***Методические рекомендации для учителя по подготовке к ГИА по русскому языку* в2019году**

АВТОРЫ: *Бабурина М.А.,* *доцент кафедры* *филологического образования СПб АППО, к.п.н.; Гвоздинская Л.Г., старший преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является обязательной. Содержание экзаменационных работ ГИА по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

ГИА по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 г. будет проходить в формах

* Основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся, освоивших программы основного общего образования,
* Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования,
* Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на ступенях получения основного и среднего общего образования, а также для категории лиц, определённых в законодательном порядке документами федерального уровня.

Допуском выпускников к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), как и в прошлые годы, является итоговое сочинение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать написание изложения. В декабре 2018 года и в дни повторного написания 2019 года обучающиеся будут писать сочинения по темам, сформулированным в границах объявленных 5 направлений: «Отцы и дети», «Мечта и реальность», «Месть и великодушие», «Искусство и ремесло», «Доброта и жестокость».

Подготовка к ГИА в выпускных классах и выработка стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с

рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт http://www.fipi.ru).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов нацелена на проверку предметных компетентностей, заявленных в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов (ФК ГОС): *языковой компетенции* (умения выявлять соответствие/несоответствие речевойединицы языковой норме, опознавать языковые единицы и классифицировать их); *лингвистической компетенции* (умение анализировать языковой материал, предъявляемый как в виде изолированных языковых примеров, так и на материале текста); *коммуникативной компетенции* (способность понимать высказывание, связно и логично строить собственный текст, практические

речевые умения и навыки); *культуроведческой компетенции* (широта кругозора выпускников, общая культура, начитанность).

Модели контрольных измерительных материалов для выпускников основной (ОГЭ) и средней (ЕГЭ) школы в 2019 году предполагают выраженную в большей степени, чем в предыдущие годы аттестации, преемственность в организации и содержании контрольных измерительных материалов, которая обнаруживается в видах проверяемых предметных умений, а также в компетентностном подходе к их проверке. В 2018 году эти связи наиболее явно обнаруживаются и в части 2 ЕГЭ: умения, проверяемые на ОГЭ и во время проведения итогового собеседования, проверяются и на едином государственном экзамене, но в ином контексте и на другом уровне. (Подробнее об изменениях в содержании задания 27 ЕГЭ говорится далее.)

* + на ступени получения общего образования, и на ступени получения среднего (полного) образования проверяется не только языковая и лингвистическая компетенция выпускников, но и общеучебные умения, определяющие коммуникативную (информационную) компетентность: умение адекватно понимать информацию прочитанного (а в 9 классе и прослушанного) текста, выполнять информационную обработку текста, комментировать и использовать прослушанную и прочитанную информацию.

Содержательный компонент проверяемых языковых явлений (единиц) является по своей сути базовым: он отражён в программах и УМК и заложен

* требованиях к итоговым результатам, не допускает вариативности в понимании и использовании. Задания на лингвистическую, языковую компетенции, включённые в варианты контрольных измерительных

материалов, имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и языковыми / речевыми нормами.

Комплекс коммуникативных умений обеспечивается проводимой на всех ступенях изучения русского языка работой по развитию речи, независимо от программы и используемого в обучении УМК. Работа с текстом и формирование текстоведческих и речеведческих умений в предметном обучении систематически ведётся с 5 по 9 класс. В старших классах эта работа логически завершается на уровне обобщения и углубления изученного, а в практическом плане выражается в совершенствовании способностей учащихся в речевом взаимодействии, умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с ситуациями общения в различных сферах.

ГИА по русскому языку – итог и проверка освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта и программ обучения русскому языку в 5-11 классах, результат этого обучения, выявляемый в формах, которые приняты и утверждены на государственном уровне. Сложившаяся система государственной аттестации предоставляет объективные возможности для выработки единства требований к приоритетным результатам обучения русскому языку. В формах государственной итоговой аттестации – ОГЭ в 9 классе, сочинения по литературе как допуска к ГИА, ЕГЭ в 11 классе – следует видеть систему требований, предъявляемых к выпускнику школы. Связное письменное высказывание как на этапе ОГЭ, так и на этапе ЕГЭ строится на одинаковых основах. Практическое освоение элементов рассуждения в его разновидностях необходимо при аттестации как по русскому языку, так и по литературе. Сжатое изложение на экзамене в 9 классе коррелируется рядом заданий ЕГЭ, в том числе и в 1 части (задание 1). Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения разделов курса русского языка в 5 ‒ 9 классах, являются основополагающими для выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Самые сложные задания части 1 по орфографии и пунктуации на ЕГЭ, как правило, требуют от экзаменующихся прочных знаний и умений, сформированных на ступени основной школы.

**Таким образом, по-прежнему неизменным условием достижения положительного результата на государственной итоговой аттестации по**

**русскому языку является выполнение программ и программных требований к уровню подготовки выпускников в 9 и 11 классах.**

**Особенности проведения ОГЭ по русскому языку в 2019 году**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета и подходами к его преподаванию. Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился в

содержании экзаменационной работы ОГЭ. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого

* концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка. Преемственность между ОГЭ и ЕГЭ обеспечивается основными

концептуальными подходами (компетентностным, комуникативно-деятельностным, когнитивным и др.) к построению экзаменационных моделей и определяется исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Основным изменением в КИМ ОГЭ 2019 года состоит **введение** **устной части экзамена** – собеседования как допуска к сдаче письменнойчасти ОГЭ по русскому языку.

Назначение этой части КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого

* концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: обучающимся предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

На проведение итогового собеседования с одним участником отводится примерно 15 минут. При проведении итогового собеседования

используется звукозаписывающее оборудование.

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 2.

За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 4 балла.

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) –

10.

Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение задания 4, – 2.

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, – 19.

Ученик получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

Организатором проведения итогового собеседования должен быть учитель, не преподающий в этом классе. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Каждый вариант **письменной части КИМ** состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** –краткое изложение(задание1).

**Часть 2** (задания2–14)–задания с кратким ответом.

* + экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
* задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
* задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

**Часть 3** (альтернативное задание15) –задание открытого типа с

развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

* структуре и содержании КИМ по русскому языку ОГЭ в 2019 г. по сравнению с 2018 г. изменений нет.

**Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку**

Анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Так, например, при написании сжатого изложения следует учитывать особенности этого вида речевой деятельности:

На протяжении всех уроков русского языка необходимо усиление внимания учащихся к смысловому аспекту текстов. В этом плане в структуре уроков можно использовать следующие типы упражнений (как на текстах малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов):

1. выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
2. трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
3. составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;
4. изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
5. прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
6. подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;
7. выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Озаглавьте каждую часть. Сформулируйте главную мысль всего текста;
8. проделайте следующую работу с текстом:
   * составьте к тексту план;

* отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом;
* через несколько минут «расшифруйте» написанное, то есть попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращённой записи;
* сравните результат «восстановления» с исходным текстом; Следует практиковать целостную работу над абзацем по следующему

плану:

1. Выделить тему и основную мысль абзаца.
2. Обозначить ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца.
3. Записать основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце, исключив лишние детали, заменив отдельные признаки обобщающими.
4. Передать основную информацию (содержание) абзаца своими словами, по возможности, сохранив ключевые слова и стиль автора.

Безусловно, такая работа на уроках русского языка должна проводиться под контролем учителя и при его непосредственном руководстве, чтобы избежать неправильного истолкования текста или его фрагмента. При систематическом обращении к таким упражнениям ученики «привыкают» работать с текстовой информацией не только в плане нахождения орфограмм, пунктограмм или выполнения грамматических задач, но и в плане особенного внимания к слову, к смыслу, к авторскому замыслу.

Особое внимание при анализе надо уделять приёмам сжатия текстовой информации и их правильному использованию. При оценивании по критерию ИК2 максимальный балл можно получить при правильном использовании не менее 1 приёма для сжатия всего текста. То есть учащемуся достаточно знать всего лишь один приём и уметь применять его при работе с текстом, чтобы получить максимальный балл.

Выделим основные приёмы компрессии текста и представим примерные упражнения и задания для формирования умений применять приёмы сжатия текста:

1. разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации:
   * сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти…), не искажая основной мысли;
   * сократите предложенный фрагмент, передав его содержание в одном-двух предложениях;
   * уберите из предложенного фрагмента информацию, которая, с Вашей точки зрения, является лишней;
   * составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко сформулируйте главное в тексте;
   * подумайте, что можно исключить в каждой части текста, от каких подробностей отказаться, аргументируйте свою точку зрения.
2. свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевод частного в общее, языковые замены, исключение, слияние):
   * однородных членов обобщающим наименованием;
   * фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением;
   * предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями;
   * сложноподчинённого предложения простым;
3. исключения повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию;
4. слияния нескольких предложений в одно (упрощение).

Для успешного выполнения первой части экзаменационной работы

недостаточно усилить внимание к тексту только в 9 классе. Систематическое обращение к тесту, начиная с 5 класса, включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п. создаёт все предпосылки для того, чтобы, во-первых, в ходе аналитической деятельности происходили накопление и конкретизация знаний о языке за счёт речевого опыта ученика; во-вторых, в ходе репродуктивной деятельности под влиянием имеющихся знаний осуществлялись осмысление и преобразование речевого опыта ребенка.

Заметим, что, каким бы УМК ни руководствовался учитель, комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя

забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Ввиду включения устной части экзамена как допуска к основному виду ОГЭ по русскому языку нужно обратить особое внимание на обучение пересказу текста.

**Работа над пересказом**

Пересказ – вид речевой деятельности или ее продукт. Речевая деятельность, как и всякая другая, осуществляется по определенным мотивам. Пересказ – это вид развития речи на основе образца, состоящий в передаче учеником прочитанного в устной или письменной форме. Для того чтобы пересказ выполнял свои функции (развитие речи, памяти, мышления), необходимо создавать специальные речевые ситуации на уроке.

Пересказ – это творческий акт в сознании учащегося, при пересказе он должен еще раз осознать фактическую сторону текста, связь событий, отношения людей, героев текста. В процессе пересказа определяется отношение школьника к тем или иным персонажам или героям текста, к их поступкам, о которых он рассказывает, развивается память учащегося, расширяется кругозор, развивается способность к сопереживанию. Воспроизведение прочитанного является одной из основных форм работы учащегося при подготовке к ОГЭ.

**Виды пересказов:**

* естественный (свободный рассказ не по заданию педагога);
* пересказ, организуемый учителем на уроке.

Условия для успешного пересказа:

* понимание школьниками задачи, которую они должны решить при пересказе;
* учет степени вовлеченности и активности при выполнении этого задания;
* характер пересказа зависит от типа и особенностей текста;
* на характер пересказа влияет степень эмоциональности и образности текста;
* восприятие и пересказ текста зависят от особенностей жизненного и читательского опыта учащихся;
* на качество пересказа влияет и то, как был прочитан исходный текст, насколько его понял ученик и сумел выделить в тексте

существенную и второстепенную информацию.

Существуют различные типы пересказов в зависимости от типа восприятия текста, от полноты передачи его содержания, а также от вида сохранения исходного текста или его изменения.

* устной части ОГЭ по русскому языку учащиеся должны продемонстрировать владение подробным или сжатым пересказом.

Подробный пересказ – вид пересказа, при котором прочитанное необходимо передать как можно полнее, сохранить композицию, логику, синтаксис и лексику исходного текста. Для облегчения работы над пересказом педагог может предложить несколько видов начала одного и того же текста и несколько вариантов его концовки. Также используются различные «опоры» в виде планов пересказа: вопросный план, цитатный план, иллюстративный план (рисунки, слайды), схематичный план, условно-графический план, план из озаглавленных частей текста и т.п.

**Порядок действий при подготовке к подробному пересказу**

* 1. Прочитать текст.
  2. Разделить его на части.
  3. Прочитать первую часть, выделить в ней главное.
  4. Озаглавить эту часть.
  5. Озаглавить так же другие части текста.
  6. Прочитать план и решить, отражает ли он главное и поможет ли вспомнить содержание текста.

Краткий пересказ (сжатый) – это вид пересказа, предполагающий конспективную передачу содержания текста, лишенную деталей и подробностей. Данный вид пересказа представляет собой наибольшие трудности для учащихся. Степень сжатия может быть различной: несколько предложений, тезисы. Примерами краткого пересказа могут быть аннотации

* книгам или фильмам, отзывы на них.

Способы сжатия (сокращения) текста:

* исключение подробностей, деталей;
* обобщение конкретных единичных явлений;
* использование родовых понятий без уточнения их видовых особенностей.

В школьной практике используют два способа сокращения текста:

* 1. Сокращение текста путем его логической переработки, т.е. в процессе пересказа отбирается только главное, существенное, основное в содержании;
  2. Составление плана пересказа на основе пояснения каждого пункта одним-двумя предложениями.

**Памятка для обучения краткому пересказу**

1. Прочитать текст и определить его главную мысль.
2. Еще раз прочитать текст, отмечая для себя, что является существенным для раскрытия главной мысли, а что второстепенно.
3. Составить свой текст, опираясь на основную информацию (2-4 предложения, поясняющие каждую часть).
4. Пользуясь текстом, повторить краткий пересказ.
5. Еще раз пересказать текст по памяти, пользуясь только своим планом.

**Приёмы обучения краткому пересказу:**

* прослушивание и анализ сжатых пересказов;
* постепенное усложнение заданий по сжатому пересказу;
* использование картинного плана;
* пересказ по рисункам детей;
* использование слайдов.

**Приёмы подготовки к пересказу:**

1. постановка цели урока, анализ вида пересказа, к которому учащиеся будут готовиться;
2. чтение текста, деление его на части, выделение главного в каждой части, озаглавливание каждой части, составление плана;
3. беседа-анализ содержания, работа над языком исходного текста, выделение тех оборотов речи, слов, предложений, которые нужно использовать в пересказе;
4. отработка выразительного чтения;
5. пересказ отдельных фрагментов, предварительный пересказ, анализ его недостатков, их исправление;
6. повторный пересказ.

**Источники информации** Федеральные и региональные сайты:

1. http://www.fipi.ru и http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege, http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge;
2. http://www.ege.edu.ru;
3. http://www.obrnadzor.gov.ru;
4. http://www.ege.spb.ru;

Методические и аналитические материалы:

1. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.
2. Методические рекомендации для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2018.
3. Методические рекомендации для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018.