметники и классные

руководители проводят инструктажи по технике безопасности, фиксирующиеся в отдельных журналах.

В школе в системе ведется работа по предупреждению актов терроризма, экстремизма составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Согласно плану проводится система обучения участников образовательного процесса по охране труда и учебные тренировки.

## **VI. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Контингент учащихся.**

В 2017-2018 учебном году в лицее обучался – 571 ученик. По ступеням образования картина такова:

- начальная школа –10 классов - 245 учеников
- основная школа - 10 классов – 265 учеников
- старшая школа – 3 класса – 61 ученик.

Сохранность контингента учащихся за 2017-2018 учебный год – 99%.

Анализ движения учащихся за 2015 – 2018 годы показал, что контингент учащихся стабильно растет, на фоне школ района средняя наполняемость классов сохраняется высокой (25 человек). Школа принимает следующие меры к увеличению числа обучающихся, а именно:

- ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа–детский сад;
- созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся;
- установлены связи с внешней средой (межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся);
- проводится дошкольная подготовка;
- заключены договора о сотрудничестве с ВУЗами;
- приглашаются родители на все общешкольные мероприятия;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы, открытые уроки, внешкольные занятия, круглые столы.

Количество не обучающихся в микрорайоне - 0%.

Количество обучающихся в 1 смену - 450 – 79%, во 2 смену -120 - 21%.

### **Результаты образовательного процесса**

№ п/п	Параметры	2017/2018
1.	Количество обучающихся	570
2.	Успеваемость (%)	75
3.	Учатся на 4 и 5 (%), вт.ч. отличники	384
4.	Количество отличников	126
5.	Количество выпускников 9 кл.:	49
	Получили документ особого образца	8
	Поступили: – в 10 кл.	35
	– в СПО	14
	– не учатся	-

6.	Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	-
7.	Количество выпускников 11 класса: – Поступили в ВУЗы – В СПО	27 27
8.	Количество выпускников, окончивших школу с медалью особого образца	9

#### Успеваемость

Учебные годы	Всего учащихся	Общая успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество второгодников
2015-2016	561	100%	68,4%	112	0
2016-2017	584	100%	70,5%	114	0
2017-2018	570	100%	75%	126	0

Процент успеваемости 100 %, качество успеваемости – 75% (отличников – 126 чел.) Из таблицы видно, что процент качества в 2017-2018 учебном году повысился на 4,5%.

#### 9 класс

Учебные годы	Всего учащихся	Общая успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество второгодников
2015-2016	42	100%	68%	9	0
2016-2017	57	100%	60%	9	0
2017-2018	61	100%	61%	6	0

#### 11 класс

Учебные годы	Всего учащихся	Общая успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество второгодников
2015-2016	33	100%	77%	8	0
2016-2017	39	100%	50%	7	0
2017-2018	27	100%	96%	9	0

**Вывод:** работа педагогического коллектива по образовательной подготовке обучающихся стабильна.

#### Уровень развития и обученности учащихся.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	% успеваемости	% качества
2 А	100%	96%
2 Б	100%	91%
2 В	100%	85%
3 А	100%	83%
3 Б	100%	91%
4 А	100%	88%
4 Б	100%	85%

4 В	100%	94%
5 А	100%	89%
5 Б	100%	85%
6 А	100%	69%
6 Б	100%	64%
7 А	100%	58%
7 Б	100%	67%
8 А	100%	46%
8 Б	100%	53%
9 А	100%	56%
9 Б	100%	58%
10 У	100%	81%
10 С/Э	100%	33%
11 С/Э	100%	98%

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной (итоговой) аттестации по предметам с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку, математике:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить темы, по которым произошла потеря знаний за летний период, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживания динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся, отслеживания динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании контрольно-инспекционной деятельности на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены удовлетворительные результаты мониторинга.

### **Анализ проведения Всероссийских проверочных работ**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и

подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2018 года учащиеся 4,5,6,11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, английскому языку, химии, обществознанию, физике, истории и показали следующие результаты:

Проверочная работа как инструмент самооценки школы позволила определить реальный уровень знаний учащихся и спланировать работу по ликвидации пробелов.

#### Всероссийская проверочная работа , 4 классы

Предмет	«2» Показатель%	«4» и «5» Показатель%	Средний балл
Математика	0	98,4	4,7
Русский язык	0	100	4,5
Окружающий мир	0	98	4,5

#### Всероссийская проверочная работа, 5 классы

Предмет	«2» Показатель%	«4» и «5» Показатель%	Средний балл
Математика	3,9	45	3,8
Русский язык	3,8	57,7	4
Биология	0	82	4
История	0	61,5	4

#### Всероссийская проверочная работа, 6 классы

Предмет	«2» Показатель%	«4» и «5» Показатель%	Средний балл
Математика	2	39,6	3
Русский язык	6,25	60,4	4
Биология	8,5	44,7	3
История	2	70,6	4
Обществознание	0	83	4
География	0	67	4

#### Всероссийская проверочная работа, 11 классы

Предмет	«2» Показатель%	«4» и «5» Показатель%	Средний балл
История	0	100	5
Английский язык	0	100	4
Химия	0	82,4	4
Физика	0	100	4
Биология	0	100	4
География	0	100	5

Анализ данных, приведённых в таблице, показывает, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на довольно хорошем уровне. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у школьников не только



специальных и общеучебных ЗУН, но и универсальных учебных действий, развитие личности учащегося на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

### Уровень развития и обученности обучающихся в 5–9 классах.

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в мае 2018 года были проведены региональные экзамены русскому языку в 7-8 классах.

Проведению региональных экзаменов предшествовала значительная подготовительная работа. В школе был разработан план подготовки учащихся к региональному экзамену.

Как важную часть предэкзаменационной подготовки следует отметить и мероприятия, направленные на информирование учащихся, родителей, педагогов о проведении экзамена и разъяснительную работу с ними по вопросам участия школьников в этой форме оценки образовательных достижений.

Результатом разъяснительной работы с учащимися и родителями стало 100%-ное участие в региональных экзаменах.

#### Региональный экзамен по математике в 7-8 классах

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
7А	Математика	Пашова И.Ю.	26	69%	100%
7Б	Математика	Пашова И.Ю.	27	74%	100%
8А	Математика	Ампилогова Ю.С.	28	75%	100%
8Б	Математика	Ампилогова Ю.С.	30	77%	100%

Анализируя данные таблицы, отметим высокий уровень выполнения экзаменационной работы по математике. 100% восьмиклассников получили положительные отметки, неудовлетворительных результатов нет.

Качество в 7-х классов составило 70%, в 8-х - 76%.

#### Региональный экзамен по русскому языку в 7-8 классах

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
7А	Русский язык	Федорова С.В.	26	69%	100%
7Б	Русский язык	Федорова С.В.	27	70%	100%
8А	Русский язык	Торгачева Т.Ж..	28	71%	100%
8Б	Русский язык	Торгачева Т.Ж..	30	74%	100%

Анализируя данные таблицы, отметим высокий уровень выполнения экзаменационной работы по русскому языку. 100% восьмиклассников получили положительные отметки, неудовлетворительных результатов нет.

Качество в 7 классах составило 70%, в 8-х - 74%.

### Итоги государственной итоговой аттестации в 9-ом классе

Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию прошли 48 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, 1 учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ. В 2017–2018 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена, из них два обязательные (русский язык и математика), два по выбору.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов была организована в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников,

нормативно-правовой основы, регламентирующей подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации: наличие, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах, был разработан план её проведения. Согласно данного плана проводились семинары и совещания, педагогические советы, общешкольные и классные родительские собрания, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, проводились пробные экзамены в новой форме по русскому языку и алгебре, обществознанию. Результаты проведения этих экзаменов своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

В течение учебного года проводилась учителями – предметниками работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий;

- организация на школьном уровне пробных экзаменов по русскому языку и алгебреи предметов по выбору;

- участие в муниципальных пробных экзаменах по русскому языку и алгебре.

На основании инструктивных материалов по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, были организованы экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, химии, информатике, физике, обществознанию, истории, английскому языку.

Предмет	Класс	Сдавали	Получили оценку				% качества	Учитель
			5	4	3	2		
Русский язык	9 А 9 Б	49	28	19	2	-	96%	Федорова С. В.
Математика	9 А 9 Б	49	14	27	8	-	84%	Новикова С. Н.
Физика	9 А 9 Б	10	3	4	3	-	70%	Мараховский С.А.
География	9 А 9 Б	17	6	9	2	-	88%	Кирьякова Е.А.
Обществознание	9 А 9 Б	28	5	18	5	-	82%	Ерасова Н.В
История	9 А 9 Б	5	1	3	1	-	80%	Ерасова Н.В
Английский язык	9 А	4	4	-	-	-	100%	Давыдова Л.М., Лобанкова С.Х.
	9 Б	4	4	-	-	-	100%	Селезнева Л.А., Давыдова Л.М.
Химия	9 А 9 Б	5	4	1	-	-	100%	Сахонова М.Н.

Биология	9А 9Б	9	1	5	3	-	67%	Сахонова М.Н.
Информатика	9А 9Б	8	3	5	-	-	100%	Пашова И.Ю.
Литература	9А 9Б	1	1	-	-	-	100%	Федорова С. В.

49 учащихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Это была независимая проверка знаний учеников, которые продемонстрировали хороший уровень овладения учебного материалом. Общая успеваемость при сдаче обязательных экзаменов в условия ОГЭ составила 100%, качество знаний – от 84% до 96%. Таких результатов ученики добились благодаря высокому профессионализму педагогов: Новиковой С.Н., Федоровой С. В.

10 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по физике, 17 учеников по географии, 9 учеников по биологии, 5 учеников по химии, 8 учеников по информатике, 28 учеников по обществознанию, 5 учеников по истории, 8 учащихся по английскому языку. На экзаменах по всем предметам учащиеся показали достаточно высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с тестовыми заданиями. Таких результатов ученики добились благодаря высокому профессионализму педагогов: Мараховского С.Н., Селезневой Л.А., Кирьяковой Е.А., Ерасовой Н.В. , Давыдовой Л.М., Пашовой И.Ю., Лобанковой С.Х., Сахоновой М.Н.

Успеваемость на экзаменах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам. Экзамены по выбору все учащиеся выдержали успешно, в основном подтвердив свои оценки по предмету.

49 выпускника 9-х классов сдали экзамен по физической культуре на «4» и «5», продемонстрировав высокий уровень теоретических знаний по предмету и очень хорошую физическую подготовку. На протяжении ряда лет экзамен проходит на высоком организационном и методическом уровне, благодаря учителю физической культуры Копыловой Т.В.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 9-х классов проходили предпрофильную подготовку, посещали элективные курсы, усиленно занимались физикой, информатикой, обществознанием, географией, тем самым систематизировали и углубили свои знания в этих предметных областях. Учитывая интересы, склонности и способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, кадровый педагогический состав лицея и пожелания родителей, было решено в 2018-2019 учебном году сформировать на базе этих классов гуманитарный, естественно-научный, технологический профили.

### Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе

В рамках государственной итоговой аттестации 27 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ. В среднем выпускники выбрали 3,5 экзамена на человека.

#### Общие результаты ЕГЭ

	всего	сдали	не сдали	Средний тестовый балл	% успева.	Ф.И.О. Учителя
Русский язык	27	27	0	75	100%	Федорова С. В.
Литература	2	2	0	77	100%	Федорова С. В.
Математика (профиль)	9	9	0	70	100%	Новикова С.Н.
Математика (база)	14	14	0	18 (4,8)	100%	Новикова С. Н.

История	8	8	0	60	100%	Ерасова Н. В.
Физика	3	3	0	49	100%	Мараховский С.А.
Обществознание	19	19	0	72	100%	Ерасова н. В.
Английский язык	15	15	0	76	100%	Селезнева Л.А. Давыдова Л. М.
Информатика	2	2	0	85	100%	Пашова И.Ю.
Химия	4	4	0	71	100%	Сахонова М.Н.
Биология	3	3	0	62	100%	Сахонова М.Н.
Всего	106	106	0	70,6	100%	

Лицей вошел в число лучших в Оренбургском районе и в Оренбургской области в рейтинге по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, химии.

2 выпускника набрали 100 баллов: Гремпель Валерий, Коловертнова Елизавета по русскому языку. 11 выпускников (41%) получили от 90 до 98 баллов:

- Пашов Д. - 91 балл по информатике;
- Гремпель В. - 92 балла по английскому языку;
- Толстова А. – 90 баллов по английскому языку;
- Гремпель В. – 97 баллов по обществознанию;
- Музалева А. – 97 баллов по обществознанию;
- Иванова Д. - 91 балл по русскому языку;
- Толстова А. – 94 балла по русскому языку;
- Абдуллина В. - 91 балл по русскому языку;
- Долгополова П. - 94 балла по русскому языку;
- Музалева А. - 94 балла по русскому языку;
- Шансков Д. - 94 балла по русскому языку.

Средний тестовый балл выше районного был получен по всем предметам. Эти успехи объясняются ростом профессионализма педагогов в подготовке учащихся к ЕГЭ и мотивации учащихся на успешную сдачу экзамена.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 3 года:

Предметы	Средний тестовый балл		
	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	78,4	75	82
Математика (профиль)	59,7	68	70
Математика (база)	14,7	16,2	18
История	68	72	60
Физика	58	62	49
Обществознание	70,6	72	74
Английский язык	80,7	81	76
Информатика	59	69	85
Литература	76	76	77
Химия	50,2	57	71
Биология	70,3	56	62
Всего	67	68	70,6

Представленные данные показывают, что за последние 3 года в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен, качество знаний по лицейу высокое. В этом учебном лицей в рейтинге образовательных учреждений района занимает место и 1 место среди лицеев.

Результаты ЕГЭ-2018 показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов. Об этом свидетельствует средний тестовый балл (70,6). Выпускники 11 класса овладели всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по сдаваемым предметам, умеют применять их в новой ситуации, интерпретировать на основе общих закономерностей.

Все учащиеся выпускных классов лицея получили аттестаты. Из 49 выпускников 9-х классов аттестаты особого образца получили 7 человек. 9 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### Участие в предметных олимпиадах

В январе- феврале 2018 учебного года учащиеся школы участвовали в региональном этапе предметных олимпиад по 9 предметам: французскому языку, русскому языку, истории, английскому языку, химии, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию.

Всего в региональном этапе олимпиад приняли участие 16 человек:

Победителями и призерами стали следующие учащиеся:

Статус	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
Победитель	Гремпель Валерий	11 с/э	Обществознание	Ерасова Н.В.
Призер	Гремпель Валерий	11 с/э	Английский язык	Селезнева Л.А.
Победитель	Борисов Максим	9б	География	Кирьякова Е.А.
Призер	Борисов Максим	9б	Английский язык	Лобанкова С.Х.
Призер	Телегина Ксения	10 у	Литература	Торгачева Т.Ж.

Ученик 6А класса Ким Дмитрий стал призером областного тура олимпиады по английскому среди учащихся 6- 8-х классов.

В первом полугодии 2018-2019 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по 17 предметам. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном туре предметных олимпиад участвовало 87 учеников 7-11 классов по следующим предметам: Русский язык, Литература, Химия, История, Право, Обществознание, География, Математика, Информатика, Биология, Физика, Английский язык, Французский язык, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, Технология. В результате участия в муниципальных олимпиадах 10 учащихся стали победителями и 31 ученик - призерами зонального тура Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 году увеличилось количество школьников, принимавших участие в различных олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Ученики начальных классов принимают активное участие в различных онлайн-олимпиадах:

- Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики»;
- Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиаде «Дино»;
- III Международной олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным»;
- Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Родное слово»;
- Всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Природа - наш дом»;
- Международном блиц-турнире «Крестики-нолики».

Учащиеся 1-4-х классов стали победителями и призерами Международного конкурса «Лисёнок», Международной олимпиады «Солнечный свет», Международного конкурса по русскому языку «Кириллица» и Всероссийской олимпиады «Мыслитель», Международного дистанционного конкурса «Старт». Ученики 2Б класса стали победителями во Всероссийской викторине «Древо талантов» в разных номинациях

27 учащихся 5- х классов приняли в олимпиадах по математике «Зимний фестиваль знаний 2018». 6 человек стали победителями и 14 человек- призерами этой олимпиады. 48 учащихся участвовали в дистанционная олимпиада по физике СПбГУ, 15 человек показали хороший результат. Москвин Ян (9 А класс) занял 1 место в Региональном этапе Интеллектуальной олимпиады ПФО. Маткина В. (7 Б класс) победила в VIII Международной олимпиаде по информатике «Облако чисел», Завалишина З. (7 Б

класс) – в Международном конкурсе по математике и информатике «Римская система счисления».

В международной интернет-олимпиаде по всемирной истории для 6 классов на сайте «Солнечный свет» приняли участие 2 человека: диплом I степени получили Мисетова А. (7А класс), Скрыт Л. (7Б класс). В международной онлайн-олимпиаде на портале «Эрудит» Завалишина З. (7Б класс), Шохов В. (7Б класс), Гвоздева П. (7Б класс), Хотенова Д. (7Б класс) получили диплом I степени. В международной интернет – олимпиаде по истории России " Маткина В., ученица (7А класс), получила диплом II степени. В международном конкурсе «Золотое руно» победителями стали Галкина А. (6Б класс), Неверова В. (6Б класс), Провоторова Д. ( 8А класс), Динтю А. (8А класс), Мурсалимова Д. (8А класс). Во всероссийском конкурсе «История России: древнерусские князья» Гвоздева П. (7 Б) получила диплом I степени. Карамышев И. (9А класс) получил диплом Первой степени во Всероссийской олимпиаде по русскому языку от 21 января 2018 года от проекта mega-talant Панфиленко В. (9А класс) стал победителем Первой степени Международной олимпиады по русскому языку «Родное слово». Мисетова А. (7А класс) награждена дипломом Первой степени за участие в «Международной интернет-олимпиаде по русскому языку для учащихся 7 классов». Хотенова Д. (7 Б класс) награждена дипломом Второй степени, занявшая призовое место в конкурсе по русскому языку «Грамотный семиклассник» от проектаmega-talant.com. Завалишина З. (7Б класс) стала победителем в международной онлайн-олимпиаде « Культура речи» на портале «Всероссийского Центра Образования». Шохов В. (8Б класс) принял участие в многопрофильной межрегиональной олимпиаде «Покори Воробьевы горы».

### **Научно-исследовательская деятельность учащихся**

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания лицеистов. В лицее сложилась определённая система работы и накопился опыт: с 1999 года действует НОУ (научное общество учеников), которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. Членами НОУ являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества. В 3-4-х классах ежегодно проходят Малые научные чтения, а затем тематические классные часы «Наука вокруг нас».

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея районная научно- практическая конференция «Шаг в будущее науки», когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями.

31 марта 2018 года на базе МБОУ «Европейский лицей» была проведена XII районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки». Конференцию открыла Татьяна Геннадьевна Белова, кандидат педагогических наук, заместитель директора по НИР Оренбургского Филиала НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ».

В рамках конференции велась работа в десяти тематических секциях: «Физика и информатика», «Культура и этнография», «Духовная антропология», «Иностранные языки», «Историческое краеведение (7-8 классы)», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Математика», «Химия и биология», «Русский язык и литература». В оценивании докладов юных исследователей принимали участие 13 специалистов ведущих Вузов Оренбургской области (ОГУ, ВТУ, ОГПУ).

Конференция явилась своеобразным итогом творческой исследовательской работы лицеистов под руководством педагогов. Учащиеся лицея представили лучшие научно-исследовательские работы по историческому и географическому краеведению, литературе, английскому и французскому языкам, математике, физике, культурной антропологии.

Учащиеся Москвин Я. (9 А класс), Хамидуллина А. (8 Б класс), Есьмейкин М.(9Б класс), Невдахо А. (10 С/Э класс), Морозова И.(10с/э класс), Марков Г.(11 С/Э), Шохов В.(7Б класс) стали победителями и призерами в конкурсе исследовательских работ.

Результатом плодотворного взаимодействия учащихся с учеными ОГУ являются научно-исследовательские работы детей, их участие в ежегодной научной конференции

студентов «Университетские школы». Победителями в конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья стали Марков Г.(11 С/Э), Хамидуллина А. (8Б).

В X региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (г.Орск) приняли участие 6 учеников начальной школы. Головченко Екатерина (3А класс) и Перевозникова М. (2 Б класс) стали победителями. Киктев П. (3Б класс), Муругов Д. (2В класс), Рахимов Али (4Б класс), Вещиков Д. (2А класс) стали призерами конкурса.

Исследовательские проекты Головченко Екатерины, Кобзева Ивана рекомендованы для участия в Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», который пройдет в г.Сочи.

В XV Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в секции «Юные исследователи»(ОГУ) I место занял Москвин Богдан (2А класс), Рахимов Али (4 Б класс). Вещиков Д. (2А класс), Лидер Алексей (3Б класс), Кобзев Иван (4Б класс), Мясников Егор (3Б класс) награждены дипломами 2 и 3 степени.

В XL студенческой научной конференции ОГУ (секции «Университетские школы», г.Оренбург) I место занял Рахимов А. (4 Б класс), II место- Толокольников М.(2В класс), Кобзев И. (4Б класс).

Кобзев Иван (4Б класс) занял 1 место во Всероссийской XX Научно-практической конференции «Интеграция 2018г.» и во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»( г.Москва).

Исследовательские проекты Головченко Екатерины, Перевозниковой Марии были рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» ( г.Сочи.). Перевзникова Мрия стала победителем в этого конкурса.

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в 2018 году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

Концепция воспитательной системы лицея, в соответствии с Программой развития, выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Не растерять индивидуальность в процессе образования, делать ставки на человеческую уникальность должно помочь единое открытое воспитательное пространство. И воспитание это должно быть СИСТЕМНЫМ. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным.

Это отражается и в теме образовательного учреждения по воспитательной работе «Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

**Цель:** овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, повышение профессионального мастерства, творческого роста и самореализации классного руководителя для обеспечения качества воспитания.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- Повышать теоретический, научно – методический и профессиональный рост мастерства классных руководителей.

- Повышать уровень воспитанности учащихся.
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в школе (вооружать их современными воспитательными технологиями, формами и методами работы)
- Изучать, обобщать и использовать в практике передовой педагогический опыт работы классных руководителей.
- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Основной составляющей воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

#### **Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2018 году в МБОУ «Европейский лицей»:**

- День Знаний. Торжественная линейка
- День Учителя. День самоуправления в школе
- Посвящение в первоклассники
- Битва хоров (три тура)
- «Неделя юного пешехода»
- «Неделя Осени» («В гостях у Берендея», «Вкусные истории хозяйки Осени», «Осенний поэтический марафон», «Осенний бал», акция «Зеленый щит»)
- «Неделя толерантности» (Защита статей «Конвенции о правах ребенка», Составление своей классной «Конвенции о правах ребенка», Мастер-класс «В кругу друзей», оформление карты мира с очагами интолерантности)
- День матери
- Новогодние и Рождественские праздники
- День родной школы
- День Защитника Отечества
- Военно-спортивная эстафета
- Международный женский день (8 Марта)
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»
- Конкурс «Строя и песни»
- Акция «Бессмертный полк»
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2017»
- День детства
- Выпускные вечера 9-х и 11-х классов

В 2018 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 23 классных руководителей в 23-ти классных коллективах: 10 классов - начального звена, 13 классов – среднего и старшего звена. Основным критерием результативности работы классных



руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса.
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

В МБОУ «Европейский лицей» создано подростковое объединение учащихся – добровольцев 8 классов **«Волонтёры Европейского лицея»**, участвующих в творческой, социально- полезной и значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создан для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его участников. Волонтёром может стать ученик 5-9 классов, который поддерживает цели и задачи волонтёрского движения и ориентирован на ценности общества. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время.

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);– администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении– процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников); представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения– информации о состоянии качества образования в лицее;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы– образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям– федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по– устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества– образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации– вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития– образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и– коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Европейский лицей» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней– и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных– внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;– удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством– образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС– и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей)– качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,
- инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Европейский лицей» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «Европейский лицей».

## **VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ**

**По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

- Лицей вошел в Топ-300 лучших сельских образовательных учреждений России
- Лицей стал призерам областного конкурса «Школа Оренбуржья 2018».
- Школа заняла 1 место по итогам всех районных олимпиад. Один победитель и четыре призера на областных предметных олимпиадах. Лицейсты достойно представляли школу в различных районных, зональных, областных и региональных конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах, соревнованиях. Стали внедряться в практику дистанционные олимпиады.
- Создано единое информационное пространство, разработана программа информатизации школы. Постоянно обновляется сайт школы.
- Пополнился банк наглядных средств обучения по каждому предмету. В библиотеку поступили цифровые образовательные ресурсы.
- Педагоги лицея приняли участие в методических семинарах, научно-практических конференциях, интернет-форумах.
- Результаты поступления выпускников средней школы в ВУЗы подтверждает правильность выбранных социально-экономического и физико-математического профилей. Итоги ЕГЭ позволили значительной части выпускников продолжить образование на бюджетной основе.
- Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (100% педагогов имеют квалификационные категории, из них 87% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию). Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности лицея.

### **1. Информационная деятельность:**

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы;
- освещение итогов деятельности лицея в публичном отчете директора лицея;
- интеграция со средствами СМИ в подготовки материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.

### **2. Диагностико-прогностическая деятельность:**

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;
- создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

### **3. В области содержания образования:**

- внедрение ФГОС нового поколения в старшей школе;

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;  
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЛИЦЕЙ» П. ПРИГОРОДНЫЙ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378 человек/66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/16 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	571 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	367 человек/64%
1.19.1	Регионального уровня	102 человек/18%
1.19.2	Федерального уровня	74 человек/13 %
1.19.3	Международного уровня	55 человек/9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/6 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/84%
1.29.1	Высшая	29 человек/58 %
1.29.2	Первая	13 человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/86 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м

